ಮೋಜಿನ ಗಣಿತ

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ

ತರಗತಿ 1

© NCERT not to be republished

QRickit
0124

विद्यया ऽमृतमश्नुते
एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

0124–ಸಂಗಸ ಮೋಈನ ಗಖಿಗ
ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ತರಗತಿ–1

ISBN 978-93-5292-505-6

ಮೊದಲ ಆವೃತ್ತಿ
ಮೇ 2023 ವೈಶಾಖ 1945

PD 1000T BS

© ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಷನಲ್ˆ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ 2023

ಎಲಾ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸಲಾಗಿದ

- ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗವನ್ನು ಮರು ಉತ್ಪಾದಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮರುಮುದ್ರಣ ಚಿತ್ರೀಕರಣವನ್ನು ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಪೂರ್ವ ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರಕಾಶನ ಮಾಡಬಾರದು.
- ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಕರ ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಮರು ಮುದ್ರಣ ಮಾಡುವುದು. ವ್ಯಾಪಾರದ ಮೂಲಕ ಮರುಮಾರಾಟ ಮಾಡುವುದು. ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿಲ್ಲದೆ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂಬ ಷರತ್ತಿನ ಮೇರೆಗೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಈ ಪುಸ್ತಕದ ನಿಖರ ಬೆಲೆ ಪ್ರಕಾಶಕರು ನಿಗಧಿಗೊಳಿಸಿ ಮುದ್ರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ಆಳಸಿ ರಬ್ಬರ್ ಸ್ಟಾಂಪ್ ಅಥವಾ ಸ್ಟಿಕರ್ ಮೂಲಕ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು ತಪ್ಪು ಇದನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಕರು ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಕಛೇರಿಗಳ ವಿಭಾಗ
ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್

ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಅವರಣ (ಕ್ಯಾಂಪಸ್)
ಶ್ರೀ ಅರಬಿಂದು ಮಾರ್ಗ
ಹೊಸ ದೆಹಲಿ 110 016 **ದೂರವಾಣ : 011-26562708**

108, 100 ಅಡಿ ರಸ್ತೆ ಹೊಸಕೇರೆ
ಹಳ್ಳಿ ಬಡಾವಣೆ
ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ
ಬೆಂಗಳೂರು 560085 **ದೂರವಾಣ : 080-26725740**

ನವಜೀವನ್ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಕಟ್ಟಡ
P.O.ನವಜೀವನ್
ಅಹಮದಾಬಾದ್ 380 014 **ದೂರವಾಣ : 079-27541446**

ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಸಿ ಅವರಣ ಧನಕಲ್
ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ ಮುಂಭಾಗ
ಪುನಿಹಟಿ
ಕೊಲ್ಕತ್ತಾ 700114 **ದೂರವಾಣ : 033-25530454**

ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಸಿ ಮಳಿಗೆ
ಮಲಿಗಾಂವ್
ಗುವಾಹಟ್ಟಿ 781 021 **ದೂರವಾಣ : 0361-2674869**

₹ 65.00

ಪ್ರಕಾಶನ 80 ಜಿ ಎಸ ಎಮ್ ಕಾಗದ ಮೇಲೆ ಎನ ಸಿ ಅರ್ ಟಿ ನೀರಿನ ಚಿನ್ಹೆ

ಪ್ರಕಾಶನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗಿದೆ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ ಶೈಕ್ಷಣೀಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಶ್ರೀ ಅರಬಿಂದು ಮಾರ್ಗ ನವದೆಹಲಿ 110016 ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ರಾಮ್ ಪ್ರಿಂಟರ್ಸ್ ಡಿ–6 ನಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಫ್–455 ಸೆಕ್ಟರ್–63 ನೊಯಿಡಾ – 201301 (ಯು.ಪಿ)

ಪ್ರಕಾಶನ ತಂಡ

ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಪ್ರಕಟಣೆಯ ವಿಭಾಗ: ಅನುಪ್ ಕುಮಾರ್ ರಾಜಪೂತ್

ಮುಖ್ಯ ಉತ್ಪಾದಕ ಅಧಿಕಾರಿ	: ಅರುಣ್ ಚಿತ್ಕಾರ
ಮುಖ್ಯ ವ್ಯವಹಾರ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕಯ	: ವಿಪಿನ್ ದಿವಾನ್
ಮುಖ್ಯ ಸಂಪಾದಕರು (ಉಸ್ತುವಾರಿ)	: ಬಿಜ್ರಾನ್ ಸುತಾರ್
ಉತ್ಪಾದಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು	: ಅತುಲ್ ಸಕ್ಸೇನಾ

ಮುಖಪುಟ
ಸಂತೋಷ್ ಮಿಶ್ರಾ

© NCERT not to be republished

ಮುನ್ನುಡಿ

ಮಕ್ಕಳ ಅತ್ಯಂತ ರಚನಾತ್ಮಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವಂತಹ ಶ್ರೀಮಂತ ಸಂಪ್ರದಾಯವು ನಮ್ಮ ಭಾರತದಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು, ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ, ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ, ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಔಪಚಾರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ . ಮಗುವಿನ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಎಂಟು ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ, ಈ ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಆರೋಗ್ಯ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಂತಹ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶದ ಮೇಲೂ ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ, ಪೀಳಿಗೆ ಇಂದ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಹರಿದು ಬರುವ ಸಂಸ್ಕಾರದ ಕೃಷಿಯೂ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಮಗುವಿನ ಜೀವನಪರ್ಯಂತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 (ಎನ್ .ಇ . ಪಿ 2020) ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ 5+3+3+4 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ರಚನೆಯು , ಬುನಾದಿ ಹಂತ ಎಂದು ಕರೆಯುವ ೩ ರಿಂದ ೮ ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗಿನ ಆ ಮೊದಲ ಐದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಶುಪಾಲನೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

1 ಮತ್ತು 2 ನೆಯ ತರಗತಿಗಳು ಈ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು, 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಬಾಲವಾಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಆರೋಗ್ಯವು ಈ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅರ್ಜಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ ಆಳವಾಗಿ ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲಿನ ಹಂತಗಳಿಗೂ ಇದರ ಚಲನಶೀಲತೆಯು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಲ್ಲಂತಹ, ಮಕ್ಕಳ ಎಳೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಲ್ಲಂತಹ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು , ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಶಿಫಾರ್ಸು ಮಾಡಿತು. NEP 2020 ಹಾಗೂ (ನರವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ಅನೇಕ ಶಿಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಆಸೆ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರೂಪಿಸಿದ ತತ್ವಗಳು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ (NCF-FS) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆ

© NCERT not to be republished

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿ ೨೨ನೆಯ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2022 ರಂದು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು . ತರುವಾಯ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ NCF-FS ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಜೀವ ತರಲಾಯಿತು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಸಾರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಗಮನಾರ್ಹ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮಕ್ಕಳ ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟಿದೆ.

NCF-FS ವಿಧಾನವು ತೈತ್ತಿರೀಯ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪಡಿಸಿರುವ ಹಾಗೆ ಪಂಚಕೋಶೀಯ ವಿಕಾಸದ (ಮನುಷ್ಯನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಐದು ಕವಚಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ) ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಐದು ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಚಾಲನಾತ್ಮಕ ; ಸಾಮಜಿಕ -ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಅರಿವಿನ; ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ; ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು NCF-FS ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅನ್ನಮಯ , ಪ್ರಾಣಮಯ, ಮನೋಮಯ, ವಿಜ್ಞಾನಮಯ, ಮತ್ತು ಆನಂದಮಯ ಕೋಶಗಳನ್ನು ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ . ಇಷ್ಟಲ್ಲದೆ, ಮಗು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಧೋರಣೆಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆದು, ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸನಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುವ ಸಂಯೋಜನೆಗಳತ್ತ ಇದು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿ 1 ಮತ್ತು 2 ಅನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ NCF-FS, ಕ್ರೀಡಾ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಸಂಧಾನವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವೇ ಆದರೂ, ಅದು ಕೇವಲ ಅನೇಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತ್ರ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಆಟಗಳು, ಆಟಿಕೆಗಳು, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚರ್ಚೆ, ಇಂತಹ ಹಲವಾರು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳು ಇವೆ. ಈಗ ಇರುವ ಕೇವಲ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನದಿಂದ ನಿರ್ಗಮಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಸೌಹಾರ್ದಯುತ, ಕ್ರೀಡಾ ವಿಧಾನದ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದತ್ತ ಹೊರಟಿದ್ದೇವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ತಲ್ಲೀನರಾಗುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಕೈಲಿ ಹಿಡಿದ ಪುಸ್ತಕವು ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಆಟ-ಪ್ರಧಾನವಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಉಪಕರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ವಸ್ತುವನ್ನು ಸರಳ , ಆಕರ್ಷಕ , ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನವು ಅನೇಕ ಏಕತಾನಗಳನ್ನು ಮುರಿದು, ಚಿತ್ರಗಳ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಪರ ಧೋರಣೆ ಹೊಂದಿ, ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ , ಭಾಷಾ ಬಳಕೆ , ಭಾರತೀಯತೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಬೇರುಗಳು, ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿತವಾಗಿದೆ. ಪಾಠಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿಯೂ, ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿಯೂ ಇರುವಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯವು ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲತೆಯನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದೆ. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ ಹಾಗೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯವು ಹಗುರಾಗಿಯೇ ಇದ್ದರು ಸಹ ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವು ಶ್ರೀಮಂತವಾಗಿದೆ. ಬಗೆಬಗೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಆಟಿಕೆಗಳು, ಕ್ರೀಡೆಗಳು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಕ್ರೀಡಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ, ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವಂತಹ ವಿಪುಲವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಇಷ್ಟಲ್ಲದೆ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೇರಳವಾಗಿರುವ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಲ್ಲದು. NEP 2020ರ ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಅನ್ವಯ, ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಪುಲವಾದ ಅವಕಾಶಗಳು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯ ಪರಿಶ್ರಮವನ್ನು NCERT ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಾಗು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮುಗಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಈ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷೆಯಾದ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಶ್ರೀಮತಿ ಶಶಿಕಲಾ ವಂಜರಿ , ಮತ್ತು ಇತರ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ನನ್ನ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ತಮ್ಮ ನೆರವು ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಿದ ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಗಳಿಗೂ ಸಹ ನಾನು ಆಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಾಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಡಾ. ಕೆ. ಕಸ್ತೂರಿರಂಗನ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ನಾನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. Mandate Group ಮತ್ತು ಅದರ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಪ್ರೊ. ಮಂಜುಲ್ ಭಾರ್ಗವ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ಸಹ ತಮ್ಮ ಸಕಾಲಿಕ ಮತ್ತು ಅಮೂಲ್ಯ ಸಲಹೆಗಳಿಗಾಗಿ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಭಾರತದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಕಂಕಣ ತೊಟ್ಟ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅದು ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವ NCERTಯು ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮ ಟೀಕೆ, ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಪಾಲುದಾರರಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ .

ಪ್ರೊ. ದಿನೇಶ್ ಪ್ರಸಾದ್ ಸಕ್ಲಾನಿ
ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು
ತರಬೇತಿ ಪರಿಷತ್ತು

27 ಜನವರಿ 2023
ಹೊಸ ದೆಹಲಿ

© NCERT not to be republished

© NCERT
not to be republished

ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ

2020ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯಿದೆಯು ಆರಂಭಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ (3-8 ವರ್ಷ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಲವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಬುನಾದಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದನ್ನು ಮನಗಂಡು, ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಜ್ಞತೆಯ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF-FS), ಕೆಲವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದೆ. ಇವು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ ಭೌತಿಕ , ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ-ನೈತಿಕ, ಅರಿವಿನ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಇದರ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗವಾಗಿ, ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ NCERT ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಗಣಿತಜ್ಞತೆಯ ಅರಿವಿನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ . ಗಣಿತದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಎಲ್ಲ ಇತರ ಡೊಮೇನ್ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮೀಕರಣ ಗೊಂಡು ಕಲಿಕಾ- ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ.

ಗಣಿತದ ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು , ಅಂದರೆ, ಮೋಜಿನ ಗಣಿತ, ತರಗತಿ -೧ ಅನ್ನು , NEP 2020, NCF-FS ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. 1 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮಗುವಿಗೆ ಬಾಲವಟಿಕ 1 ರಿಂದ 3 (ವಯಸ್ಸು 3-6 ವರ್ಷಗಳು) ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಇದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದಾದರೂ, ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಗಣಿತಜ್ಞತೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆಯುವ ಮಕ್ಕಳೂ ಇರಬಹುದು. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನೂ ಸಹ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಚ್ಛಂದ ಆಟವನ್ನು, ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಆಟ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗೆ ವಿಪುಲವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ , ಸಂಖ್ಯಾ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ಗಣಕದಂತಹ ಅನೇಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಚಯಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೊಸ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ವಿಷಯವೂ ಭೌತಿಕ ದಿಂದ ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಅಮೂರ್ತ ತಾರ್ಕಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸರಾಗವಾಗಿ ಸಂಕ್ರಮಣಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿ -1 ಕ್ಕೆ ರಚಿಸಿರುವ ಮೋಜಿನ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ, ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಅನುಭವದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ನಡೆಸ

© NCERT not to be republished

ಬಹುದಾದ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲೂ ಗಣಿತದ ಅರಿವನ್ನು ಆಟ -ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಸಂತೋಷವಿಲ್ಲದೆ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಲವಂತವಾಗಿ ಅವರ ಮೇಲೆ ಹೇರುವ ಬದಲು , ಮಕ್ಕಳು, ' ನಾವು ಆಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ' ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಹಾಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತವನ್ನು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು, ಹಾಗೂ ವಯೋಸಹಜ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪುಸ್ತಕದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಥವಾ ಇತರ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಿರಿಯರಿಗೆ , ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಚರ್ಚೆ ಚಿಂತನೆಗೆ ಹಚ್ಚುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು , ಕಥೆಗಳು, ಕವನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ನಡೆಸ ಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು , ಅನೇಕ ಗಣಿತದ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ, ಅಂತಹ ಚಿತ್ರಗಳು ಮಕ್ಕಳ ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪಠ್ಯ ಹಾಗು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಿಕೆಯಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ, ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶಗಳು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವರ ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಡಲು ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲೂ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಭೀತಿ ರಹಿತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪ್ರಚೋದಕ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ದೇಶಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೂ ಇಂತಹ ಇನ್ನಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತದ ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೋಜಿನಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಲಿದೆ.

ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ , ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ೨೧ನೆಯ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ, ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದ ರೂಢಿಗೊಳಿಸಲು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆರಂಭವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆ , ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ನಿರರ್ಗಳತೆ , ತಾರ್ಕಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತದ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯತ್ತ ಪಯಣ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ನಿಗದಿತವಾದ ಮೋಜಿನ ಗಣಿತ NCF-FS 2022. ನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಘಟಕಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಅವು- ಮೌಖಿಕ ಗಣಿತ ಚರ್ಚೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಬೋಧನೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ, ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಆಟಗಳು . ಇವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲೂ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಪ್ರಮಾಣ, ಆಕಾರ, ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಾಗಿ ನೋಡುವ ಹಾಗೂ

ಗಣಿತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು (CG-8) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, NCF-FS 2022 ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೂ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ.

- **ಮೌಖಿಕ ಗಣಿತದ ಮಾತು:** ಅಧ್ಯಾಯ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಜೂಲು ಬೆಕ್ಕಿನ ಹುಡುಕಾಟ , ಚುಕುಬುಕು ಹೊರಟಿತು ರೈಲು , ಅಧ್ಯಾಯ 5 ರಲ್ಲಿ ಐದು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು, ಇಂತಹ ಗಣಿತ ಕವನಗಳು , ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಯ 2 ರಲ್ಲಿ ಜಾಣ ಅಜ್ಜಿ, ಅಧ್ಯಾಯ 3 ರಲ್ಲಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣಿನ ಔತಣ, ಮಾಯವಾಗುವ ಗುಂಡಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಯ ೪ ರಲ್ಲಿ, ಅಜ್ಜನೊಂದಿಗೆ ವಿಹಾರ ಅಧ್ಯಾಯ ೫ ರಲ್ಲಿ ಉತ್ಸವ ಅಧ್ಯಾಯ ೯ ರಲ್ಲಿ, ಹಹೆಗೆ ನನ್ನ ದಿನವನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತೇನೆ ಅಧ್ಯಾಯ ೧೦ ರಲ್ಲಿ, , ಇತ್ಯಾದಿ , ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರ -ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- **ಕೌಶಲ್ಯ ಬೋಧನೆ :** ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲೂ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ, ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ , ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ (ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹೋದರರು) ಮಾಡಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇವೆ. ಇದು ಇತರರ ನೆರವು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ ಮಗುವಿನ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ.
- **ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ:** ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲೂ ಸೇರಿಸಿರುವ ಮಾಡೋಣ ಬಾ, ನಿಯೋಜಿಕ ಕೆಲಸ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೌಶಲ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಲಿ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- **ಗಣಿತದ ಆಟಗಳು.** ಇಡೀ ಪುಸ್ತಕದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಗಣಿತದ ಆಟಗಳನ್ನು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲೂ ಹೆಣೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ , ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು , ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಹವ್ಯಾಸಗಳು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೇರುಗಳು, ಅಂತರ್ಗತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ಮೇಲಿನ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬಹುಭಾಷಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನೂ ಈ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಇಡೀ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ತಲ್ಲೀನಗೊಳಿಸುವ, ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಯದ ಉದ್ದೇಶ ಏನೆಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳ ಜೊತೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಆಗುತ್ತಿದೆಯೇ, ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕ್ರಿಯ ವೀಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯತ್ತ ಅವರ ಹರಿವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು . ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನುಡಿಯಲ್ಲೂ ಭಾವನೆಯಲ್ಲೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಮಾಡಬೇಕಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಕಾಶೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಬೇಕು .

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೇವಲ ಸೂಚಕವಾದದ್ದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಮಗುವಿನ ನಿಕಟ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಭೌತಿಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಆಡುತ್ತ ಕಲಿಯುವ ವಾತಾವರಣ ಬೆಳೆಸ ಬಹುದು. ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಗುರಿಗೆ ಚ್ಯುತಿ ಬರದಂತೆ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾರ್ಪಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಇದೆ.

ಬೌದ್ಧಿಕ ಸವಾಲುಗಳು, ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪ್ರಚೋದಕ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತಲ್ಲೀನವಾದರೆ ಅದು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತಜ್ಞತೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ . ಮಕ್ಕಳ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಮೆದುಳಿಗೆ ಕಸರತ್ತು ನೀಡುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕ ಅನೇಕ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತ ಕಡೆ ಪಕ್ಷ ಒಂದು ವಾರವಾದರೂ ಸಮಯ ಕಳೆಯುವಷ್ಟಿದೆ. ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ತರಗಳು ಇರಲು ಸಾಧ್ಯ . ಜೊತೆಗೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನರಂಜನೆಗಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಹೀಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಗಟುಬಿಡಿಸುವ ಕ್ಷಮತೆಯ ಮೂಲಕ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಬಾರದು.

ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ವಾಕ್-ದೃಶ್ಯ ನೆರವುಗಳನ್ನು , ಈ- ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು , QR ಕೋಡಿನಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಒದಗಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಮತ್ತು NCERT ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಇತರ ಕಲಿಕಾ- ಬೋಧಕ ಕಿಟ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಶ್ರೀಮಂತ ಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆಯ ಏಕೈಕ ಮೂಲ ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವಲ್ಲ . ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ, ಅಜ್ಜಿ ತಾತಂದಿರು ಸೇರಿದಂತೆ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ, ಅವರ ಇಷ್ಟದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ, ಟಿವಿ. ನೋಡುತ್ತಾ, ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಫೋನಿನಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಾ , ಕಥೆ, ಕವನ, ಕೇಳುತ್ತ, ನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ, ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿನೀಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪೋಷಕರಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಾವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಆಚೆ ಹೋಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಈ ಅರಿವಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ ನೀಡಿ, ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಯೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ನಕ್ಷೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಸಂಘಟಿತ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

© NCERT not to be republished

ಆಭಿವೃದ್ಧಿ ಗಂಕ

ಸಲಹೆಗಾಉಉ

ಸಲಹೆಗಾರರು ದಿನೇಶ್ ಪ್ರಸಾದ್ ಸಕ್ಲಾನಿ, ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ನವದೆಹಲಿ

ಶಶಿಕಲಾ ವಂಆ,

ಪ್ರೊಫೆಸರ್ (ನಿವೃತ್ತ).) ಮತ್ತು ಕುಲಪತಿ – ಎಸ್.ಎನ್.ಡಿ.ಟಿ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮುಂಬೈ (ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ–ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ) ಸುನೀತಿ ಸನ್ವಾಲ್, ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಮತ್ತು ತಲೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ, ನವದೆಹಲಿಸದಸ್ಯ ಸಂಚಾಲಕ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ–ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ)

ಕೊಡುಗಚಾಉಉ,

ಆಸ್ತಾ ಭಯಾನಾ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ, ಎಂಆರ್ ಜಿ ಶಾಲೆ, ನವದೆಹಲಿ

ಅನೂಪ್ ಕುಮಾರ್ ರಜಪೂತ್, ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಆಇಇಮತ್ತು ತಲೆ ಪ್ರಕಾಶನ ವಿಭಾಗ, ಎನ್ಸಿಇಆರ್ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ

ಅಶುತೋಷ್ ಕೇದಾರನಾಥ್ ವಜಲ್ವಾರ್, ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಡಿಇಎಸ್ಎಂ, ಎನ್ಸಿಇಆರ್ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ

ಗರಿಮಾ ಪಾಂಡೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ, ಎಂಸಿಡಿ ಶಾಲೆ, ನವದೆಹಲಿ

ಗುಂಜನ್ ಖುರಾನಾ, ಸಂಶೋಧನಾ ವಿದ್ವಾಂಸ, ಜಾಮಿಯಾ ಮಿಲಿಯಾ ಇಸ್ಲಾಮಿಯಾ, ನವದೆಹಲಿ

ಮುಕುಂದ್ ಕುಮಾರ್ ಝಾ, ಸಲಹೆಗಾರ, ಡಿಇಇ, ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ

ನಿಶಾ ನೇಗಿ ಸಿಂಗ್, ಹಿರಿಯ ಸಲಹೆಗಾರ, ಆಇಇ,ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ

ಪಾರ್ವತಿ ಭಟ್, ಎನ್. ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕ, ಡಿಎಸ್ಇಆರ್ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಪದ್ಮಪ್ರಿಯಾ ಶಿರಾಲಿ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿ ಶಾಲೆ, ಪುಣೆ

ರಿತು ಗಿರಿ, ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಕ, ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ದೆಹಲಿ ಸಪ್ನಾ ಅರೋರಾ, ಖಉಖ, ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ದೆಹಲಿ

ವಿಮಶ್ಚಕಉ

ದಿವ್ಯಾಂಶು ದವೆ, ಕುಲಪತಿ (ಉಸ್ತುವಾರಿ), ಮಕ್ಕಳ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗಾಂಧಿನಗರ

ಗಜಾನನ್ ಲೋಂಧೆ, ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಂವಿತ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಫೌಂಡೇಶನ್, ಬೆಂಗಳೂರು

ಮಂಜುಲ್ ಭಾರ್ಗವ, ಸದಸ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಚಾಲನಾ ಸಮಿತಿ ಮತ್ತು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಮ್ಯಾಂಡೇಟ್ ಗ್ರೂಪ್

ಸಂದೀಪ್ ದಿವಾಕರ್, ವಿಷಯ ತಜ್ಞ– ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್ಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್

ಶ್ರೀಧರ್ ಶ್ರೀವಾಸ್ತವ, ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಮತ್ತು ಜಂಟಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ

ಶುಕಾಷೀಕ ಸಂಂಶೋಆಕಉ

ಅನೂಪ್ ಕುಮಾರ್ ರಜಪೂತ್, ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಡಿಇಇ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಕಾಶನ ವಿಭಾಗ,

ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ

© NCERT not to be republished

ಸ್ವೀಕೃತಿಗಳು

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಳಿ (ಎನ್ಸಿಇಆರ್ಟಿ) ಅನಿತಾ ಶರ್ಮಾ ಅವರ ಅಮೂಲ್ಯ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಎಸ್ ಡಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ; ಹಿಮಾನಿ ಡೆಮ್, ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕ, ರಾಜಧಾನಿ ಕಾಲೇಜು, ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ; ಮನೀಶ್ ಜೈನ್, ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಐಐಟಿ ಗಾಂಧಿ ನಗರ; ಪಂಕಜ್ ತಿವಾರಿ, ಜನ ಶಿಕಾಶಕ್, ಎಂಎಲ್ಬಿ ಶಾಲೆ ಸಿಯೋನಿ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ; ಪ್ರೀತಿ ಹೆಗ್ಡೆ, ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಕ, ಕೆಪಿಎಸ್, ಹೆಗ್ಗನಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು; ಪುಷ್ಪಾ ಓಲ್ಯಾನ್, ಖಖಂ, ಡಿಇಇ, ಎನ್ಸಿಇಆರ್ಟಿ; ರಾಬಿನ್ ಛೆಟ್ರಿ, ನಿರ್ದೇಶಕ, ಖಅಇಖಖಿ, ಸಿಕ್ಕಿಂ; ರಾಕೇಶ್ ಭಾಟಿಯಾ, ವಿಷಯ ತಜ್ಞ, ಊಃಖಇ, ಹರಿಯಾಣ; ರೇಮನ್ ಹೂಡಾ, .ಎಕಈ ಡಿಇಇ, ಎನ್ಸಿಇಆರ್ಟಿ; ಸಾರಾ ರಫತ್ ಖಾನ್, .ಎಕಈ ಡಿಇಇ, ಎನ್ಸಿಇಆರ್ಟಿ; ತೇಜಲ್ ಅಹುಜಾ, .ಎಕಈ ಡಿಇಇ, ಎನ್ಸಿಇಆರ್ಟಿ; ಮತ್ತು ವೀಣಾ ಎಚ್ ಆರ್, ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು, ಸಂವಿತ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಫೌಂಡೇಶನ್, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಂತೋಷ್ ಮಿಶ್ರಾ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಾವಿದ, ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿವರಣೆಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ದೆಹಲಿಯ ಏಮ್ಸ್. ಡಿಟಿಪಿ ಆಪರೇಟರ್ಗಳಾದ ಅರುಣ್ ವರ್ಮಾ, ಡಿಇಎಸ್ಎಂ, ಕನಿಕಾ ವಾಲೆಚಾ, ಡಿಇಇ, ರೋಹಿತ್ ಕುಮಾರ್, ಡಿಇಇ ಮತ್ತು ರಾಕೇಶ್ ಅಗರ್ವಾಲ್ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಎನ್ಸಿಇಆರ್ಟಿ ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಸಹಾಯಕ, ಡಿಇಇ, ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ.

ಇಲ್ಮಾ ನಾಸಿರ್ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು, ಸಂಪಾದಕ (ಗುತ್ತಿಗೆ), ಪ್ರಕಾಶನ ವಿಭಾಗ, ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ಲಾಘಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಪವನ್ ಕುಮಾರ್ ಬ್ಯಾರಿಯಾರ್ ಅವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞವಾಗಿದೆ, ಉಸ್ತುವಾರಿ, ಡಿಟಿಪಿ ಸೆಲ್, ಮತ್ತು ಸಂಜೀವ್ ಕುಮಾರ್, ನಕಲಿಸು ಹೋಲ್ಡರ್, ಪ್ರಕಾಶನ ವಿಭಾಗ, ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ.

© NCERT not to be republished

ಪರಿವಿಡಿ

ಮುನ್ನುಡಿ *iii*

ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ *vii*

1. ಜೂಲು ಬೆಕ್ಕಿನ ಹುಡುಕಾಟ! (ಸಂಖ್ಯಾ-ಪೂರ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು) 1
2. ಯಾವುದು ಉದ್ದ? ಯಾವುದು ಗುಂಡು? (ಆಕಾರಗಳು) 10
3. ಮಾವಿನ ಔತಣ (1 ರಿಂದ 8 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು) 18
4. ಹತ್ತನ್ನು ಮಾಡುವುದು (10 ರಿಂದ 20 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು) 33
5. ಎಷ್ಟು? (ಬಿಡಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದು) 48
6. ತರಕಾರಿ ತೋಟ (20ರ ವರೆಗೆ ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದು) 64
7. ಕಾವೇರಿಯ ಪರಿವಾರ (ಮಾಪನ) 72
8. ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನೋದ (21 ರಿಂದ 99 ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು) 84
9. ಉತ್ಸವ (ನಮೂನೆಗಳು) 98
10. ನನ್ನ ದಿನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಳೆಯುತ್ತೇನೆ? (ಸಮಯ) 105
11. ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ? (ಗುಣಾಕಾರ) 111
12. ನಾವು ಎಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬಹುದು? (ಹಣ) 115
13. ಎಷ್ಟೊಂದು ಆಟಿಕೆಗಳು! 120

ಒಗಟುಗಳು 122

© NCERT not to be republished

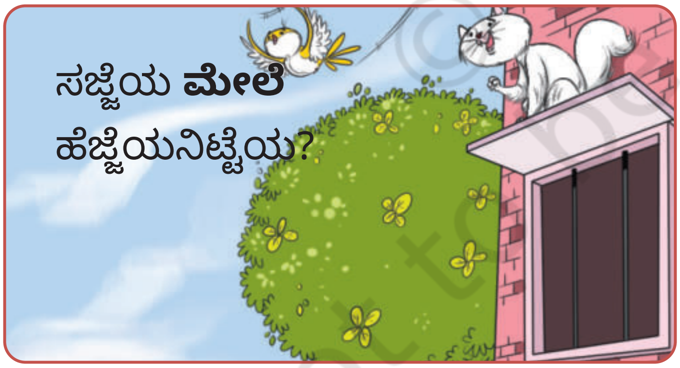
© NCERT not to be republished

1 ಜೂಲು ಬೆಕ್ಕಿನ ಹುಡುಕಾಟ!

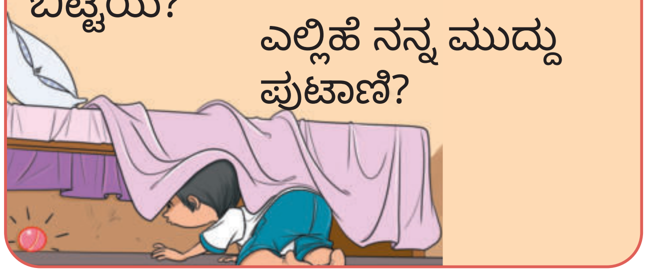
ಹಾಡೋಣ

ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹುಡುಕುತ್ತಾ
ಹುಡುಕುತ್ತಲಿರುವೆ ನನ್ನ ಜೂಲು ಬೆಕ್ಕನ್ನು

ಸಜ್ಜೆಯ **ಮೇಲೆ**
ಹೆಜ್ಜೆಯನಿಟ್ಟೆಯ?



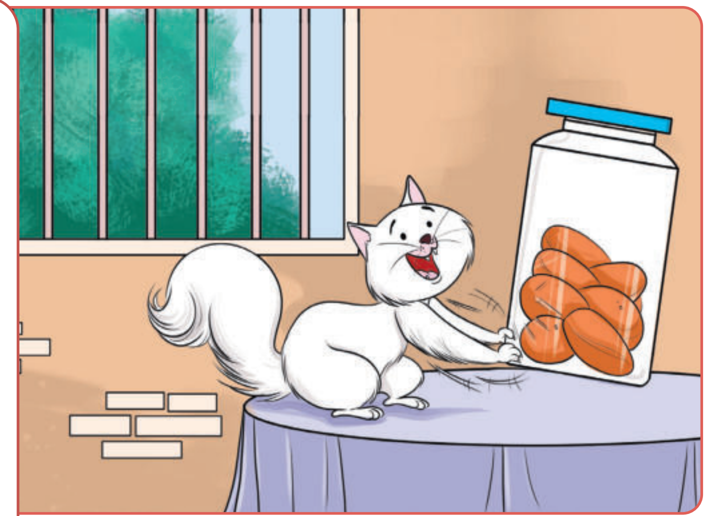
ಮಂಚದ **ಕೆಳಗೆ** ಮಲಗೇ
ಬಿಟ್ಟೆಯ?
ಎಲ್ಲಿಹೆ ನನ್ನ ಮುದ್ದು
ಪುಟಾಣಿ?

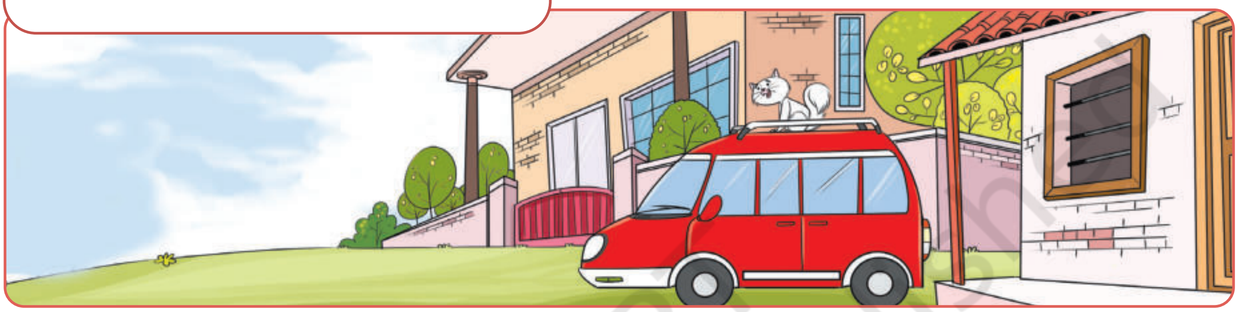


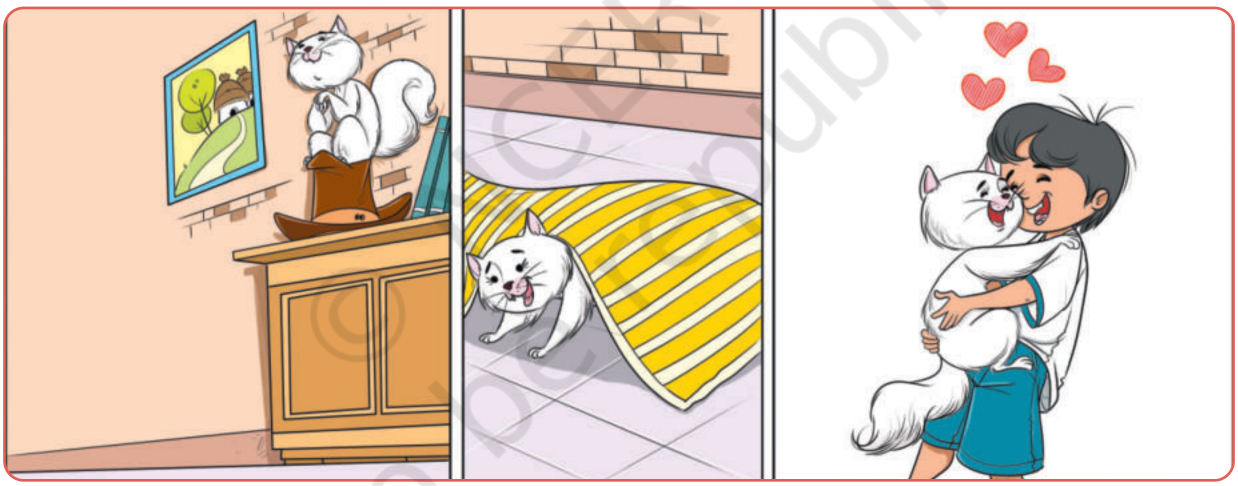
ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹುಡುಕುತ್ತಾ
ಹುಡುಕುತ್ತಲಿರುವೆ ನನ್ನ
ಜೂಲು ಬೆಕ್ಕನ್ನು
ನನ್ನಯ ಚೀಲದ **ಒಳಗಡೆ**
ಇಹೆಯಾ?

ಇರುವೆಯ ನೀನು **ಕಪಾಟಿನ**
ಹೊರಗಡೆ?
ಎಲ್ಲಿಹೆ ನನ್ನ ಜೂಲು
ಬೆಕ್ಕೆ?

ಬಾರಲೇ, ಬಾರಲೇ
ನನ್ನೆಡೆ ಬಾರೆ !
ಕಂಡೇ ಬಿಟ್ಟೆ ಜೂಲು ಬೆಕ್ಕೆ!
ಜಡಿಯ **ತಳವನು**
ಗೀಚುತ ನಿಂದೆ
ಬಾರಲೇ, ಬಾರಲೇ
ನನ್ನೆಡೆ ಬಾರೆ !







ಕಾರಿನ **ತುದಿಯಲ್ಲಿ** ಕುಣಿಯುತ ನಿಂದೆ
ಟೋಪಿಯ **ಮೇಲೆ** ಪುಟಿಯುತ ನಿಂತೆ

ನನ್ನೆಡೆ ಬಾರೆ ಜೂಲು ಬೆಕ್ಕೆ
ಚಾಪೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಹೆ ಕಂಡೆ
ಬಂದ ಇಲ್ಲಿ ಜೂಲು ಬೆಕ್ಕು!

ಪದ್ಯವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ ಇದನ್ನು ಪಠಿಸುತ್ತಾ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಅವರು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೋ ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ,ಒಳಗಡೆ, ಹೊರಗಡೆ, ತುದಿಯಲ್ಲಿ, ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ ಹೇಳಲಿ. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಕಾಣುವ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.

ಪದ್ಯದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪದವನ್ನು ಸುತ್ತುಗಟ್ಟಿ

A. ಕೆಂಪು ಚೆಂಡು ಮಂಚದ **ಮೇಲಿದೆ / ಕೆಳಗಿದೆ / ಬಳಿ** ಇದೆ.

B. ಬೆಕ್ಕು ಕಾರಿನ **ಒಳಗಿದೆ/ ಹೊರಗಿದೆ /ಮೇಲಿದೆ**.

C. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಮರದ **ಕೆಳಗೆ/ ಮೇಲೆ /ಒಳಗೆ** ಮಲಗಿದ್ದಾನೆ.

D. ಹಸು ಮನೆಯ **ಒಳಗಿದೆ / ಮೇಲಿದೆ /ಹೊರಗಿದೆ**.

ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸು:

A. ನಿಮ್ಮ ಚಪ್ಪಲಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಇಡುತ್ತೀರ? ಕೋಣೆಯ ಒಳಗೆ / ಹೊರಗೆ

B. ಕಸವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಬಿಸಾಡುತ್ತೀರ? ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ / ಹೊರಗೆ

ಆಡೋಣ ಬಾ ಹುಡುಕೋಣ ಬಾ

ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ತಂಡಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗವಾಗಲಿ. ಒಂದು ತಂಡವು ಸೀಮೆಯ ಸುಣ್ಣ, ಕೆಂಪು ಚೆಂಡು, ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಚ್ಚಿಡಲಿ. ಇನ್ನೊಂದು ತಂಡಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೇಳಿ. ಹುಡುಕಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಬೇಕು. ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ, ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ, ಒಳಗೆ, ಹೊರಗೆ ಇಂತಹ ಸ್ಥಳ ಸಂಕೇತದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ :

- ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ **ಹತ್ತಿರ** ಮೇಜಿನ **ಕೆಳಗೆ** ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಬಿಳಿಯ ವಸ್ತು ಇದೆ ಹುಡುಕು.
- ತರಗತಿಯ **ಹೊರಗೆ** ಮರದ **ಕೆಳಗೆ** ಇರುವ ಕೆಂಪು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕು.

© NCERT not to be republished

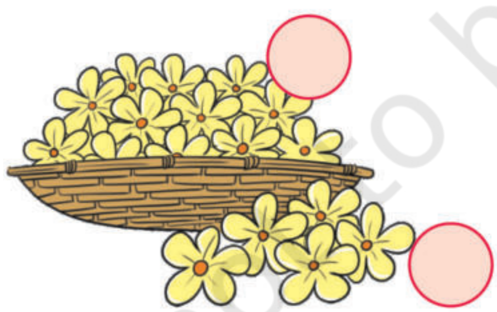
ಚೆಂಡು ಎಸೆಯುವ ಆಟ ಆಡೋಣ

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರದಿಂದ ಗುರಿ ಇಟ್ಟು ಚೆಂಡನ್ನು ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಸೆಯಬೇಕು. ಚೆಂಡು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದರೆ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು **'ಒಳಗೆ'** ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಬುಟ್ಟಿಯ ಹೊರಗೆ ಚೆಂಡು ಬಿದ್ದರೆ, **'ಹೊರಗೆ'** ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು.

© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ ಬಾ

A. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಳಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ.



ಅವರ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಏನೇ ಇದ್ದರೂ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಚಂಡಿಗೆ ಗೆಜ್ಜೆ ಕಟ್ಟಿ ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಭಾಗವನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯ ಹೊರ ಭಾಗಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಚೆಂಡು ಒಳಗೆ ಬಿದ್ದಿದೆಯೋ ಹೊರಗೆ ಇದೆಯೋ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

B. ಹೊರಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

C. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಸರಿಯಾದ ಪದಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

i. ಹುಡುಗನು ಮರದ **ಮೇಲೆ** / **ಕೆಳಗೆ** ಕುಳಿತಿದ್ದಾನೆ

ii. ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮರದ **ಮೇಲೆ** / **ಕೆಳಗೆ** ಇವೆ

D. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣಿನ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹುಬ್ಬುಗಳನ್ನು ಮೂಗಿನ ಕೆಳಗೆ ನಗುತ್ತಿರುವ ಬಾಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

© NCERT not to be republished

E. ತ್ರಿವರ್ಣ ಧ್ವಜ ಎಂದು ಕರೆಯುವ ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜವನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಗಳಿವೆ?

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ.

i. ಧ್ವಜದ **ಮೇಲುಗಡೆ** ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಇದೆ?

ಬಿಳಿ/ ಕೇಸರಿ/ಹಸಿರು

ii. ಬಿಳಿಯ ಬಣ್ಣದ **ಕೆಳಗೆ** ಯಾವ ಬಣ್ಣವಿದೆ?

ಕೆಂಪು/ ಕೇಸರಿ /ಹಸಿರು

iii. ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಮೇಲಿರುವ **ಬಣ್ಣ** ಯಾವುದು?

ಬಿಳಿ/ ಕೇಸರಿ/ಹಳದಿ

iv. ಅಶೋಕ ಚಕ್ರವು ಧ್ವಜದ ಎಲ್ಲಿದೆ ?

ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ / ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ / ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ

ಎಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಏಕೆ ನಾವು ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜವನ್ನು ಏರಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾವೇ ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜವನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಮುಂದೆ ನಿಂತು ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡಲು ಹೇಳಿ.

© NCERT not to be republished

ಚುಕುಬುಕು ಚುಕುಬುಕು ಹೊರಟಿತು ರೈಲು!

ಚುಕುಬುಕು! ಚುಕುಬುಕು!
ಹೊರಟಿತು ರೈಲು.
ಬೆಟ್ಟ ಹತ್ತಿ ಕಣಿವೆ ಇಳಿದು
ಚುಕುಬುಕು! ಚುಕುಬುಕು!
ಹೊರಟಿತು ರೈಲು.
ನನ್ನಯ ಬೋಗಿಯ ಮುಂದಿದೆ ಬೋಗಿ
ನನ್ನಯ ಬೋಗಿಯ ಹಿಂದಿದೆ ಬೋಗಿ
ಎಲ್ಲರು ಸೇರಿ ಸರಪಳಿಯಾಗಿ
ಬೆಟ್ಟ ಹತ್ತಿ ಕಣಿವೆ ಇಳಿದು
ಚುಕುಬುಕು ಚುಕುಬುಕು
ಹೊರಟಿತು ರೈಲು

© NCERT not to be republished

A. ಎಂಜಿನ್ ನಂತರ ಎಷ್ಟು ಭೋಗಿಗಳು ಇವೆ?

B. ಕೆಂಪು ಭೋಗಿಯ ಮುಂದೆ ಎಷ್ಟು ಭೋಗಿಗಳು ಇವೆ?

C. ಕೆಂಪು ಭೋಗಿಯ ಹಿಂದಿನ ಭೋಗಿಗೆ ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.

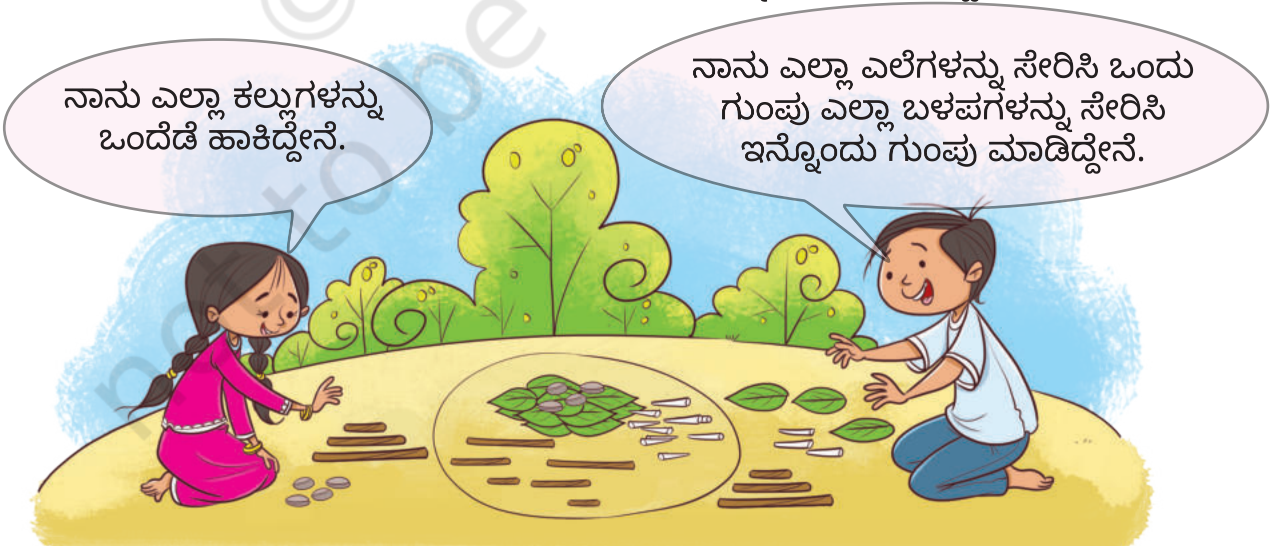
D. ಕೆಂಪು ಭೋಗಿಯ ಮುಂದಿನ ಬೋಗಿಗೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.

ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿರುವ ರೈಲು ಪ್ರಯಾಣದ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ. ಇದುವರೆಗೆ ರೈಲು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡದ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಯಾಣದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಿ. ರೈಲುಗಾಡಿ ಎಂದರೇನು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯಲಿ. ಒಂದು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ರೈಲು ಗಾಡಿಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿ. ಅಥವಾ ಬೇಡದ ಡಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರೈಲು ಗಾಡಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ.

ಆಡೋಣ ಬಾ

ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾ ಒಂದು ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಮುಂದಿರುವ ಮಗುವಿನ ಭುಜ ಹಿಡಿದು ಎಲ್ಲರೂ ಒಬ್ಬರ ಹಿಂದೆ ಒಬ್ಬರು ರೈಲುಗಾಡಿಯಂತೆ ರಚಿಸುತ್ತರೆ. ರೈಲು ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನು ತನ್ನ ಮುಂದೆ ಯಾರಿದ್ದಾರೆ ಹಿಂದೆ ಯಾರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು.

ರಾಜು ಮತ್ತು ರಾಧಾ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

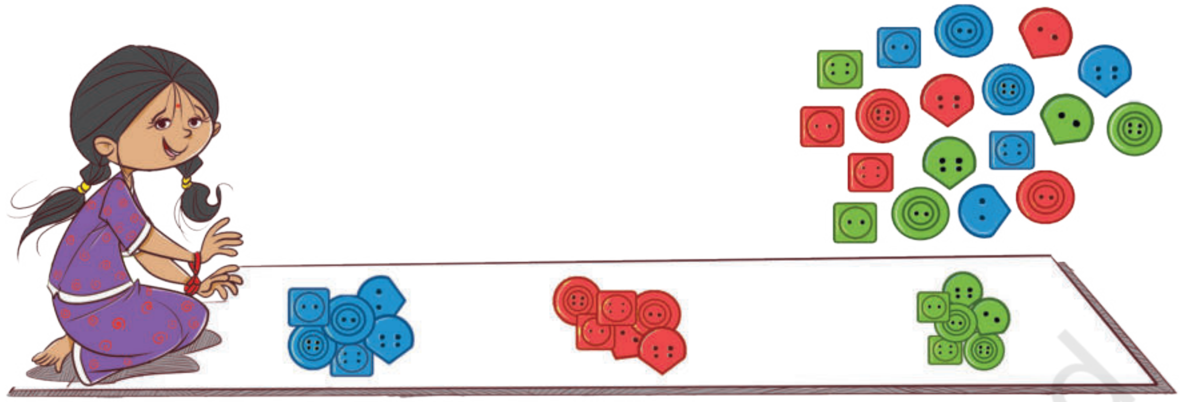


ಬೀಜ ಎಲೆ ಮಣಿಗಳು ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಇದೇ ರೀತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಿ.

© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ

ರೋಹಿಣಿ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ



ರೋಹಿಣಿ ಏಕೆ ಹೀಗೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಳು?

ರೋಹಿಣಿಗೆ ಈ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗಿ.

ಯೋಜನಾ ಕೆಲಸ

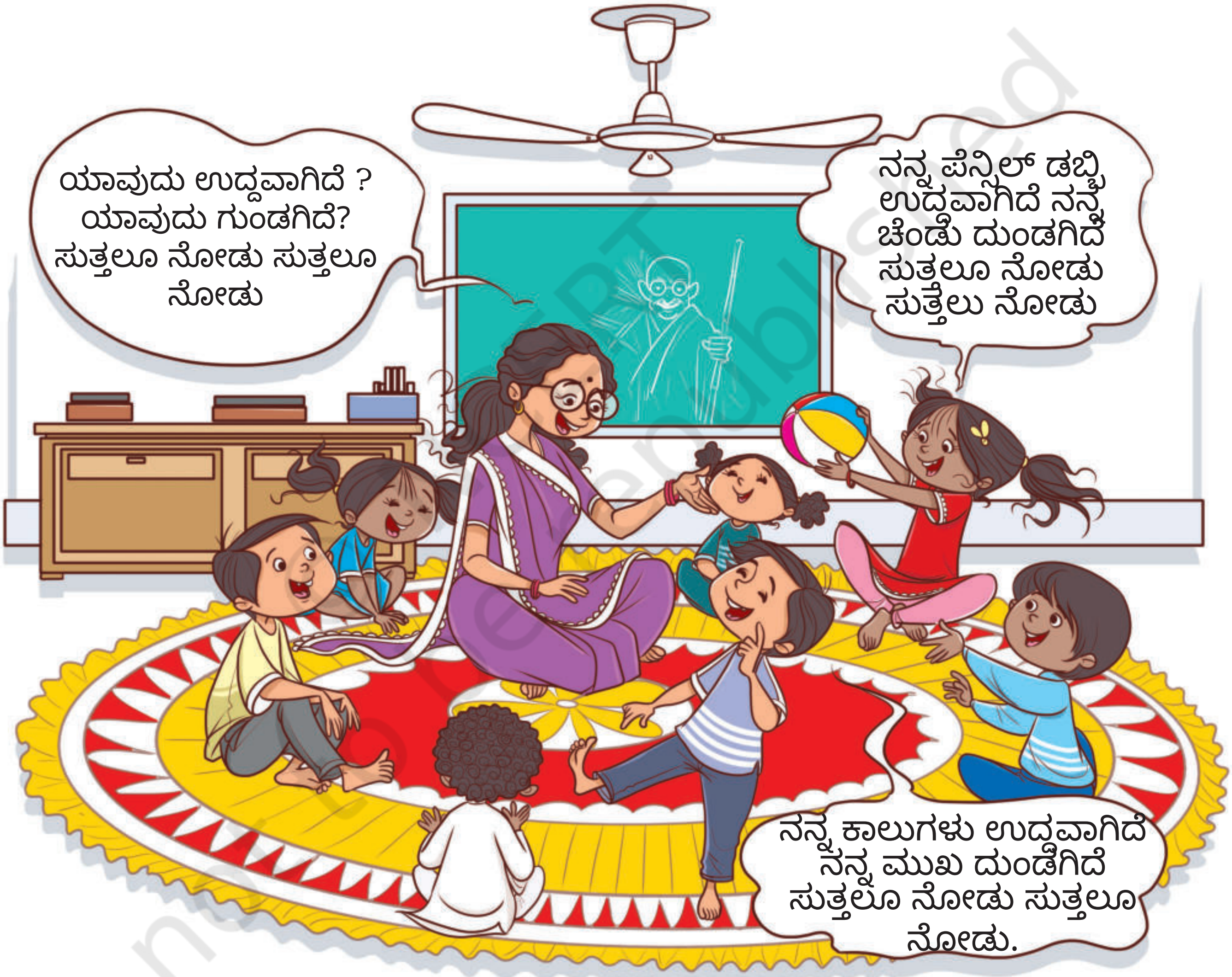
ತರಗತಿಯ ಕಪಾಟನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಸ್ಥಳ ಸಂಕೇತದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಗೂಡಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಮೇಲಿನ ಗೂಡಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹಾಕಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

© NCERT not to be republished

2 ಯಾವುದು ಉದ್ದ? ಯಾವುದು ಗುಂಡು?

ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡು

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಡಾಗಿ ಕೂಡಲು ವಿದ್ಯಾ ಅಕ್ಕ ಹೇಳಿದರು.



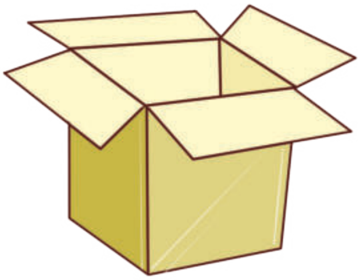
ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಆಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಡಲು ಹೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲಿ - ಒಂದು ಉದ್ದ ಮತ್ತೊಂದು ದುಂಡನೆಯ ವಸ್ತು. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ ಅವರು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲಿ. ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಡಿ. ಉದ್ದದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಎತ್ತರ ಅಗಲ ಇಂತಹ ಒಂದು-ಆಯಾಮಕ್ಕೆ ಗಮನ ಕೊಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಲೋಟ - ಕೆಲವರು ಲೋಟವನ್ನು ಉದ್ದ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಅದನ್ನು ಗುಂಡು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಲೋಟದ ಬಾಯಿ ಗುಂಡಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಎರಡನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಅದು ಉದ್ದವೇ ಗುಂಡೆ ಎಂದು ತಮ್ಮ ತರ್ಕವನ್ನ ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸಲಿ.

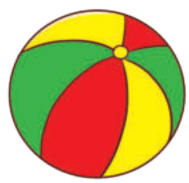
ಯೋಚಿಸಿ ಮಾಡು

A. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಗುಂಡು ವಸ್ತುವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸು, ◯ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಉದ್ದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸು ▭.

© NCERT not to be republished

B. ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

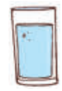




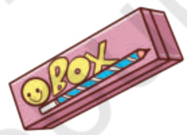
© NCERT not to be republished

C. ಚೆಂಡನ್ನು ಹೋಲುವ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

D. ಟೋಪಿಯನ್ನು ✓ ಹೋಲುವ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

E. ಲೋಟವನ್ನು ✓ ಹೋಲುವ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು  ಹಾಕಿ.

F. ಬೆಂಕಿ ✓ ಪೊಟ್ಟಣವನ್ನು ಹೋಲುವ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು . ಹಾಕಿ



ಮಾಡೋಣ ಬಾ

ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮನೆ, ಆಟಿಕೆ, ಗೋಪುರ, ರೋಬೋಟ್, ಬಸ್ಸು ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಏನಾದರೂ ತಯಾರಿಸಿ. ನೀವು ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಡಬ್ಬಿ, ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್, ಉಪಯೋಗವಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಹಳೆಯ ಡಬ್ಬಿಗಳು, ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬದ ಟೋಪಿಗಳು, ಆಲಿಕೆ, ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

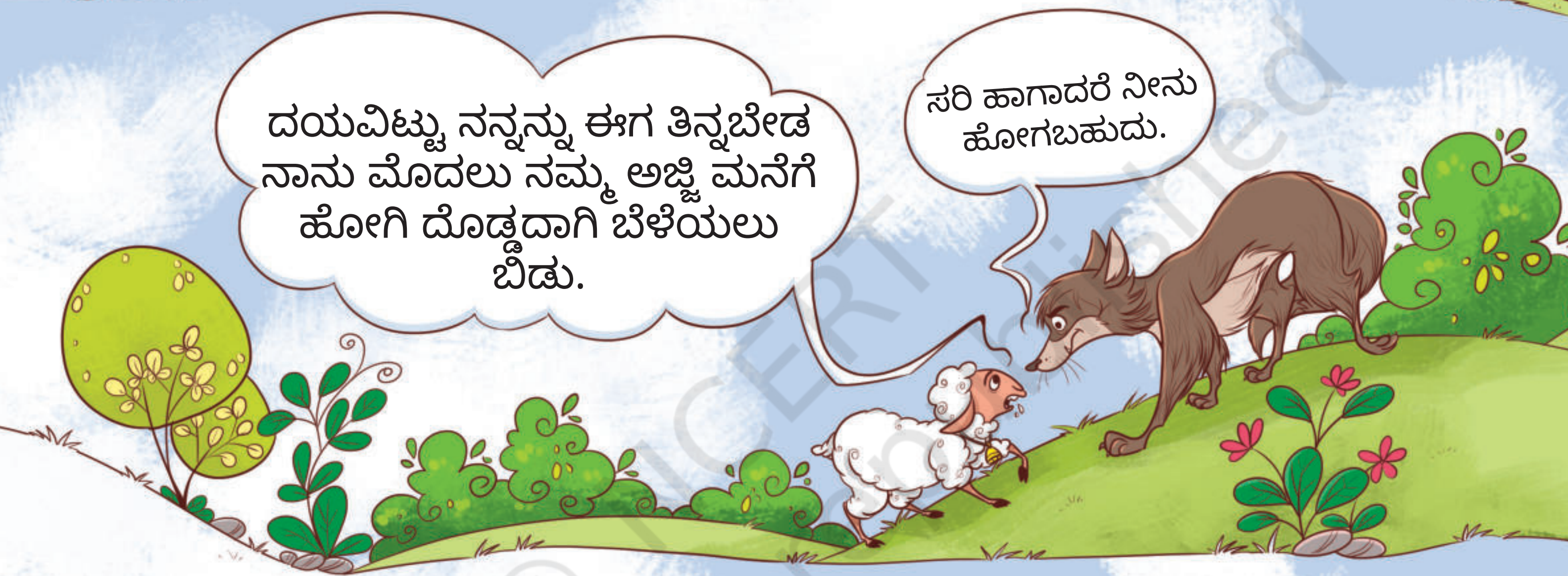
ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದು ಆಕಾರವನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೋಲುವ ಬಳಸಿರುವ ಅಥವಾ ಬಿಸಾಡಿರುವ ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಲು ಹೇಳಿ ಹೀಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಏಕೆ ಆ ವಸ್ತುವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡರು ಎಂದು ವಿವರಿಸಲಿ.

© NCERT not to be republished

ಜಾಣ ಅಜ್ಜಿ

ಒಮ್ಮೆ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಕುರಿಮರಿ ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಕಾಣಲು ಹೊರಟಿತ್ತು ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ತೋಳ ಈ ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಇದನ್ನು ಹಿಡಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಅಂದುಕೊಂಡಿತು

ತೋಳವು ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ನೋಡಿತು ಮತ್ತು ಅವಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಬಯಸಿತು.

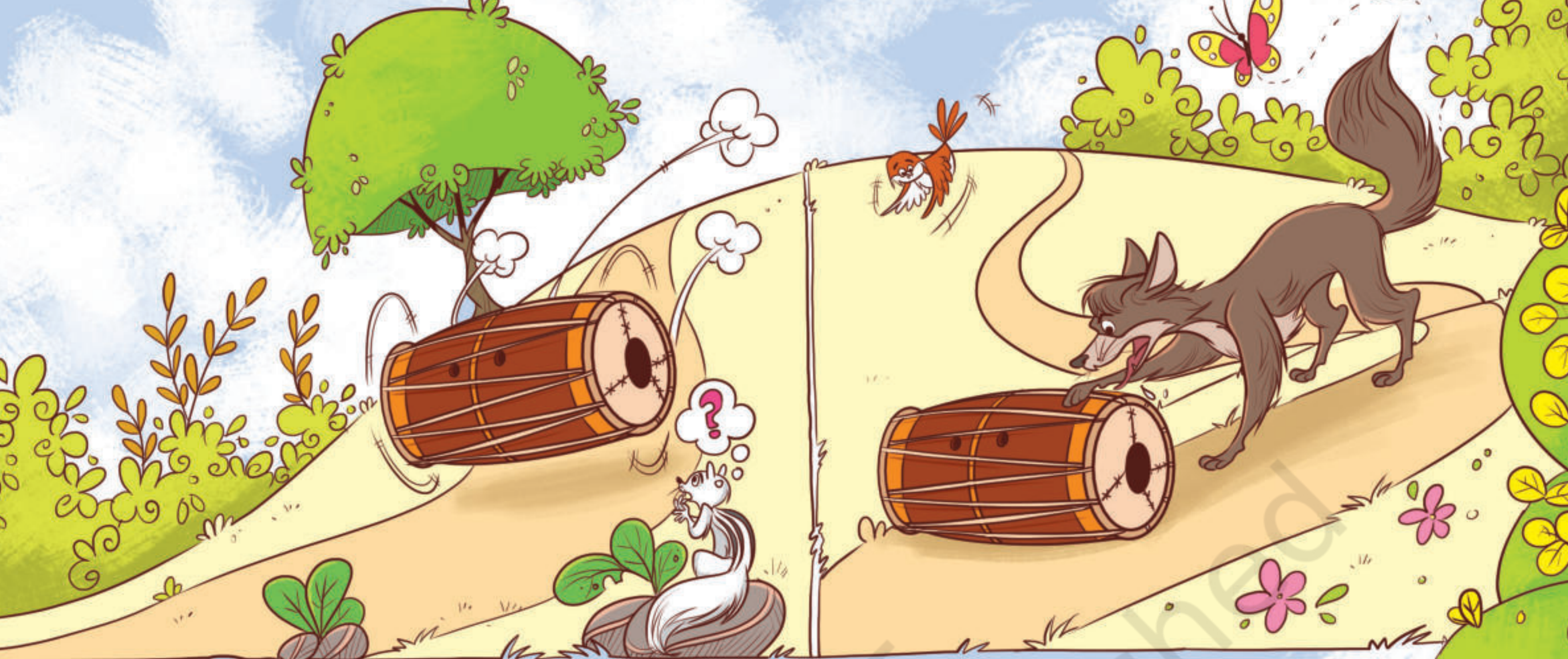


ಕುರಿಮರಿಯೂ ತೋಳದ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಹೇಳಿತು.

ಅಜ್ಜಿಗೆ ಒಂದು ಉಪಾಯ ಹೊಳೆಯಿತು.ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ಒಂದು ತಬಲದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಉರುಳಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು.

ಕಥೆಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ತಬಲ ಜೋರಾಗಿ ಉರುಳುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು. ತೋಳ ಅದರ ಹಿಂದೆಯೇ ಬೆನ್ನಟ್ಟಿ ಹೋಯಿತು.



ತೋಳಕ್ಕೆ ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಆಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಕುರಿಮರಿ ಕ್ಷೇಮವಾಗಿ ಮನೆ ಸೇರಿತು.

ಮಕ್ಕಳು ತಬಲಾ ಏಕೆ ಉರುಳಿತು ಎಂದು ತರ್ಕ ಮಾಡಲಿ. ತಬಲದ ಆಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಚರ್ಚಿಸಲಿ. ಹಾಗೂ ಕಾಡಿನಿಂದ ತನ್ನ ಮನೆಯವರೆಗೆ ಇಳಿಜಾರು ನೆಲ ಇರುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಿ.

© NCERT not to be republished

ಜಾರೋಣ ಬಾ

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕೇರಂ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನೀವು ಸಹ ಆಟವಾಡಿ, ಹೇಗೆ ಸ್ಟ್ರೈಕರ್ ಜಾರಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಮೂಲೆ ಸೇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ.

A. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ **ಉ** ಉರುಳುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ **ಜಾ** ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ಜಾರಿಕೊಂಡು ◯ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

B. ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಉರುಳುವ ಹಾಗೂ ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಉರುಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಜಾರಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ ಹೌದಾದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

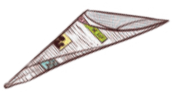
C. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಉರುಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಜಾರಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಲಿ ಸಮತಟ್ಟು ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಉರುಳಲು ಜಾರಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಲಿ.

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಲೈಡ್ ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ. ವಸ್ತುಗಳ ಯಾವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಸರಳ ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಉರುಳಲು ಅಥವಾ ಸ್ಲೈಡ್ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಚರ್ಚಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

ಯೋಚಿಸಿ ಮಾಡು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಉರುಳುತ್ತದೆಯೇ ಜಾರುತ್ತದೆಯೇ ಅಥವಾ ಎರಡು ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಅಥವಾ ತಪ್ಪು ಗುರುತು X ಹಾಕಿ ತಿಳಿಸಿ.

ವಸ್ತು	ಉರುಳುತ್ತದೆ	ಜಾರುತ್ತದೆ	ಉರುಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜಾರುತ್ತದೆ
			

ಯೋಜನಾ ಕೆಲಸ

A. ಚಪ್ಪಲಿ ಅಥವಾ ಶೂ ಇಡುವ ರಟ್ಟಿನ ಡಬ್ಬಿಗಳು, ಖಾಲಿಯಾದ ಆಹಾರ ಅಥವಾ ಹಣ್ಣಿನ ಡಬ್ಬಿಗಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಡಬ್ಬಿಯ ಮುಂದೆ ತೂತುಕೊರೆದು ಕಣ್ಣು ಮೂಗು ಬಾಯಿ ಬರೆಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆಡಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೊಂಬೆಯಾಟ ಮಾಡಿ.

B. ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗೋಪುರ ಮಾಡಿ ಯಾವ ಆಕಾರದ ವಸ್ತು ಬಳಸಿದರೆ ಎತ್ತರದ ದೃಢವಾದ ಗೋಪುರ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

C. ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

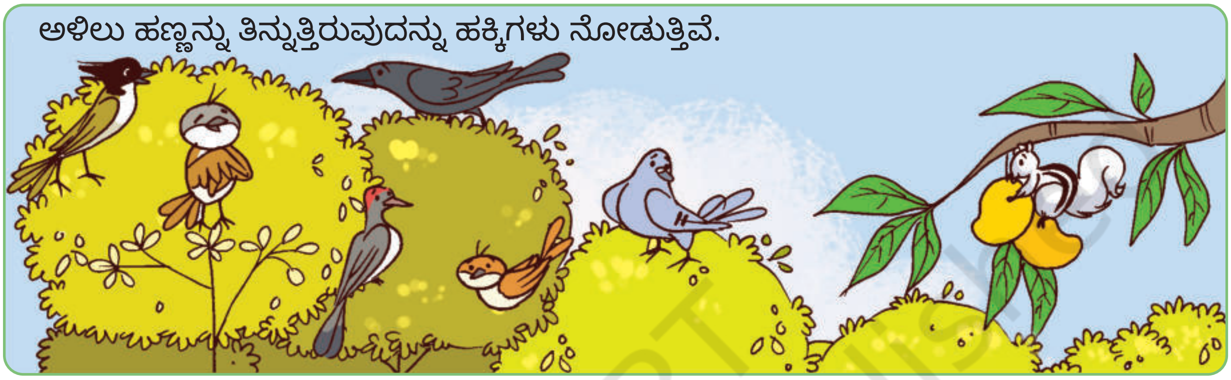
© NCERT not to be republished

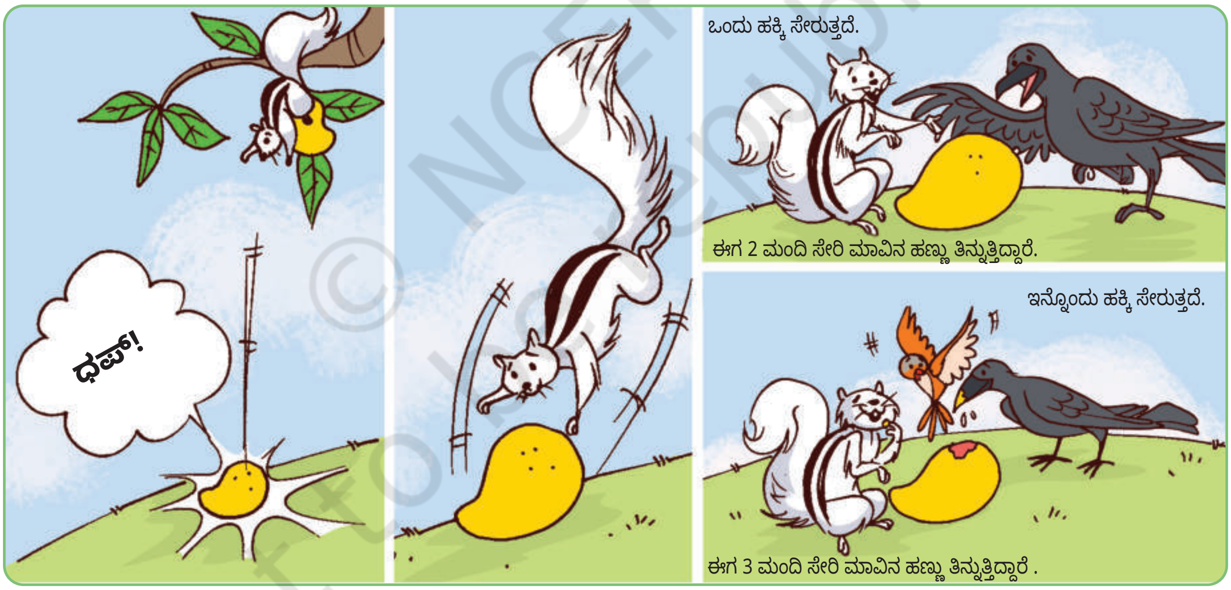
3 ಮಾವಿನ ಔತಣ

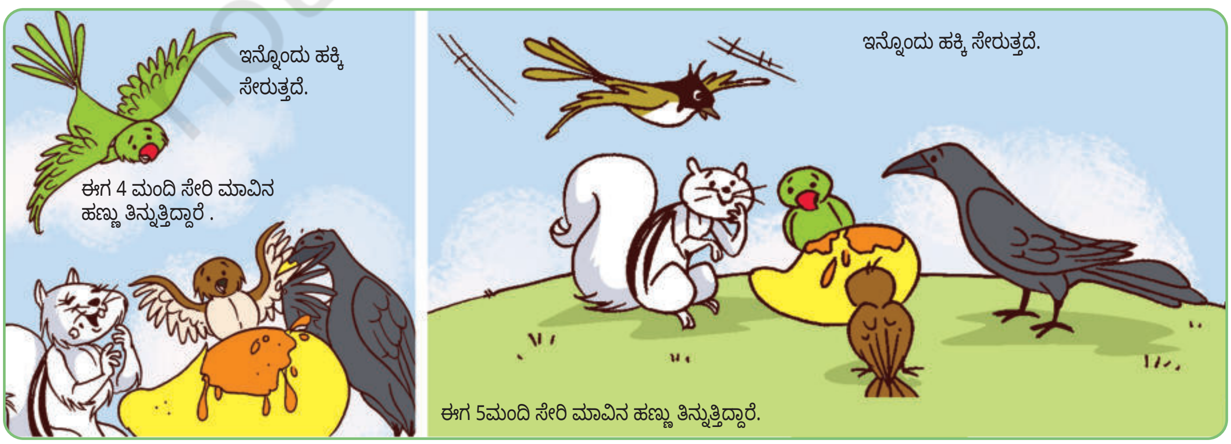
QRickit

0124CH03

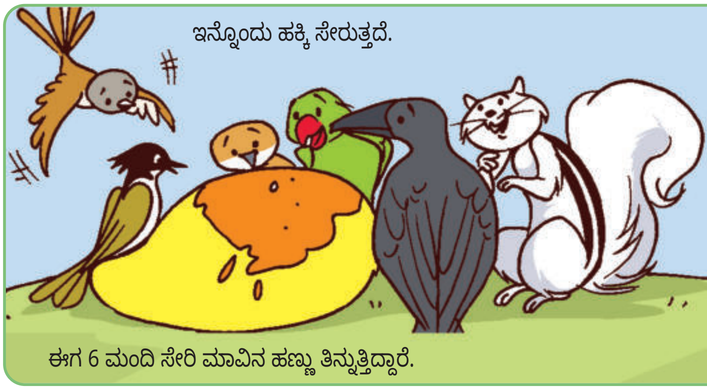
ಓದೋಣ

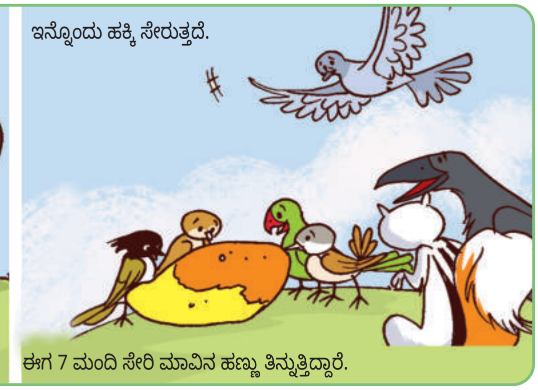


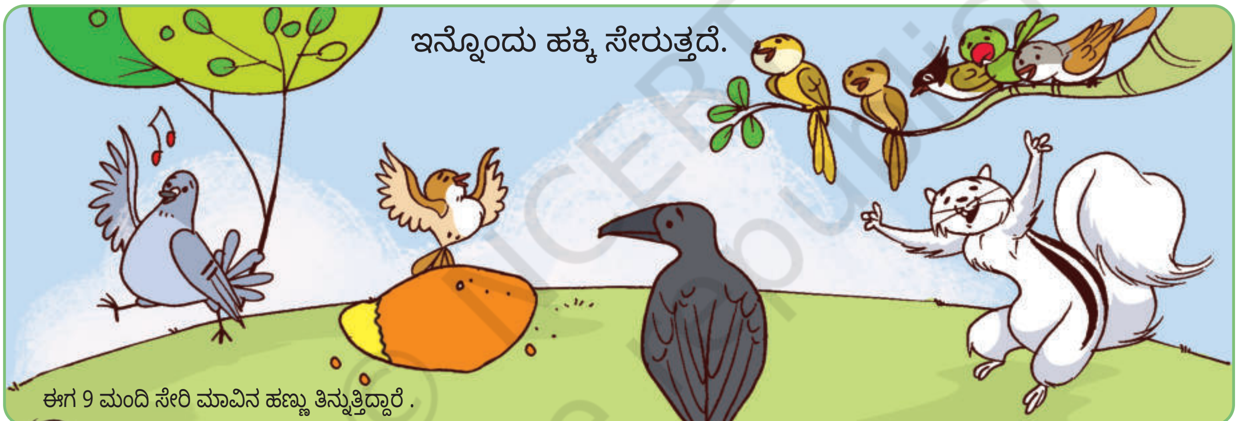




© NCERT not to be republished







ಮಾತಾಡೋಣ

A. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

B. ಮೊದಲಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿತ್ತು?

C. ಪ್ರತಿ ಸಲವೂ ಎಷ್ಟು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಬಂದು ಸೇರಿದವು?

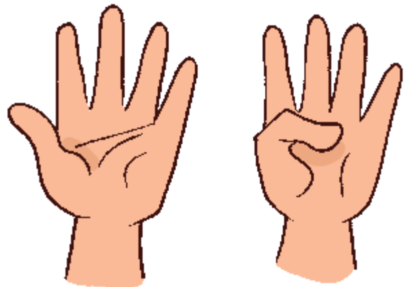
D. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು ಯಾವುದು? ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು ಯಾವುದು? ಹೀಗೆ ಒಂಬತ್ತರವರೆಗೆ ಹೇಳಿ.

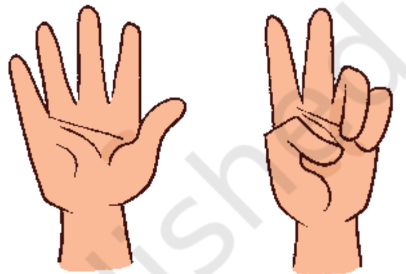
E. ಕೊನೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದವು?

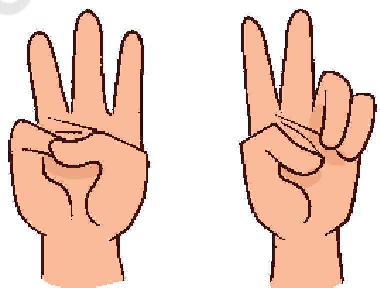
ಹಕ್ಕಿಗಳು ಸೇರುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಕ್ಕಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿ ಅವುಗಳಂತೆ ಶಬ್ದ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ವಿವಿಧ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ, ಅವುಗಳ ಧ್ವನಿ ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳ ವಾಸಸ್ಥಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ.

© NCERT not to be published

ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

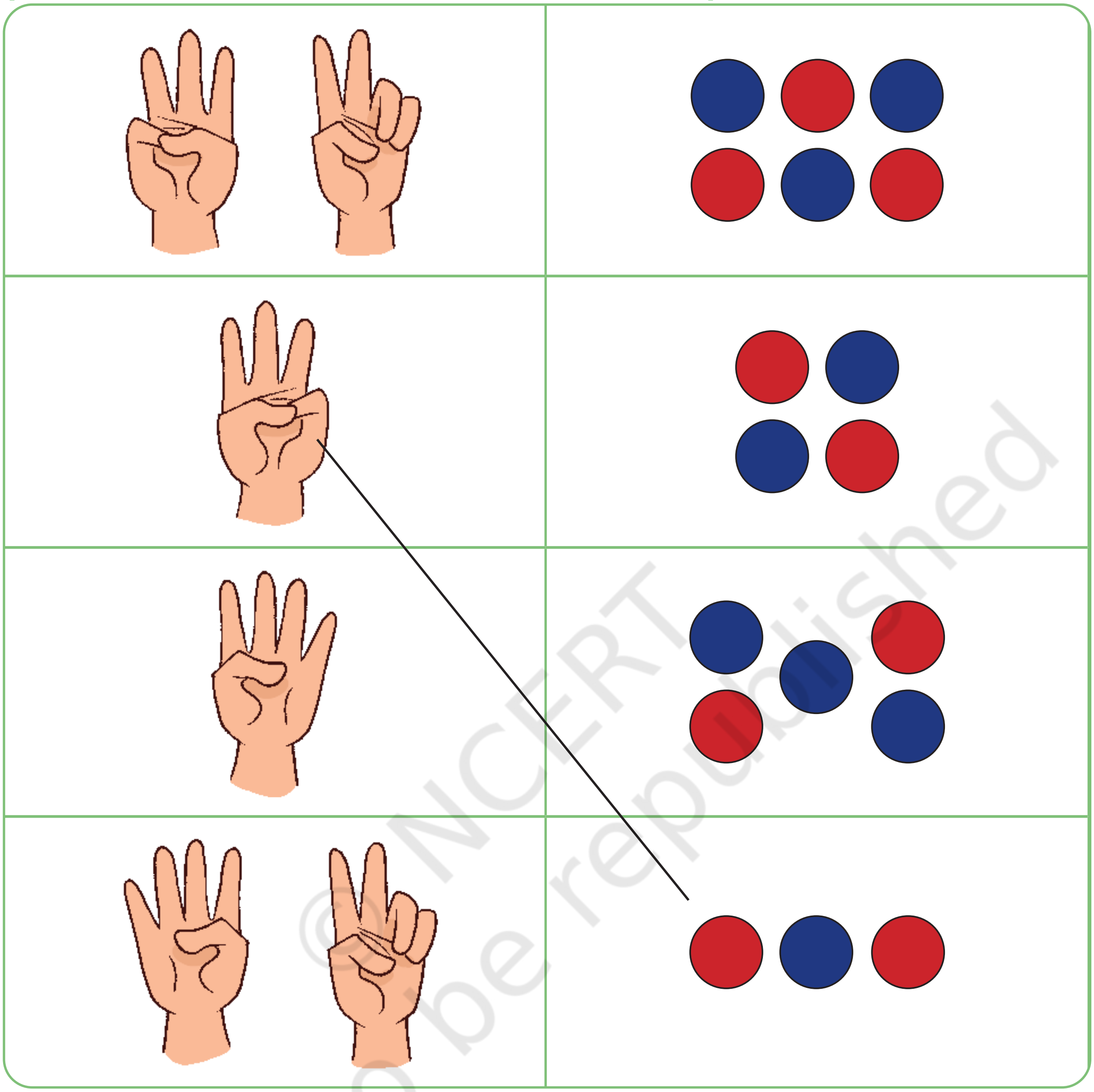






© NCERT not to be republished

ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ (ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಈಗಾಗಲೇ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.)



ಆಡೋಣ – ಬೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ

ಉಳಿದ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿಕೊಂಡು ಮೂರು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯನಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಆತನು ಸಹ ಅಷ್ಟೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಆದರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡಿ.

ಒಂದು ಕೈನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಬೆರಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿ ಹೇಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತೀರ?

© NCERT not to be republished

ಹೊರಗಡೆ ಆಡೋಣ

© NCERT not to be republished

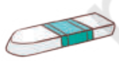
ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಕೈ ಕೈ ಹಿಡಿದು ಒಂದು ವೃತ್ತ ಮಾಡಿ ಹಾಡು ಹೇಳಲಿ. ಒಂದು ಮಗು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ೪ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ೪ ಜನರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಚದುರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಆಡಬೇಕು.

ನನ್ನ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ದಿನ

31ನೆಯ ಅಕ್ಟೋಬರ್ ಏಕತಾ ದಿವಸದಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಸ್ಪರ್ಧೆ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ.

ನಿಗದಿ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇರುವಂತೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಸರಿ ಗುರುತನ್ನು ✓ ಹೆಚ್ಚು / ಸಮ / ಕಡಿಮೆ ಕಾಲಂ ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

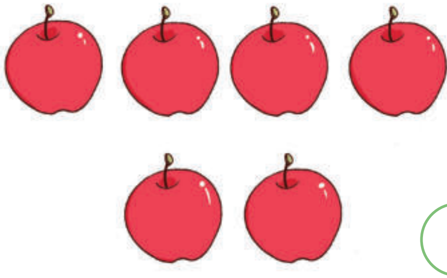
ವಸ್ತು	ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದೆ	ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಷ್ಟೇ ಇದೆ	ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ.
			

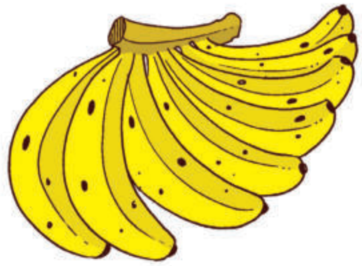
ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಸಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದಾಗ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ ಹಾಗೂ ಏಕತಾ ದಿವಸದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

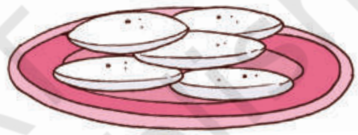
ಮಾಡೋಣ ಬಾ

A. ಯಾವುದರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇದೆಯೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ





B. ಯಾವುದರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ



C. ಯಾವುದರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

ಆಡೋಣ ಬೆರಳಾಟ

A. ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಈ ಬೆರಳಾಟವನ್ನು ಹಾಡು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ಬೆರಳು ತೋರಿಸು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.

B. ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯನನ್ನು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆರಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಕೇಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಾಗೂ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿ ತೋರಿಸಲಿ.

© NCERT not to be republished

1, 2, 3 . . . . . ಓಡು

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.

A. ಒಂದೇ ಒಂದು △ ವಸ್ತುವಿದ್ದರೆ ಅದರ ಸುತ್ತ ತ್ರಿಕೋನಾಕಾರವನ್ನು 1 ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ 1 ಬರೆಯಿರಿ

1 ಒಂದು	1	1	1	1	1					

B. ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳು ಇದ್ದರೆ ಅದರ ಸುತ್ತ ವೃತ್ತಾಕಾರವನ್ನು ◯ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ 2 ಬರೆಯಿರಿ

2 ಎರಡು	2	2	2	2	2					

C. ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮೂರು ಕಂಡರೆ ಅವುಗಳ ಸುತ್ತ ಚೌಕಟ್ಟು ಗುರುತು ▭ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗೆ 3 ಬರೆಯಿರಿ.

3 ಮೂರು	3	3	3	3	3					

© NCERT not to be republished

D. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ 4 ವಸ್ತುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಸುತ್ತ ತ್ರಿಕೋನ ಗುರುತು △ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗೆ 4 ಬರೆಯಿರಿ

4 ನಾಲ್ಕು	4	4	4	4	4					

E. ಒಂದೇ ರೀತಿಯ 5 ವಸ್ತುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಸುತ್ತ ವೃತ್ತ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಗುರುತು ◯ A. ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗೆ 5 ಬರೆಯಿರಿ

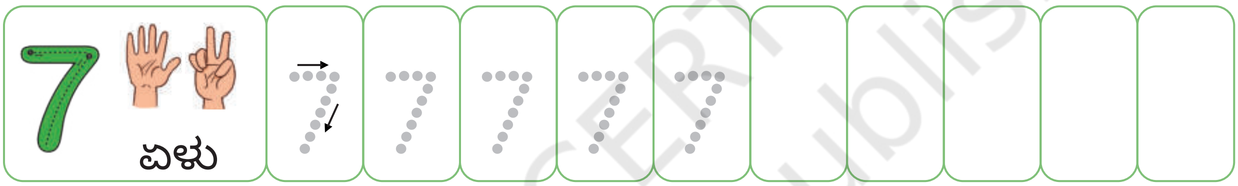
5 ಐದು	5	5	5	5	5					

F. ಒಂದೇ ರೀತಿಯ 6 ವಸ್ತುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಸುತ್ತ ಚೌಕಟ್ಟು ಗುರುತು ▭ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗೆ 6 ಬರೆಯಿರಿ

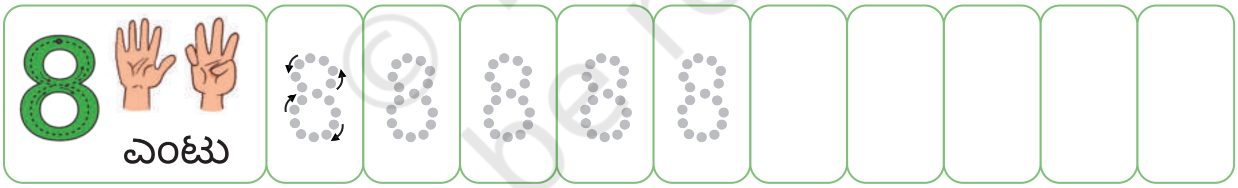
6 ಆರು	6	6	6	6	6					

© NCERT not to be republished

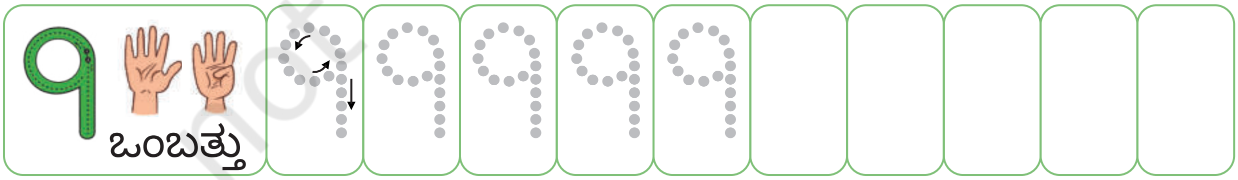
G. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ 7 ವಸ್ತುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಸುತ್ತ ತ್ರಿಕೋನ ಗುರುತು △ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗೆ7 ಬರೆಯಿರಿ



H. ಒಂದೇ ರೀತಿಯ 8 ವಸ್ತುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಸುತ್ತ ವೃತ್ತ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಗುರುತು ◯ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗೆ 8 ಬರೆಯಿರಿ



I. ಒಂದೇ ರೀತಿಯ 9 ವಸ್ತುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಸುತ್ತ ಚೌಕಟ್ಟು ಗುರುತು ▭ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗೆ 9 ಬರೆಯಿರಿ

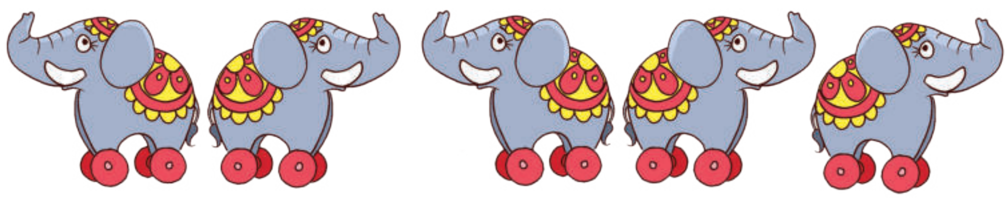


ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮರಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ. ಒಬ್ಬ ಮಗುವಿನ ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಅದು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ಅವನು ಊಹಿಸಲಿ. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವ 7 ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಸಪ್ತ ಋಷಿ ಮಂಡಲ ಅಥವಾ ಬಿಗ್ ಡಿಪ್ಪರ್ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

ಎಣಿಸಿ - ಹೋಲಿಸಿ

3



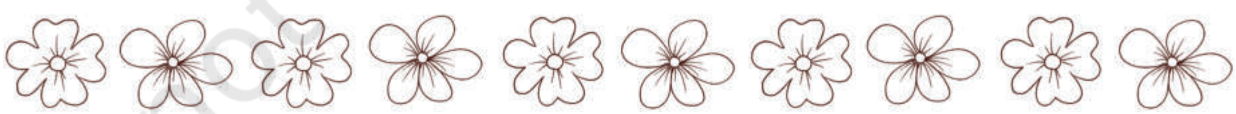
7

5

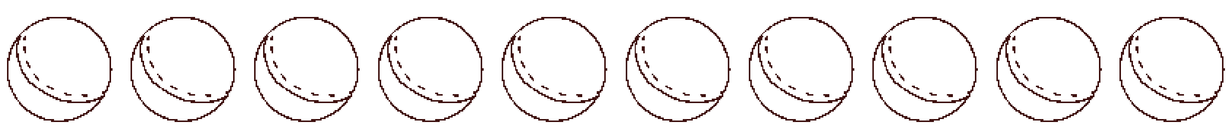
ಎಣಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ

A. 8 ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ

B. 5 ಹೂಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ



C. 6 ಚೆಂಡುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

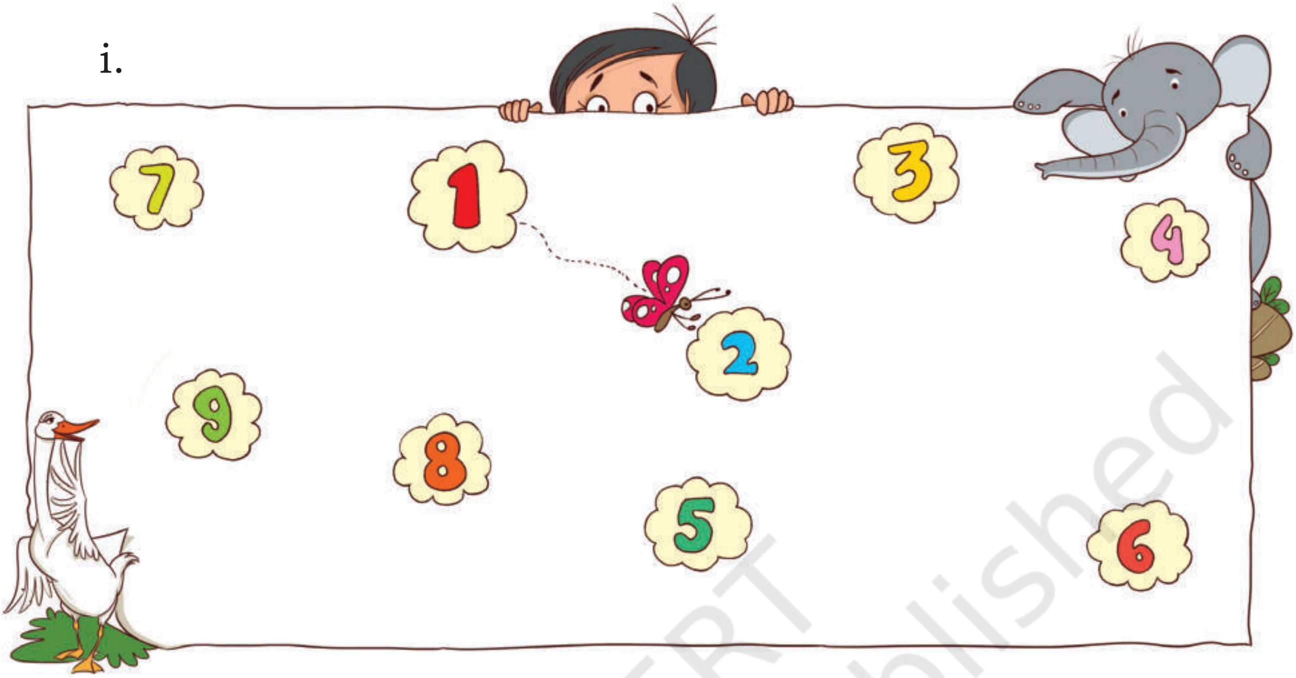


© NCERT not to be republished

ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ

A. ಸಂಖ್ಯೆ ಒಂದರಿಂದ ಒಂಬತ್ತರವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ದಾರಿ ರಚಿಸಿ. ಗೆರೆ ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬರಬಾರದು.

i.



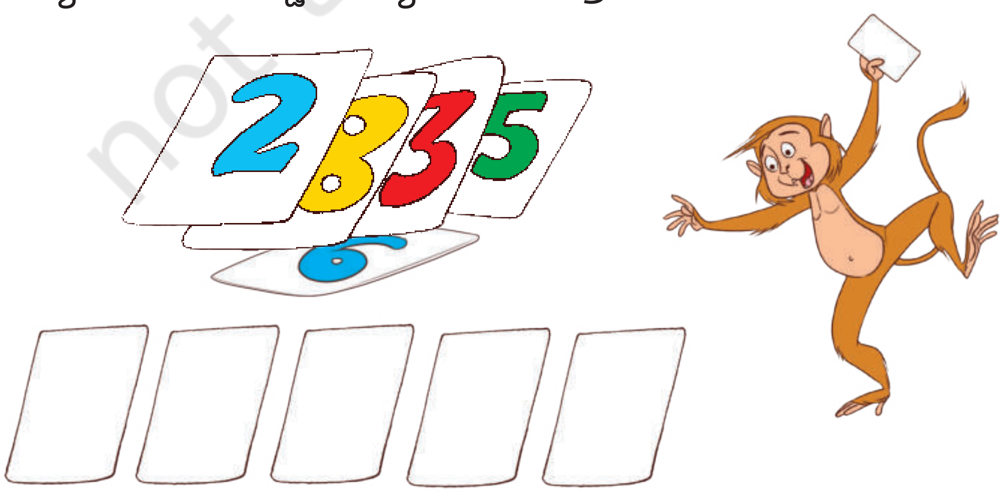
ii.

1	3	4
9	2	5
8	7	6

iii.

5	6	7
4	3	8
1	2	9

B. ಒಂದು ತುಂಟ ಕಪಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಕಲಸಿ ಬಿಟ್ಟಿದೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.



© NCERT not to be republished

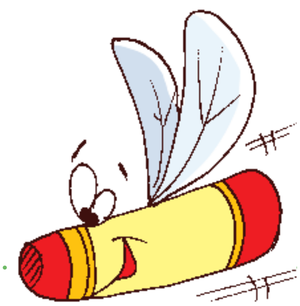
C. ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬೆಕ್ಕು ಓಡಾಡಿ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಅಳಿಸಿ ಹೋಗಿವೆ. ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

___, 5, 6, ___, 8

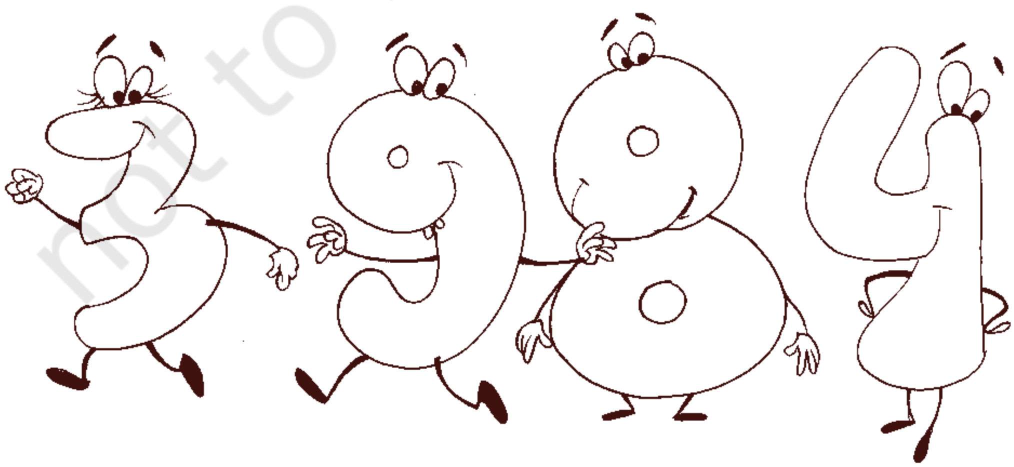
___, 2, ___, 4, 5

5, ___, ___, ___, 9

3, ___, ___, 6, ___

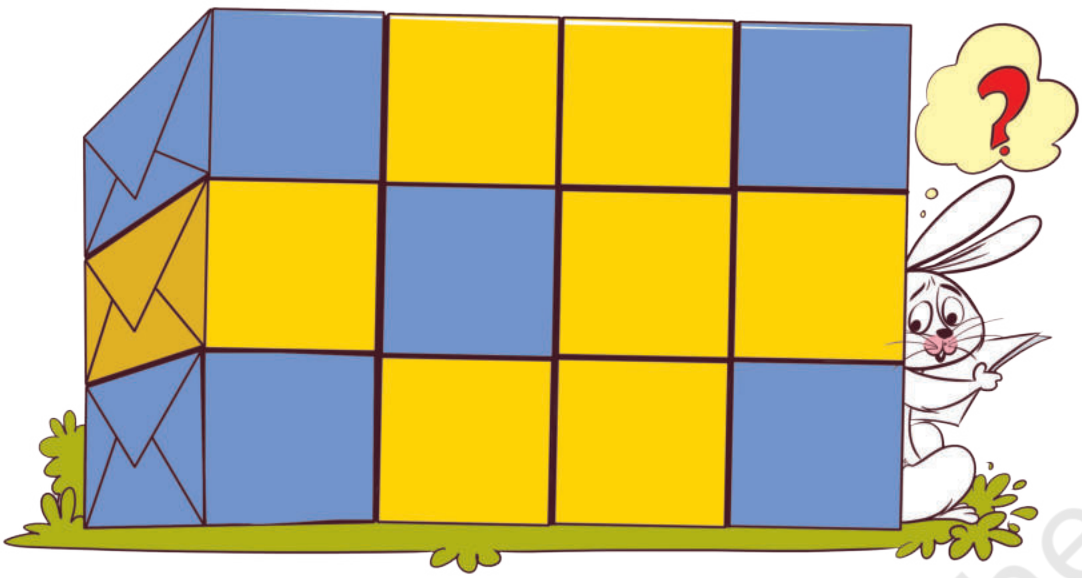


ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.



© NCERT not to be republished

A. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಹಳದಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ ? ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯ ಬರೆಯಿರಿ

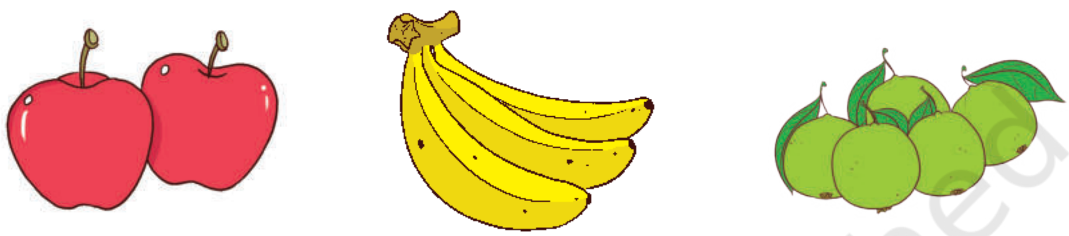


B. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೇರಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ?

C. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕುರಿಗಳು ಇವೆ?

© NCERT not to be republished

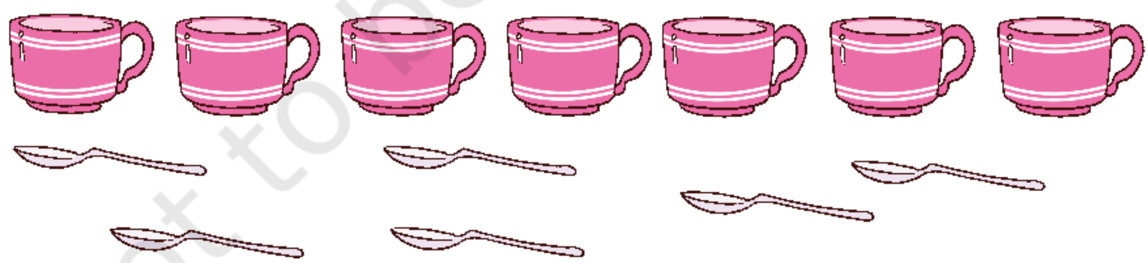
D. ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ



E. ಯಾವ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಂಟು ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ? ಸುತ್ತುಗಟ್ಟಿ

F. ಯಾವ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಏಳು ಕೊಡೆಗಳು ಇವೆ ? ಸುತ್ತುಗಟ್ಟಿ

G. ಯಾವುದು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ? ಲೋಟಗಳಾ ? ಚಮಚಗಳಾ ?ಸುತ್ತುಗಟ್ಟಿ



ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

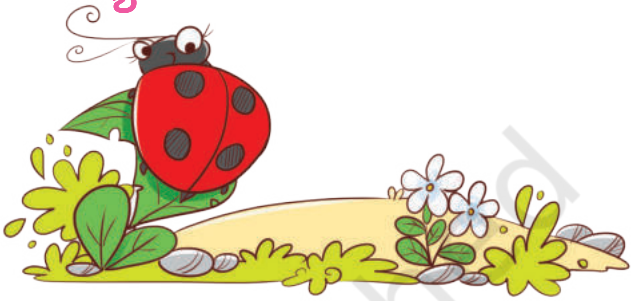
ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದರಿಂದ ಒಂಬತ್ತಿನವರೆಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸಂಖ್ಯಾ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಬಿಲ್ಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜೊತೆ ಅಷ್ಟೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇಕಾದರೆ ಬರೆದು ಅಥವಾ ಅಂಟಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದು.

© NCERT not to be republished

4 10 ಮಾಡುವುದು

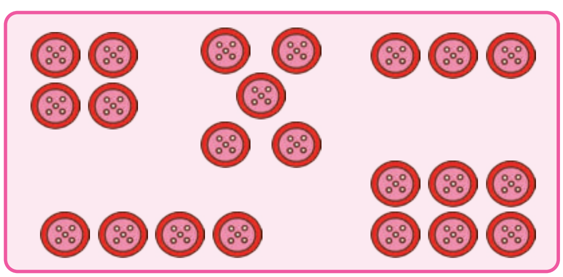
ಚುಕ್ಕೆಯ ಹುಳು ಮತ್ತು ಅದರ ವಿನ್ಯಾಸ

ಜೀರುಂಡೆಯನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ?
ಅದರ ಮೈಮೇಲೆ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.
ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುತ್ತವೆ,
ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ?



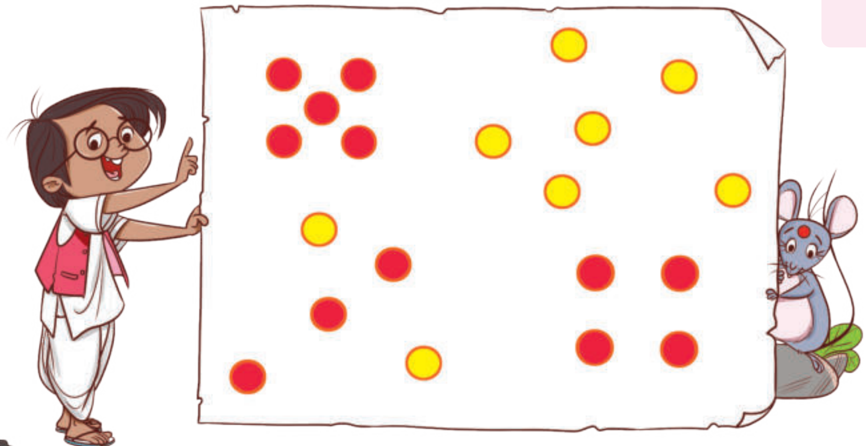
A. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀರುಂಡೆ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳಿವೆ ಬರೆಯಿರಿ

B. ಹುಣಸೆ ಬೀಜ ಕಲ್ಲು ಗುಂಡಿಗಳು ಕುಂಕುಮದ ಬೊಟ್ಟು ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಚುಕ್ಕೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.



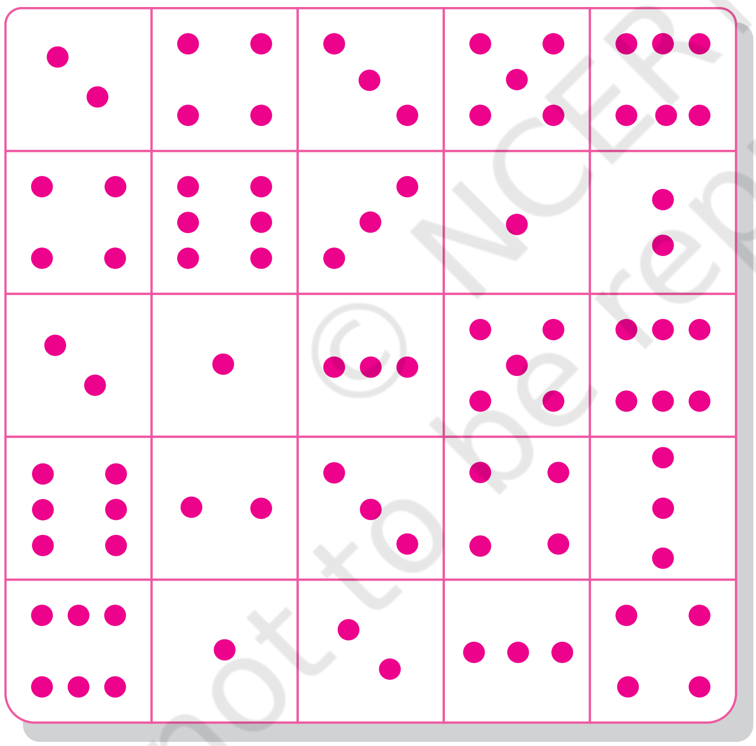
© NCERT not to be republished

C. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೆಂಪು ಬಿಂದಿಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲೂ ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.



ಆಡೋಣ

D. ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯನೊಂದಿಗೆ ಆಡು. ದಾಳವನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರುತ್ತದೆ ಅಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ಚೌಕಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಚೌಕಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ

ನನ್ನ ಬಣ್ಣ ☐

ಗೆಳೆಯನ ಬಣ್ಣ ☐

ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಚೌಕಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಗೆದ್ದ ಹಾಗೆ.

ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಂತೆಯೇ ಎಣಿಸದೆಯೇ ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವಷ್ಟು ಪರಿಚಯ ಆಗುವಂತೆ ತೋರುಬಿಲ್ಲೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ. ಇದನ್ನು ಸಬಿಟೈಸೇಷನ್ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 9 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ತೋರಿಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸು.

© NCERT not to be republished

ಮಾಯವಾಗುವ ಗುಂಡಿಗಳು

ಕೋತಿ ತಿಮ್ಮಣ್ಣ ಅವನ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಿನ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಡಿಗಳ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಧರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಎಂದರೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ. ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಾ ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿಂದುಬಿಡುತ್ತಾನೆ. ಆಗೇನಾಯ್ತು ಗೊತ್ತಾ?

ತಿಂತಾ ತಿಂತಾ ಅವನ ಹೊಟ್ಟೆ ದಪ್ಪ ಆಗುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು. ಒಂದೊಂದೇ ಗುಂಡಿ ಕಿತ್ತುಕೊಂಡು ಉರುಳಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ತಿನ್ನುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮನಸ್ಸು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೊನೆಗೆ ಎಲ್ಲ ಗುಂಡಿಗಳು ಕಿತ್ತು ಹೋಗುತ್ತವೆ.

ನಾಲ್ಕು

☐ ಗುಂಡಿಗಳು

ಮೂರು

☐ ಗುಂಡಿಗಳು

ಎರಡು

☐ ಗುಂಡಿಗಳು

ಒಂದು

☐ ಗುಂಡಿಗಳು

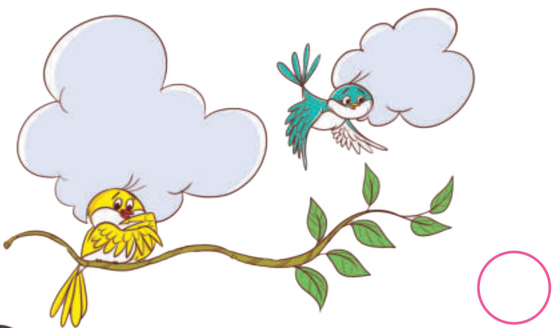
ಸೊನ್ನೆ

0 ಗುಂಡಿಗಳು

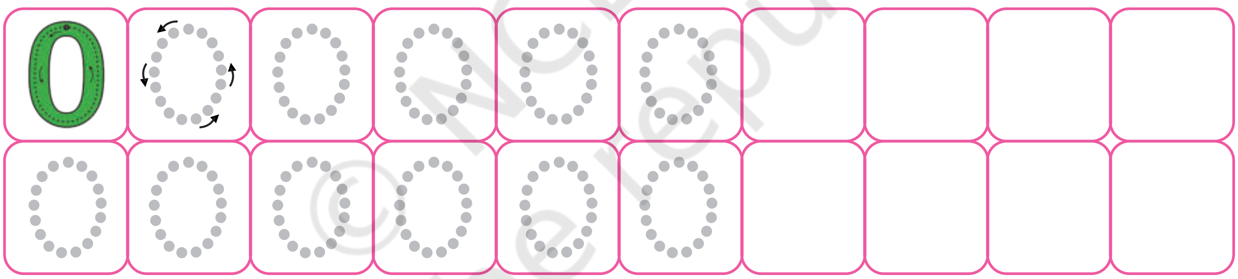
ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಗಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗುಂಡಿಗಳು ಉಳಿದಿದ್ದವು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಸೊನ್ನೆ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಒಂದು ಎರಡು ಮೂರು ನಾಲ್ಕರಂತೆ ಸೊನ್ನೆಯೂ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯಲಿ
ಸಮತೋಲನದ ಆಹಾರ ಎಂದರೇನು? ಮಿತಿಮೀರಿ ತಿಂದರೆ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು ಏನಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

ಮರದ ಕೊಂಬೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ.



0 ಸೊನ್ನೆ ಬರೆಯಿರಿ



ಯೋಚಿಸಿ ಹೇಳು

A. ರಾತ್ರಿ ಹೊತ್ತು ಎಷ್ಟು ಸೂರ್ಯಗಳು ಕಾಣುತ್ತವೆ ?

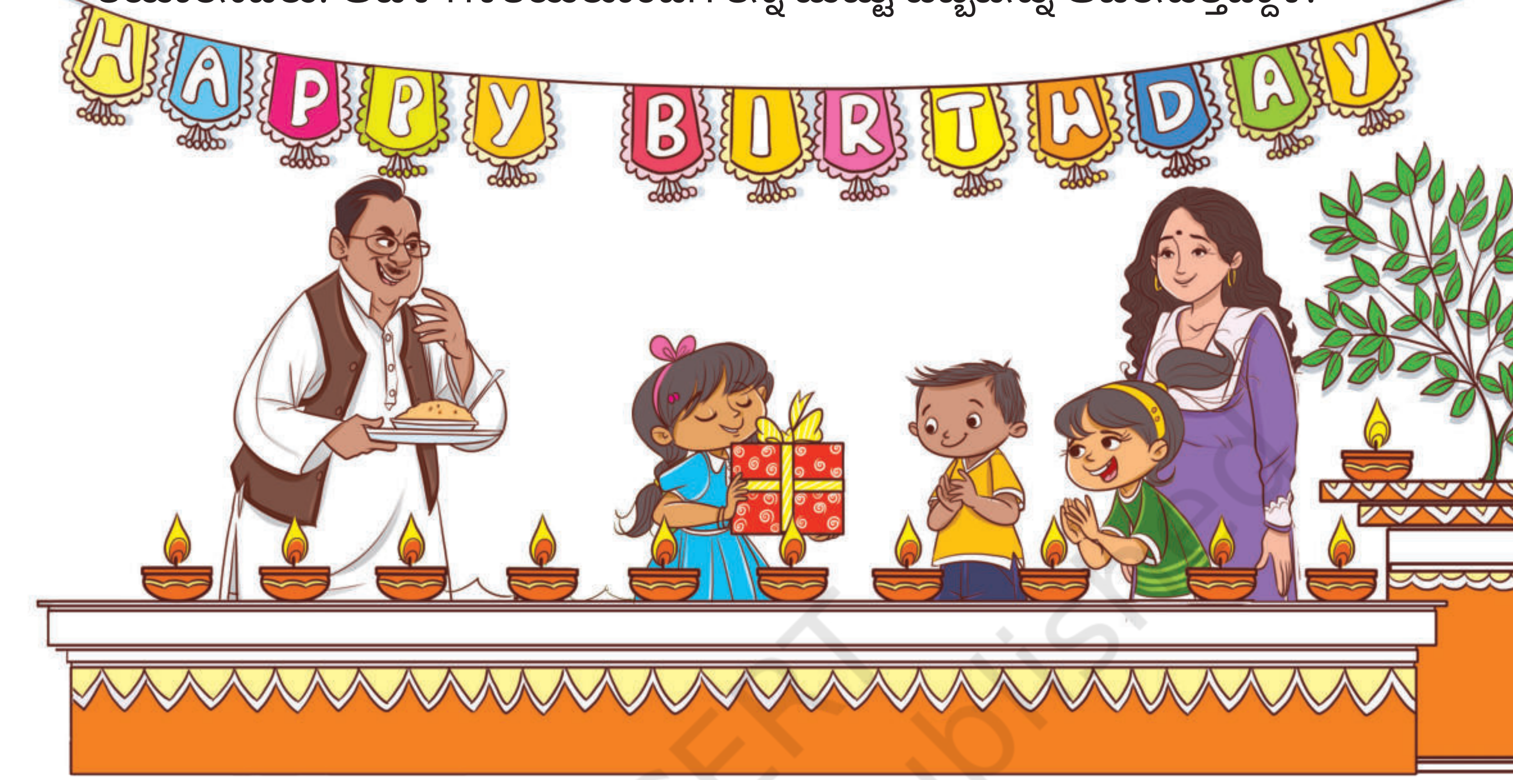
B. ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಎಷ್ಟು ಚಂದ್ರ ಕಾಣುತ್ತವೆ ?

ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದೊಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಸೊನ್ನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬರಿಸಿ. ವಸ್ತು ಒಂದರ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೊನ್ನೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 0 ಬಸ್ಸುಗಳಿವೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಐದರಿಂದ ಸೊನ್ನೆವರೆಗೆ ಹಿಂದು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ನಂತರ ಒಂಬತ್ತರಿಂದ ಸೊನ್ನೆವರೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಿ.

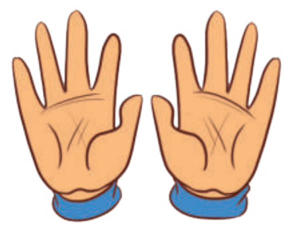
© NCERT not to be republished

ಹತ್ತನೆಯ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬ

ಇಂದು ಆಶಾಳ 10ನೆಯ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬ. ಅವಳ ತಂದೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಸಿಹಿಯನ್ನ ತಯಾರಿಸಿದರು. ಅವಳ ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.



ಈಗ ನನಗೆ ಒಂಬತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು. 1 ವರ್ಷವಾದ ಮೇಲೆ ನನಗೆ 10 ವರ್ಷವಾಗುತ್ತದೆ . ಅಂದರೆ ಒಂಬತ್ತರ ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಸೇರಿದರೆ 10.



ತನ್ನ ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬದಂದು ಅವಳು ______ ದೀಪಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿದಳು.

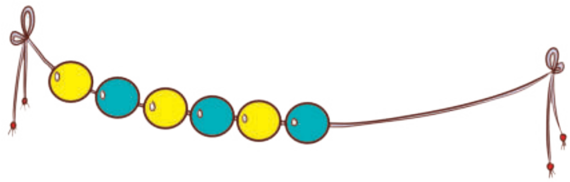
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ:

☐	☐	☐	☐	☐
ಮಣಿಗಳು	ಲಾಡುಗಳು	ಬಣ್ಣದ ಕಡ್ಡಿಗಳು	ಬಾಳೆಹಣ್ಣು,	ಎಲೆ

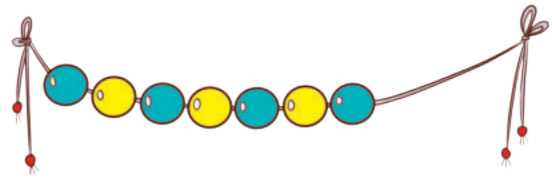
ಮಾಡೋಣ

A. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಎಣಿಸಿ ಉಳಿದ ಮಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ 10 ಮಣಿಗಳ ಸರ ಮಾಡಿ.

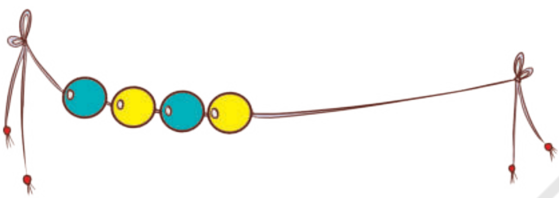
i.



ii.



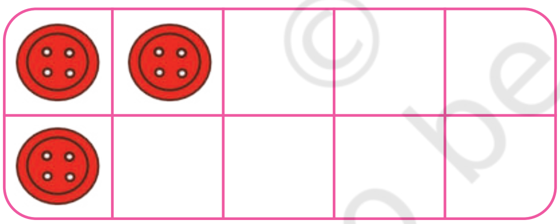
iii.



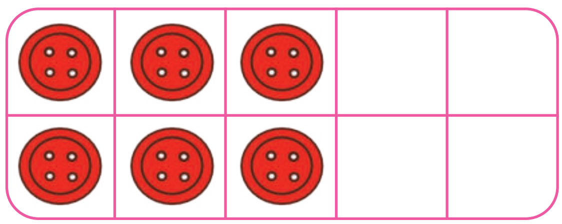
iv.

B. ಗುಂಡಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಒಟ್ಟು 10 ಗುಂಡಿಗಳು ಮಾಡಿ

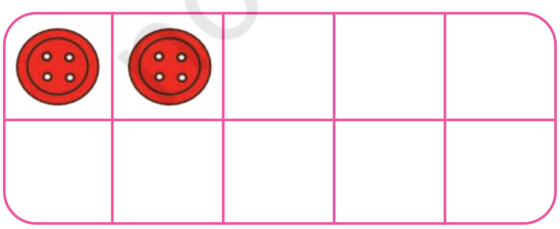
i.



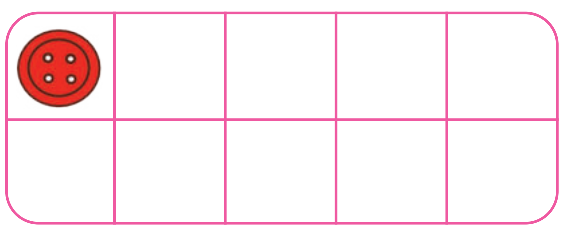
ii.



iii.



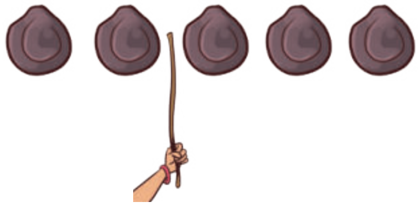
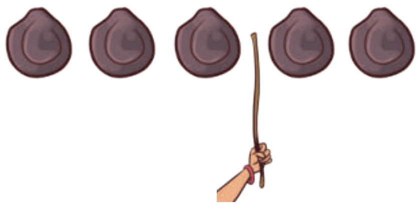
iv.



© NCERT not to be republished

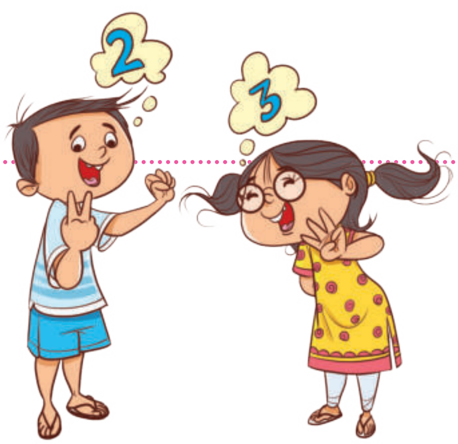
ಸುಲಭ ಐದು ಮತ್ತು ಹತ್ತು

ಮೊದಲನೆಯ ಉದಾಹರಣೆ ನೋಡಿ, ಅದರಂತೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

	1 ಮತ್ತು 4
	___ ಮತ್ತು ___
	___ ಮತ್ತು ___
	___ ಮತ್ತು ___
	___ ಮತ್ತು ___

ಆಡೋಣ

ನೀನು ಮೂರು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸು ಒಟ್ಟು ಐದು ಆಗುವಂತೆ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ ಇನ್ನೂ ಉಳಿದ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲಿ.

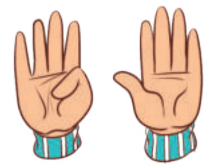
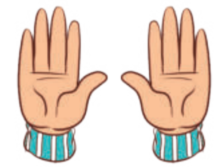
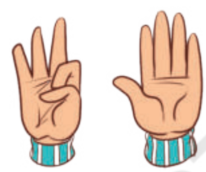
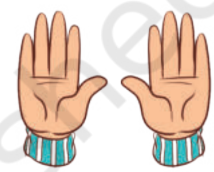
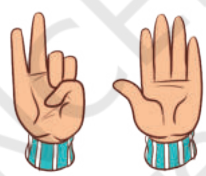
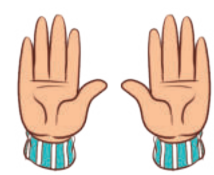
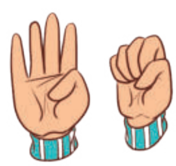
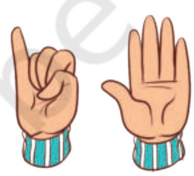
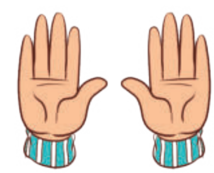
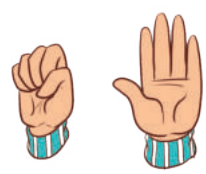
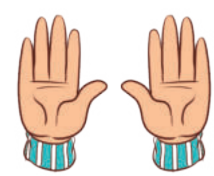


© NCERT not to be republished

ಹತ್ತರ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳು

ನಮ್ಮ ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೆರಳ ಆಟ ಆಡೋಣ. ಹುಡುಗನೊಬ್ಬ ಒಂದಷ್ಟು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇವನು ಎಷ್ಟು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೋ ಅಷ್ಟನ್ನು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ತೋರಿಸಬೇಕು.

ಮೊದಲ ಉದಾಹರಣೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ.

		=	
1	9	=	10
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	

© NCERT not to be republished

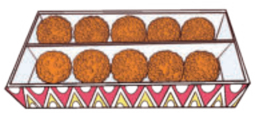
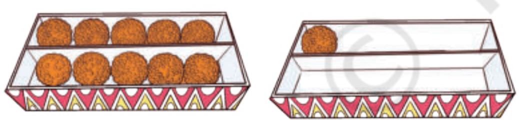
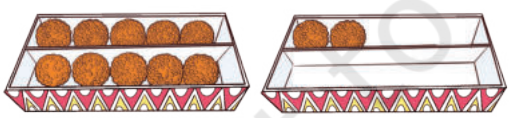
ಇಸ್ಪೀಟು ಆಟ ಆಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ಎಲೆಗಳು ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಹತ್ತರವರೆಗಿನ ಜೊತೆಗಳು

ಎಲ್ಲಾ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಕಾಣದಂತೆ ತಿರುಗಿಸಿ ಇಡಿ. ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಒಂದು ಎಲೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಸಂಖ್ಯೆ ಕಾಣುವಂತೆ ತಿರುಗಿಸಿ ಇಡುತ್ತಾನೆ. ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಇನ್ನೊಂದು ಎಲೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯುತ್ತಾನೆ ಅವೆರಡೂ ಒಟ್ಟು 10 ಆದರೆ ಆ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಅವನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತೆ ಮೊದಲ ಹುಡುಗ ಇನ್ನೊಂದು ಎಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

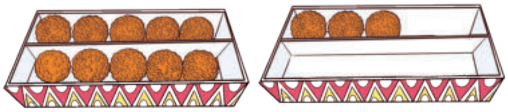
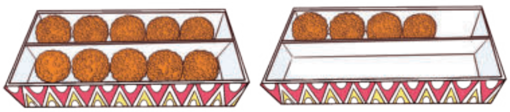
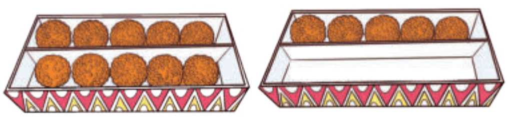
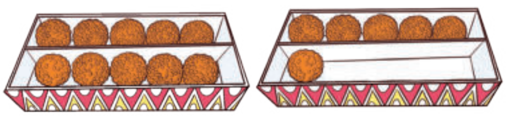
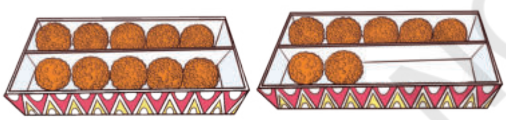
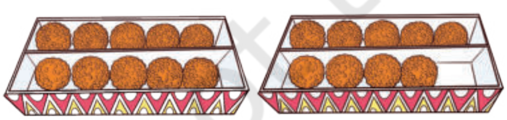
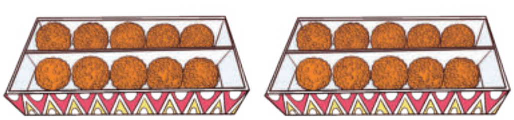
20ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದು

ಕಾವೇರಿ ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾಳೆ ಅವಳು ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಲು ನೆರವು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಹತ್ತು ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸೋಣ.

	10	10 ಹತ್ತು
	10 ಮತ್ತು 1 ಒಂದು	11 ಹನ್ನೊಂದು
	10 ಮತ್ತು 2 ಒಂದು	12 ಹನ್ನೆರಡು

5 ಮತ್ತು 10 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಭಜಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಲು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಎರಡು ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಮೂರು ಎನ್ನಬೇಕು (ಇದು ಐದರ ವಿಭಜನೆ). ಅದೇ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ ನಾಲ್ಕು ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು 6 ಎನ್ನಬೇಕು (ಇದು ಹತ್ತರ ವಿಭಜನೆ.) ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಹತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಸುಸಮಯ. ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಅಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದತ್ತ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಬೇಕು.

© NCERT not to be republished

	**10** ಮತ್ತು **3** ಒಂದು	**13** ಹದಿಮೂರು
	**10** ಮತ್ತು **4** ಒಂದು	**14** ಹದಿನಾಲ್ಕು
	**10** ಮತ್ತು **5** ಒಂದು	**15** ಹದಿನೈದು
	**10** ಮತ್ತು **6** ಒಂದು	**16** ಹದಿನಾರು
	**10** ಮತ್ತು **7** ಒಂದು	**17**ಹದಿನೇಳು
	10 ಮತ್ತು **8** ಒಂದು	**18** ಹದಿನೆಂಟು
	**10** ಮತ್ತು **9** ಒಂದು	**19** ಹತ್ತೊಂಬತ್ತು
	**10** ಮತ್ತು **10** ಒಂದು	**20** ಇಪ್ಪತ್ತು

© NCERT not to be republished

11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

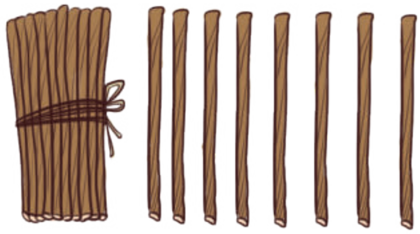
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
			14					19	
						17			
11									20
		13					18		
				15					
	12							19	

© NCERT not to be republished

ಮಕ್ಕಳು 20ರವರೆಗೆ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ನೆರವಾಗಿ. ಅವರಿಗೆ ಕೈ ತುಂಬಾ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಎಷ್ಟಿರಬಹುದು ಎಂದು ಊಹಿಸಲು ಹೇಳಿ. ನಂತರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಎಣಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ ನಿಖರ-ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಮೀಪವಿತ್ತು? ತಮ್ಮ ಊಹೆ ಎಷ್ಟು ಸಮಂಜಸ ಎಂದು ಯೋಚಿಸಲಿ.

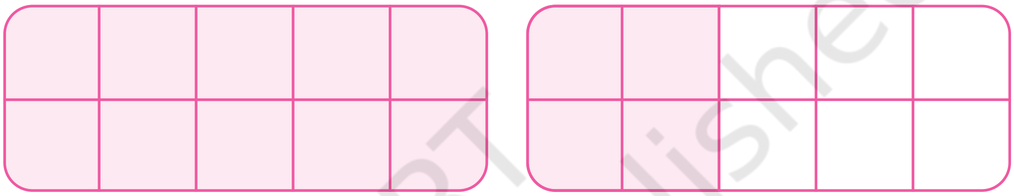
ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

A. ಎಣಿಸಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ:



B. ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ದಶಕ -ಚೌಕಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸಿ.

14



19

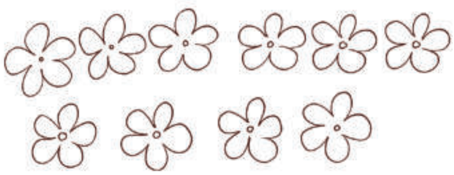
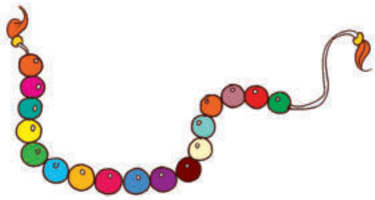
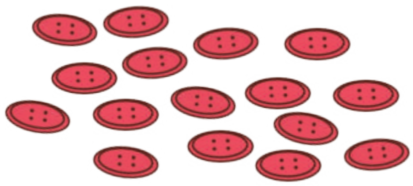
16

C. ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

1		3	
8		6	
9			12
	15		
			20

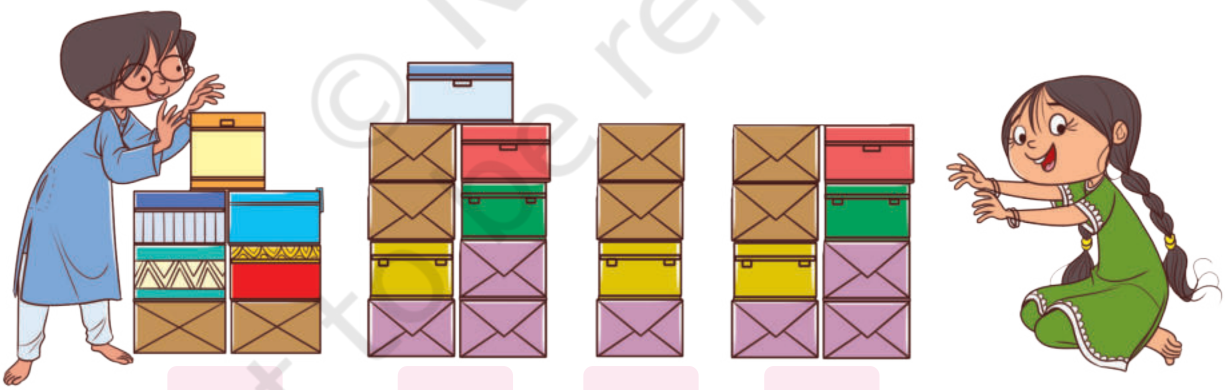
© NCERT not to be republished

D. ಹತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಪಕ್ಕದ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	17
	16
	20
	10

© NCERT not to be republished

E. ಕೆಲವು ಗೆಳೆಯರು ಆಡುತ್ತಿರಬೇಕಾದರೆ ಒಂದಷ್ಟು ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರು.



i. ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರದ ಗೋಪುರಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

ii. ಯಾವ ಗೋಪುರ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಚೌಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದೆ ?

iii. ಯಾವ ಗೋಪುರವು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದೆ?

ಮಾಡೋಣ

A. ಅತ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸುತ್ತುಗಟ್ಟಿ.

i. 8, 12, 6   ii. 14, 11, 19

B. ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸುತ್ತುಗಟ್ಟಿ.

i. 16, 19, 11   ii. 11, 17, 9

C. ಹೆಜ್ಜೆ ಗುರುತಿನ ಹಿಂದೆ ಅಡಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

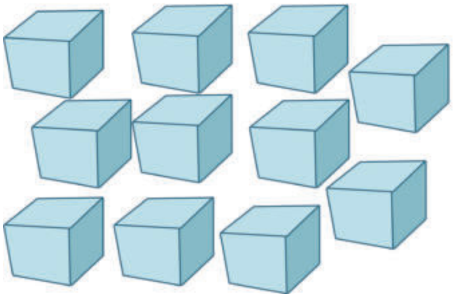
i.	, 15, 16, , 18
ii.	, 12, , 14, 15
iii.	15, , , , 19
iv.	13, , 15, ,

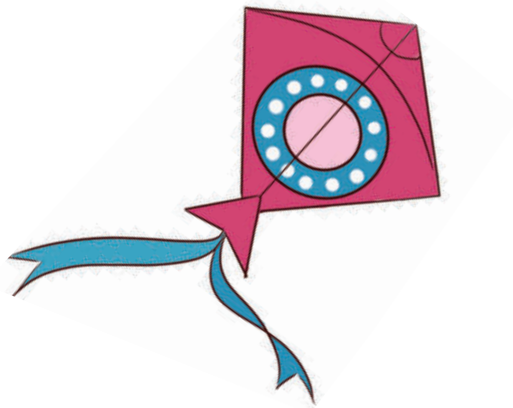
D. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. 11, 3, 16, 20, 13, 9

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊಡ್ಡದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಹಾಗೆ ಏಕೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದಿರಿ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. 15, ಸಂಖ್ಯೆ 11ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು 11ಕ್ಕಿಂತ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಜಾಸ್ತಿ ಇವೆ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರಿಸಿ. ಇದೇ ರೀತಿ 20ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಈ ಕ್ರಮ ಅನುಸರಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

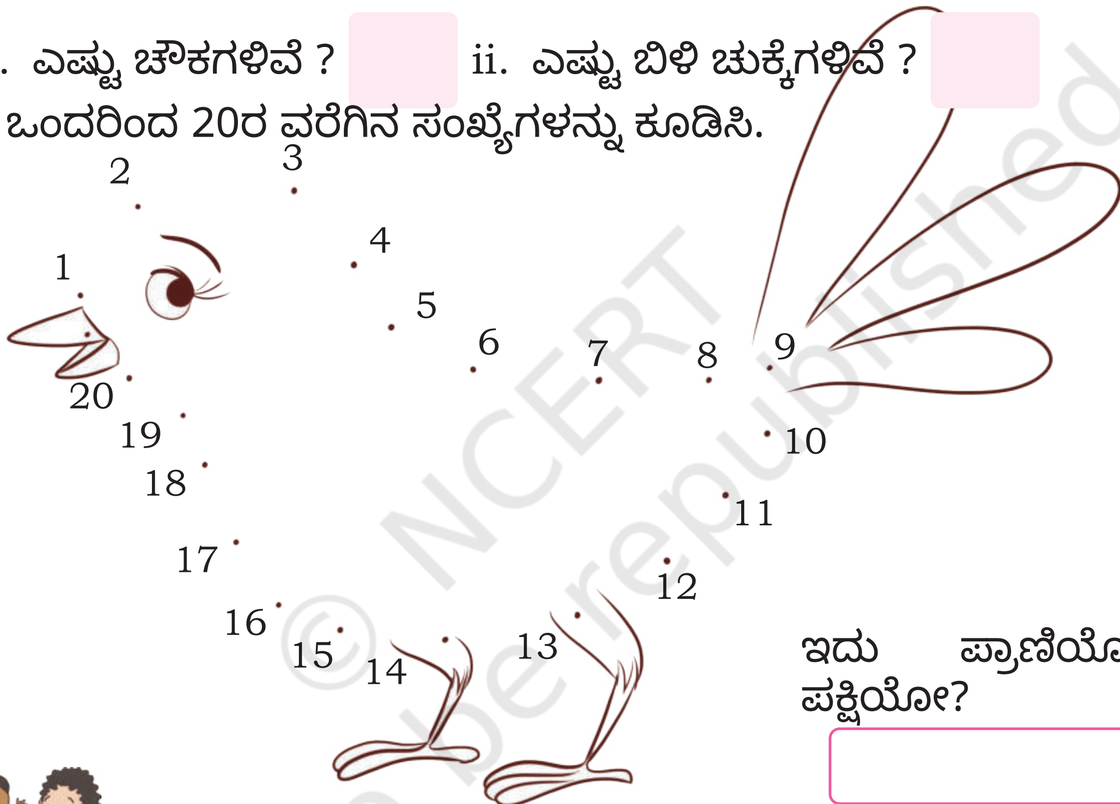
E. ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ





i. ಎಷ್ಟು ಚೌಕಗಳಿವೆ ? ii. ಎಷ್ಟು ಬಿಳಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿವೆ ?

F. ಒಂದರಿಂದ 20ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ.



ಇದು ಪ್ರಾಣಿಯೋ? ಪಕ್ಷಿಯೋ?

ಸಂಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

A. ಹತ್ತರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಇರುವುದನ್ನು ಹುಡುಕಿಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಹಣೆ ಬೊಟ್ಟು ಇಡುವ ಹಾಳೆ

B. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾವೇ ಹತ್ತರಿಂದ ಇಪ್ಪತ್ತರ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಹಳೆಯ ರಟ್ಟು ಬೇಡದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಹತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಣಿಸುವಾಗ ಹತ್ತರ ಗುಂಪನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

5 ಎಷ್ಟು?

0124CH05

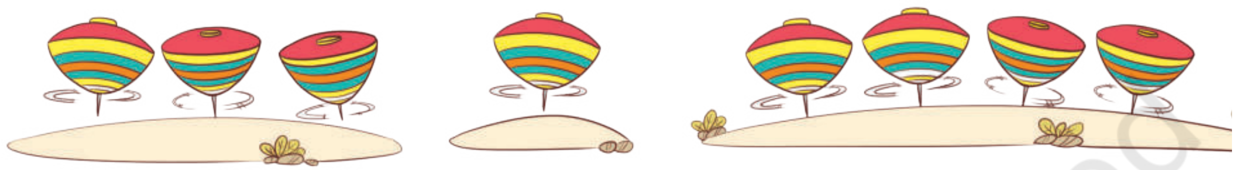
ತಾತನೊಂದಿಗೆ ವಿಹಾರ

ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ (ಪಾರ್ಕ್) ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಮೊದಲ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಅವರೊಂದಿಗೆ ಬಂದು ಸೇರಿಕೊಂಡ ಜನರು ಎಷ್ಟು? ತಾತನೊಂದಿಗೆ ಸಮಯ ಕಳೆಯುವ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಚರ್ಚಿಸಲಿ ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಗೌರವ ತೋರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟೆಂದು ಹೇಳಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗ ತುಂಬಿ

4 ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 2 ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿದರೆ ___ ಮಕ್ಕಳು

$4 + 2 = \square$



3 ಬುಗುರಿ ಮತ್ತು 1 ಬುಗುರಿ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿದರೆ _____ ಬುಗುರಿಗಳು

$3 + 1 = \square$

3 ಇರುವೆ ಮತ್ತು 2 ಇರುವೆ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿದರೆ _____ ಇರುವೆಗಳು

$3 + 2 = \square$

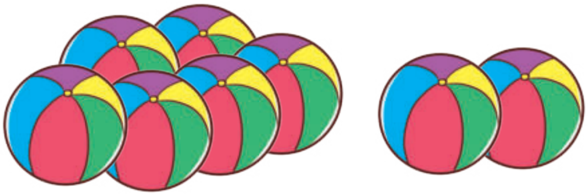
4 ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿ 3 ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿದರೆ ____ ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಗಳು

$4 + 3 = \square$

ಅನೇಕ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಕೂಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ. ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. (ಅಗ್ರಿಗೇಶನ್) ಇದನ್ನು ಒಟ್ಟು ಕೂಡಿಸುವಿಕೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ (ಆಗುಮೆಂಟೇಶನ್) ಇದನ್ನು ವರ್ಧನೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು.

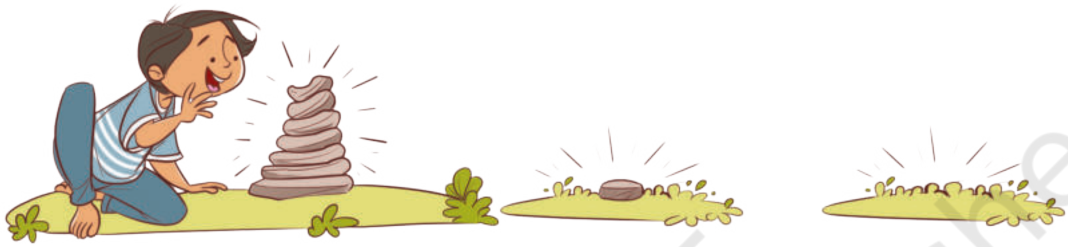
© NCERT not to be republished

ಕೂಡಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ



6 ಚೆಂಡು ಮತ್ತು 2 ಚೆಂಡು ಕೂಡಿದರೆ ____ ಚೆಂಡುಗಳು

$6 + 2 = \square$



$7 + 1 = \square$

ಎಣಿಸೋಣ

A. ನಿಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸಹೋದರ ಸಹೋದರಿಯರು ಇದ್ದಾರೆ?

B. ನಿನ್ನ ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸದಸ್ಯರು ಇದ್ದಾರೆ ?

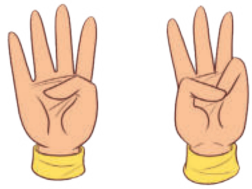
C. ನಿನ್ನ ಕೈಕಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಬೆರಳುಗಳು ಇವೆ ?

D. ನಿನ್ನ ಬೆರಳುಗಳ ನೆರವಿನಿಂದ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬಲ್ಲೆ ?

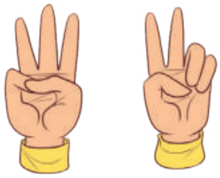
ಕೂಡುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 4 ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 2 ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟು ಕೂಡಿದರೆ 6 ಮಕ್ಕಳು. ಹಾಗೂ ಕೂಡು ಎಂಬ ಪದದ ಜೊತೆ ಪ್ಲಸ್ (+) ಚಿನ್ಹೆ ಬೆಸೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿಕೊಡಿ. ಅದೇ ರೀತಿ ಸಮ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟಿಗೆ (ಈಕ್ವಲ್ಸ್) ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೂ (=) ಚಿನ್ಹೆಗೂ ಸಂಬಂಧ ಬೆಸೆಯಿರಿ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಈ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮುನ್ನ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೂಡು, ಸಮ, ಮೊತ್ತ ಒಟ್ಟು ಎಂಬ ಪದಗಳು ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಬಳಸುವ ಭೌತಿಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

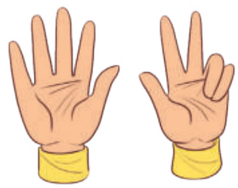
ಎಣಿಸಿ , ಕೂಡಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಬೆರಳುಗಳಷ್ಟು ಬರೆಯಿರಿ



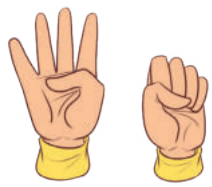
$4 + 3 =$



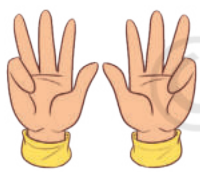
$3 + 2 =$



$5 + 3 =$



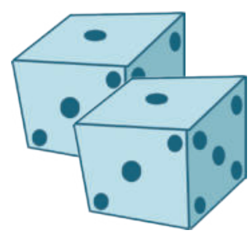
$4 + 0 =$



$4 + 4 =$

ಆಡೋಣ– ದಾಳದೊಂದಿಗೆ ಕೂಡೋಣ

ಒಬ್ಬರ ನಂತರ ಒಬ್ಬರು ಸರದಿಯಂತೆ ದಾಳಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಅವುಗಳ ಮೇಲಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಯಾರು ಉರುಳಿಸಿದ ದಾಳಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಬಂದವು ನೋಡಿ.

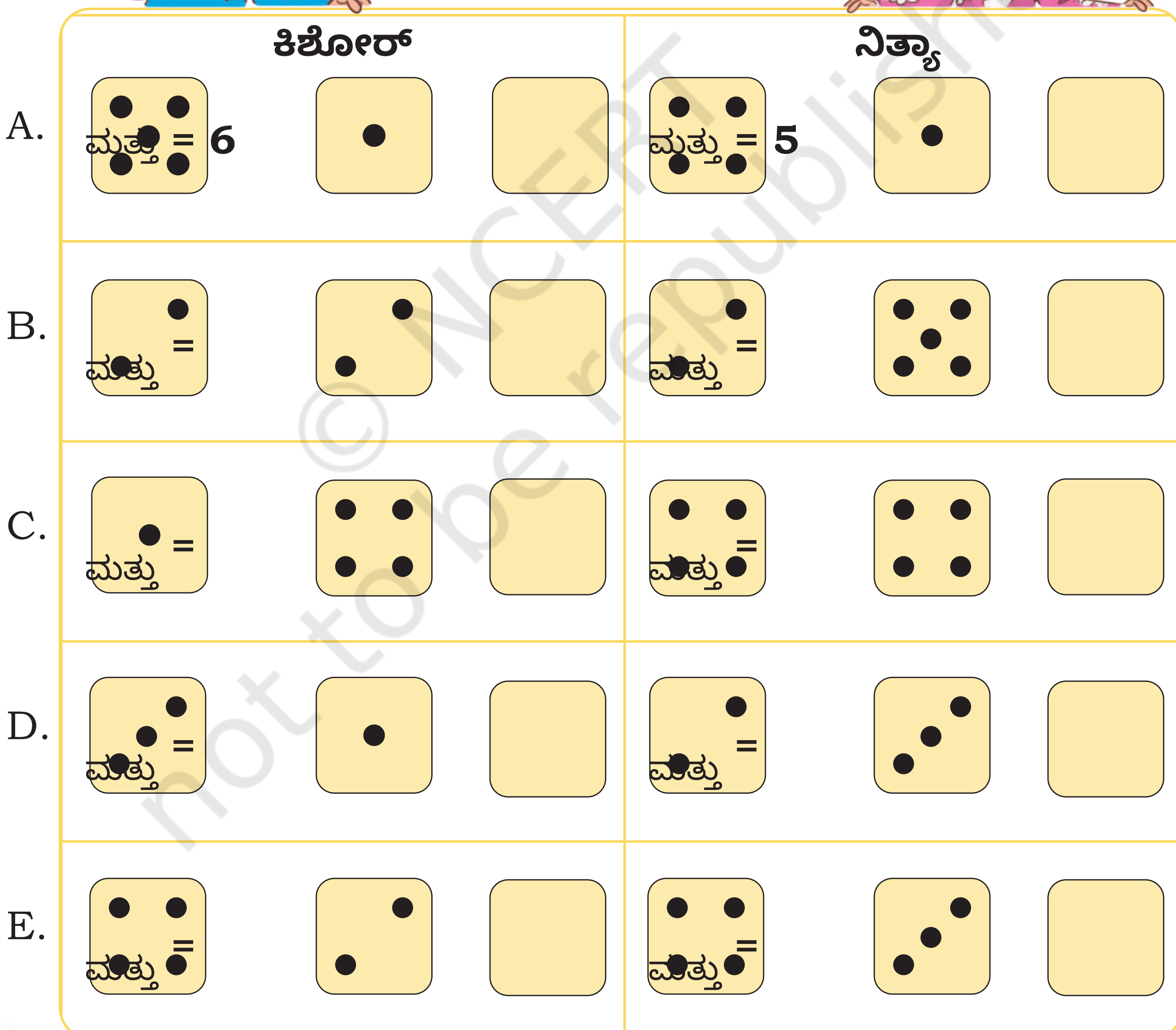


© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ

ಕಿಶೋರ್ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯಾ ಇಬ್ಬರೂ ಅದೇ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿದರು. ಅವರು ಉರುಳಿಸಿದ ದಾಳಗಳ ಮೇಲಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಈ ರೀತಿ ಇವೆ. ಕಿಶೋರ್ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಗೆದ್ದ ನಿತ್ಯಾ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಗೆದ್ದಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರ ಹೆಸರುಗಳ ಕೆಳಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು (✓) ಹಾಕಿ ತೋರಿಸಿ.

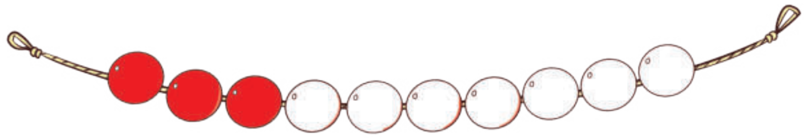
	ಕಿಶೋರ್	ನಿತ್ಯಾ
A.	✓	
B.		
C.		
D.		
E.		



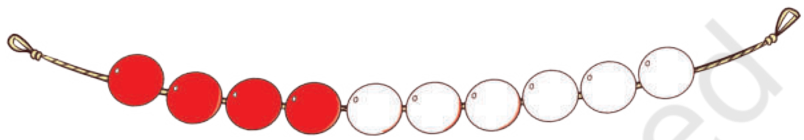
ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ದಾರ

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ಟ್ರಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಮಣಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

A. 3 + 4 = ______



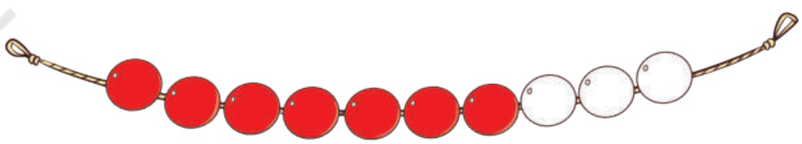
B. 4 + 2 = ______



C. 5 + 4 = ______

D. 2 + 7 = ______

E. 7 + 3 = ______



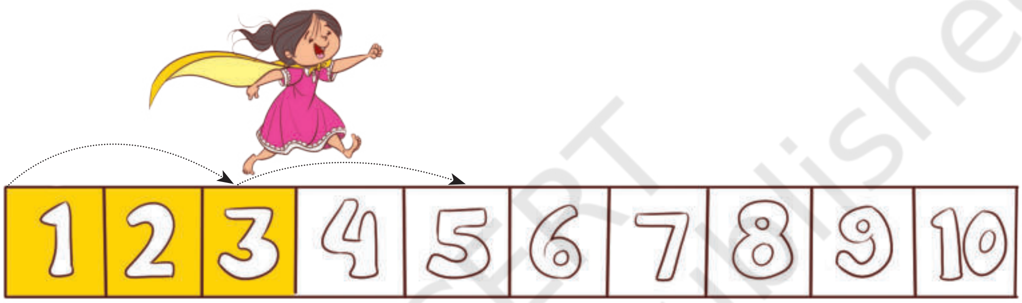
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ಒಟ್ಟು ಅಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಣಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಾರ ಮತ್ತು ಮಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಲು ಬಿಡಿ. ಕೂಡುವ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಿ ಹೇಗೆ ಕೂಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ

© NCERT not to be republished

ಜಿಗಿಯಿರಿ ಕೂಡಿರಿ

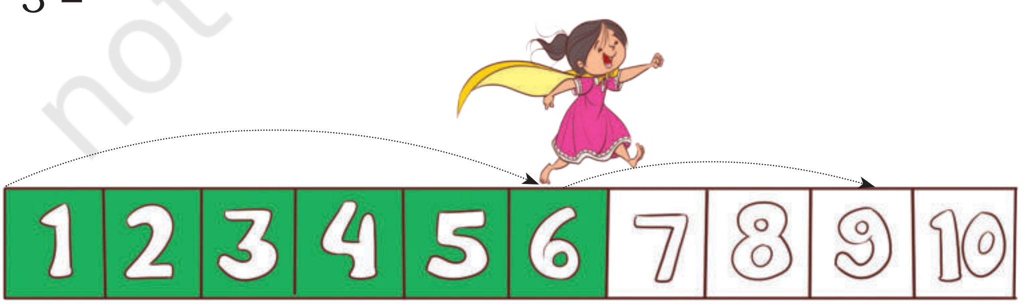
4 + 2 =

3 + 2 =



5 + 3 =

6 + 3 =



© NCERT not to be republished

ನಿಮ್ಮದೇ ರೀತಿ ಕೂಡಿರಿ

ಅಭಿಲಾಶ್ ಮತ್ತು ರಾಣಿ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಕೂಡಲು ನೆರವಾಗಿ.

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$$

2 + 3 = ____

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 1 \\ \hline \end{array}$$

5 + 1 = ____

$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$$

3 + 3 = ____

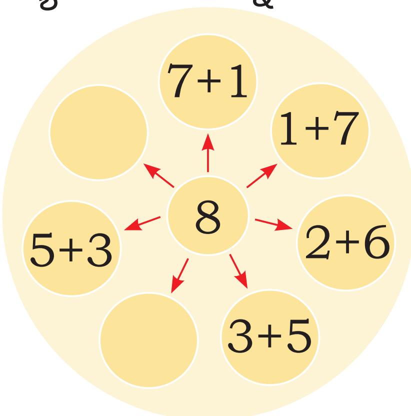
$$\begin{array}{r} 9 \\ +\ 1 \\ \hline \end{array}$$

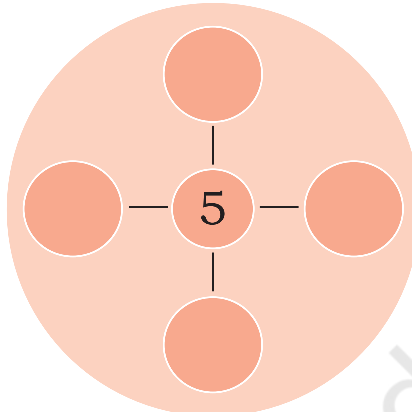
9 + 1 = ____

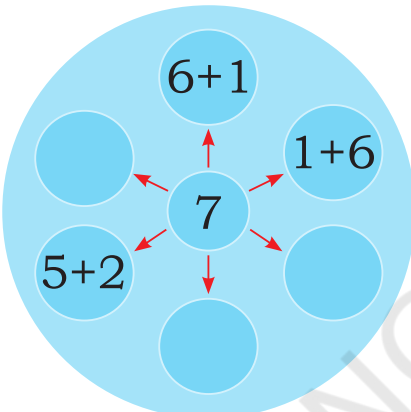
© NCERT not to be republished

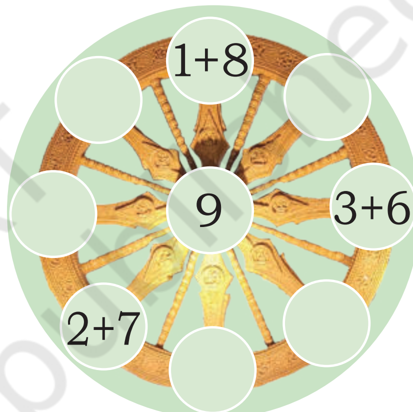
ಮಾಡೋಣ

A. ಸಂಖ್ಯೆ ಜೊತೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ









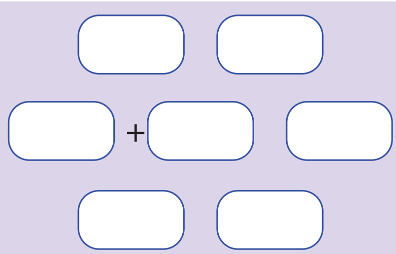
ಕೋನಾರ್ಕ್ ಸೂರ್ಯ ರಥದಲ್ಲಿ ಚಕ್ರ

B. ಕೂಡಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

1 + 4	5	4 + 2
6 + 3	6	3 + 4
5 + 2	7	3 + 2
0 + 6	9	5 + 4

ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಒಂಬತ್ತರವರೆಗೆ 10 ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಯಾವ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದರೂ ಒಟ್ಟು ಒಂಬತ್ತು ಬರುವಂತೆ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನೇಕ ದಾರಿಗಳಿವೆ. ನೀನು ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ?



© NCERT not to be republished

ಕೂಡುವ ಕಥೆ

A. ರಾಘವನ ಬಳಿ ನಾಲ್ಕು ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ ಸರಿತಾ ಬಳಿ 5 ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ ಅವರಿಬ್ಬರ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ? ☐

B. ರಂಜಿತಳ ಬಳಿ ಮೂರು ಗೋಲಿಗಳಿವೆ . ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಬಳಿ 6 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ ಅವರಿಬ್ಬರ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗೋಲಿಗಳಿವೆ? ☐

C. ಒಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಮೂರು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳಿವೆ ಇನ್ನೊಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳು ಇವೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟಿದೆ? ☐

ನಮ್ಮ ಚೀಲಗಳಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ನೋಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ

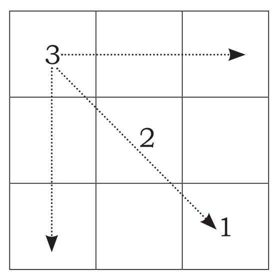
A. ನನ್ನ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ನನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ಬಳಿ ____ ಪುಸ್ತಕ ಇವೆ. ನಮ್ಮಿಬ್ಬರ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ________ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ.

B. ನನ್ನ ಬಳಿ ____ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳಿವೆ. ನನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ಬಳಿ ____ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳಿವೆ. ಒಟ್ಟು ನಮ್ಮಿಬ್ಬರ ಬಳಿ _______ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳಿವೆ

C. ನನ್ನ ಬಳಿ ____ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ನನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ಬಳಿ ____ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ಒಟ್ಟು ನಮ್ಮಿಬ್ಬರ ಬಳಿ _______ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ.

ಯೋಚಿಸಿ ಮಾಡು

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ 1, 2, 3 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ, ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿದರೂ 6 ಬರುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಡಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಮಾಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒರಿಸ್ಸಾದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಪಂಚದ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಾಚೀನ ದೇವಾಲಯವಾದ ಕೋನಾರ್ಕದ ಸೂರ್ಯ ದೇಗುಲದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಪುಟ 56ರಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರವಿದೆ ಸೂರ್ಯನ ರಥದ ಚಕ್ರವನ್ನ ತೋರಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

ಐದು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು

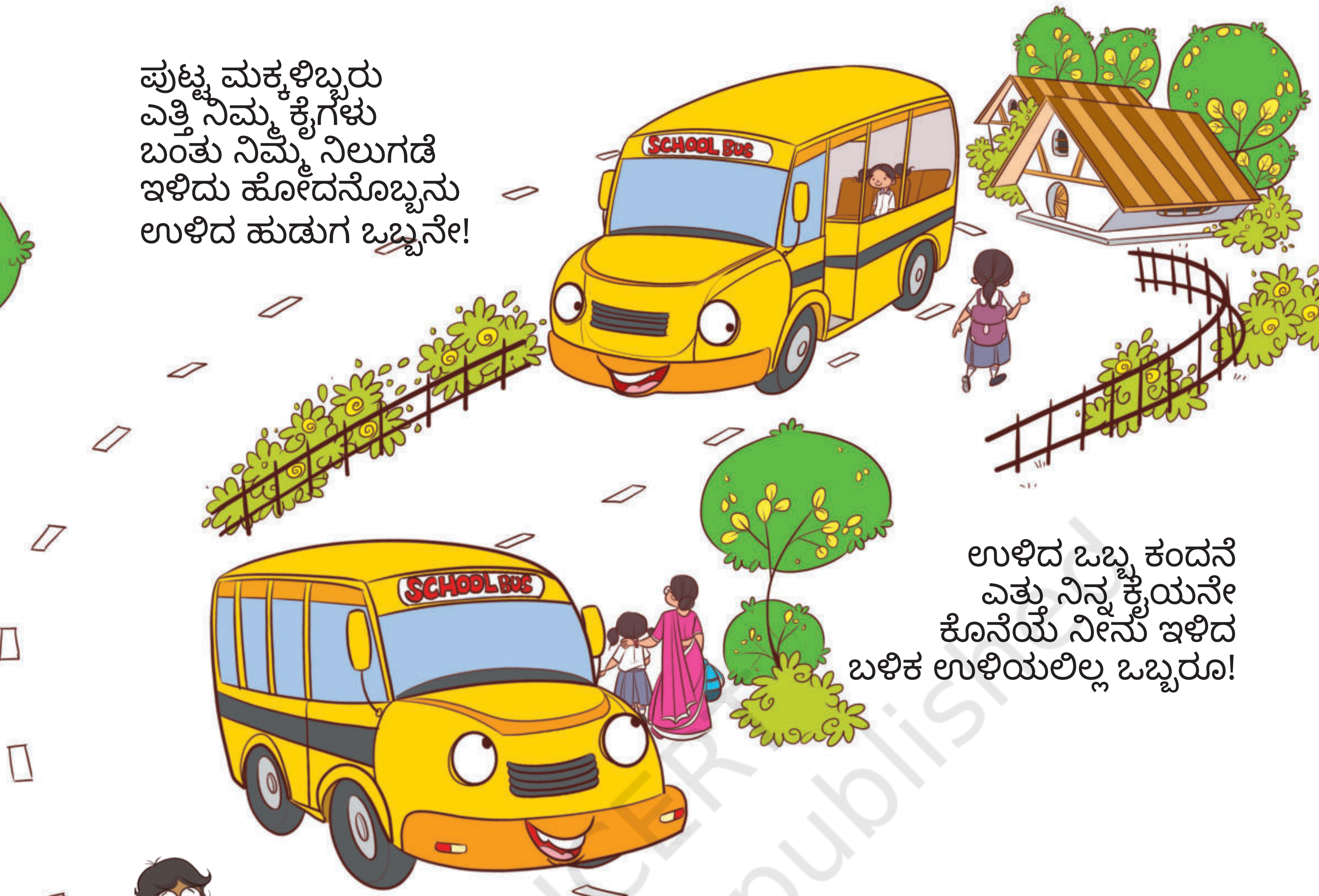
ಐದು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳು
ಬಂತು ನಿಮ್ಮ ನಿಲುಗಡೆ
ಒಬ್ಬ ಇಳಿದ ನಂತರ
ಉಳಿದ ಮಂದಿ ನಾಲ್ಕು !

ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳು
ಬಂತು ನಿಮ್ಮ ನಿಲುಗಡೆ
ಮರದ ಬಳಿ ಇಳಿದನೊಬ್ಬ
ಮೂರು ಮಂದಿ ಉಳಿದರು!

© NCERT not to be republished

ಮೂರು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳು
ಬಂತು ನಿಮ್ಮ ನಿಲುಗಡೆ
ಇಳಿದನೊಬ್ಬ ಅಬ್ಬರದಿ
ಉಳಿದ ರಿವರು ಇಬ್ಬರು!

ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಬ್ಬರು
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳು
ಬಂತು ನಿಮ್ಮ ನಿಲುಗಡೆ
ಇಳಿದು ಹೋದನೊಬ್ಬನು
ಉಳಿದ ಹುಡುಗ ಒಬ್ಬನೇ!



ಉಳಿದ ಒಬ್ಬ ಕಂದನೆ
ಎತ್ತು ನಿನ್ನ ಕೈಯನೇ
ಕೊನೆಯ ನೀನು ಇಳಿದ
ಬಳಿಕ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ ಒಬ್ಬರೂ!

ಮಾತಾಡೋಣ

A. ಬಸ್ಸು ಹೊರಟಾಗ ಎಷ್ಟು ಜನ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು ?
B. ಮೊದಲ ನಿಲುಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇಳಿದರು
C. ಮೊದಲ ನಿಲುಗಡೆ ಆದಮೇಲೆ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಉಳಿದಿದ್ದರು?
D. ಎರಡನೆಯ ನಿಲ್ದಾಣ ಆದಮೇಲೆ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು? ಇದೇ ರೀತಿ ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಐದು ನಿಲ್ದಾಣಗಳು ಆದಮೇಲೆ ಉತ್ತರಿಸಿ
E. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿದ್ದರು?

ಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಇದ್ದಾರೆ? ಎಷ್ಟು ಜನ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ? ಎಷ್ಟು ಜನ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ? ಎಷ್ಟು ಜನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ?

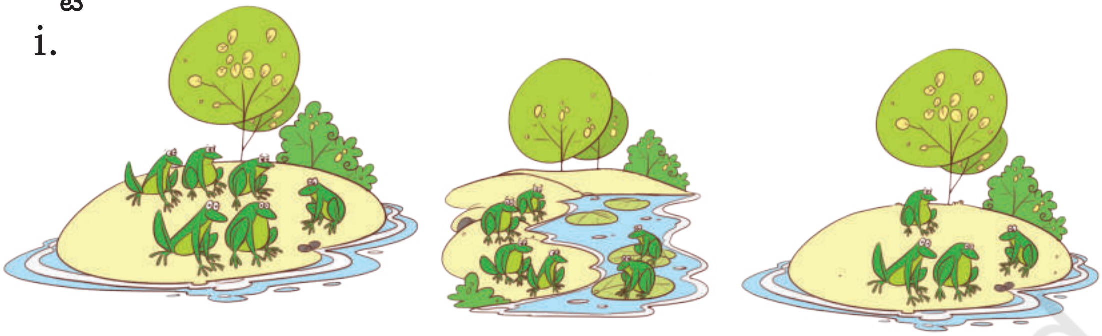
© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ

ಎಷ್ಟು ಉಳಿದಿವೆ

A. ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗ ತುಂಬಿ

i.



6 ಕಪ್ಪೆಗಳು 2 ಜಿಗಿದು ಹೋದವು ______ ಉಳಿದವು

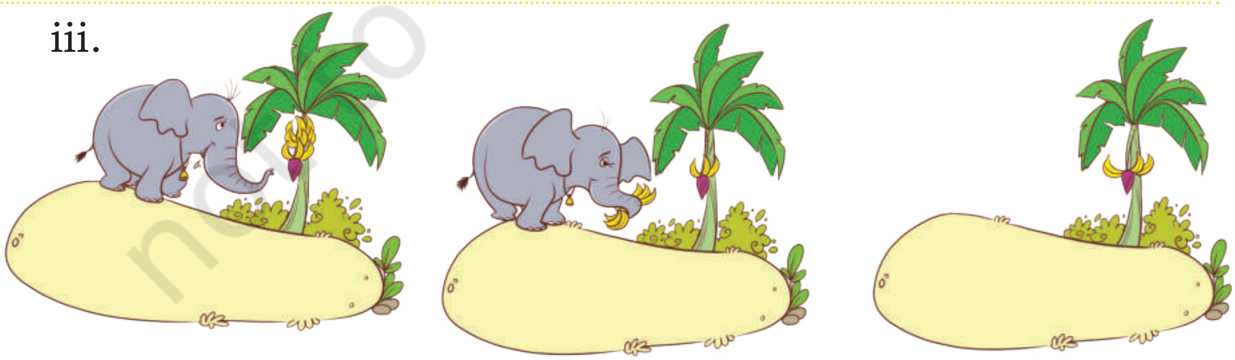
6 – 2 = ______

ii.

7 ಬಲೂನುಗಳು ______ ಹಾರಿ ಹೋದವು 5 ಉಳಿದವು

7 – 2 = ______

iii.



9 ಬಾಳೆಹಣ್ಣು 6 ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು ____ ಉಳಿಯಿತು

9 – 6 = ______

© NCERT not to be republished

B. ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗ ತುಂಬಿ

i.

____ ಕುಂಡಗಳು   ____ ಒಡೆದವು   ____ ಉಳಿಯಿತು

3 – ______ = ______

ii.

7 ಲಾಡುಗಳು   4 ತಿಂದದ್ದು   ____ ಉಳಿದದ್ದು

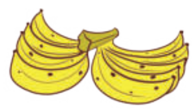
7 – 4 = ______

iii.

7 ಚೆಂಡುಗಳು   ______ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದದ್ದು ______ಉಳಿದದ್ದು

7 – ______ = ______

C. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

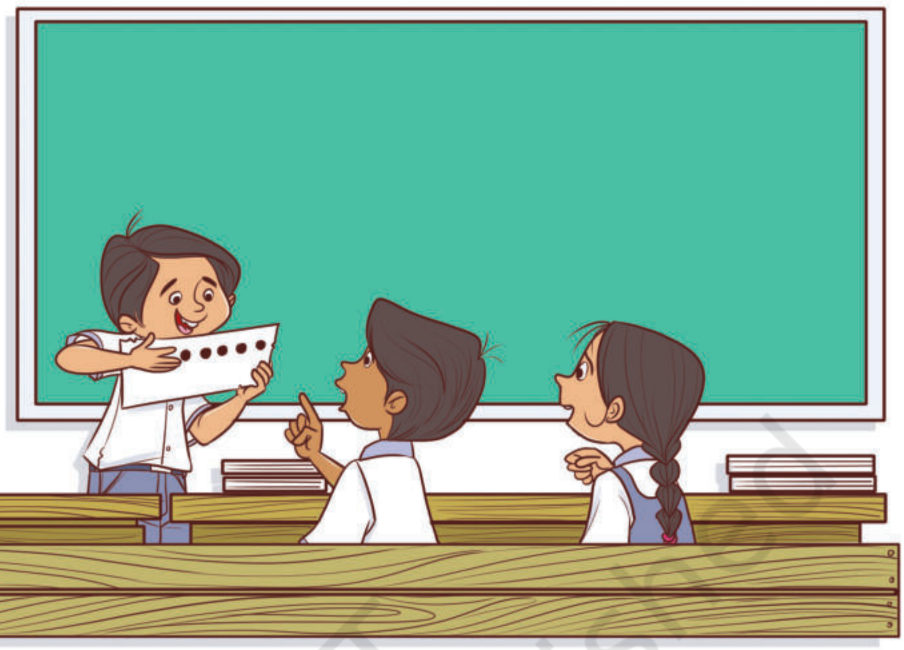
i. ನಿಶಾ ಬಳಿ 9 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ. . ಅವಳು ಮೂರು ತಿನ್ನುತ್ತಾಳೆ. ಎಷ್ಟು ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ? [ ]

ii. ಹೂಗಳ ಮೇಲೆ ಎಂಟು ಚಿಟ್ಟೆಗಳಿವೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಐದು ಹಾರಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ ಉಳಿದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಎಷ್ಟು? [ ]

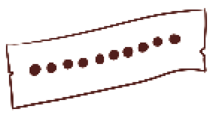
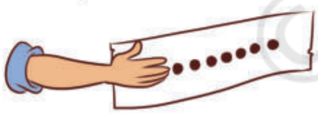
© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ

10 ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಒಂದು ಬಿಲ್ಲೆ ಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಮರೆಮಾಡಿ ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಮರೆಯಾಗಿವೆ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಕೇಳಿ



ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಮರೆಯಾಗಿವೆ, ಎಷ್ಟು ಕಾಣುತ್ತವೆ?

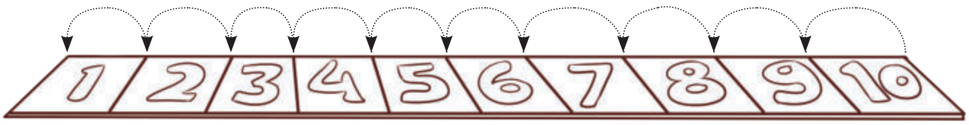
ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕಿಗಳು10	ಮರೆಯಾದವು	ಕಾಣುವುದು
	0	10
		

ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

ಎಂಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಒಂದು ಚೌಕ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಕೈ ಬಳಸಿ ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಡಲಿ ಎಷ್ಟು ಮರೆಯಾಗಿವೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಣುತ್ತದೆ ನೋಡಲಿ ಇದೇ ರೀತಿ ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿ. ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮರೆ ಮಾಡದೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

© NCERT not to be republished

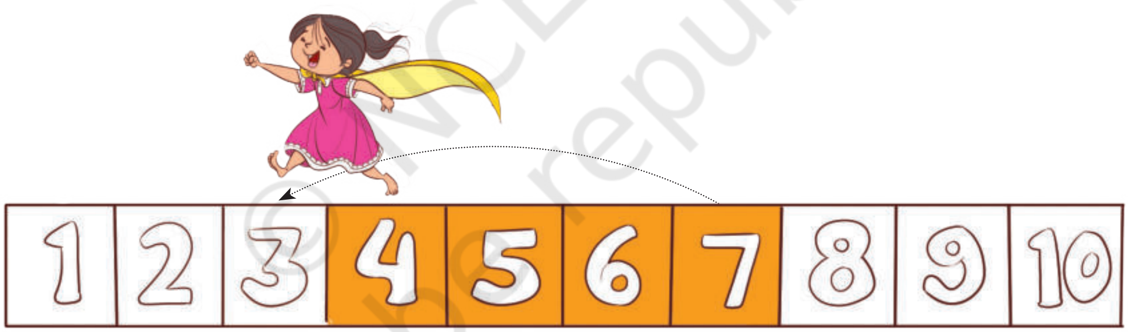
ನಂಬರ್ ಸ್ಟ್ರಿಪ್ ಮೇಲೆ ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಹಾಪ್ ಮಾಡಿ.



A. 9 ರಿಂದ 3 ಹೆಜ್ಜೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗು.

9 – 3 = 6

B. 7 ರಿಂದ 4 ಹೆಜ್ಜೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗು.



7 – 4 = ______

ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ.

A. 8 – 2 = ______

B. 7 – 3 = ______

C. 9 – 5 = ______

D. 6 – 3 = ______

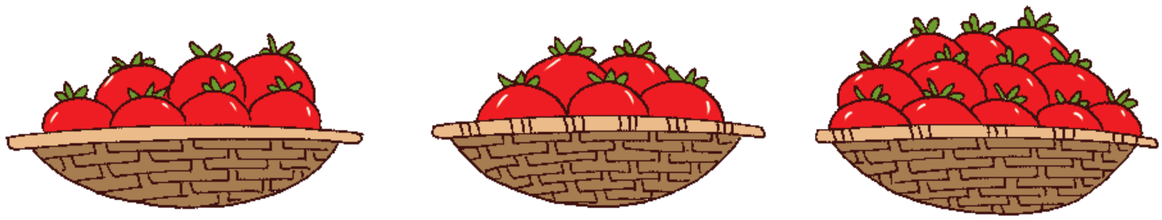
E. 5 – 1 = ______

F. 4 – 2 = ______

© NCERT not to be republished

6 ತರಕಾರಿ ತೋಟ

ರಶ್ಮಿ ಮತ್ತು ಶಂಕರ್ ತೋಟದಿಂದ ತರಕಾರಿ ಬಿಡಿಸಲು ಪರಸ್ಪರ ನೆರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಬ್ಬರೂ ಒಂದೊಂದು ಬುಟ್ಟಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ತರಕಾರಿ ಬಿಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಎಷ್ಟು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತರು ನೋಡೋಣ.



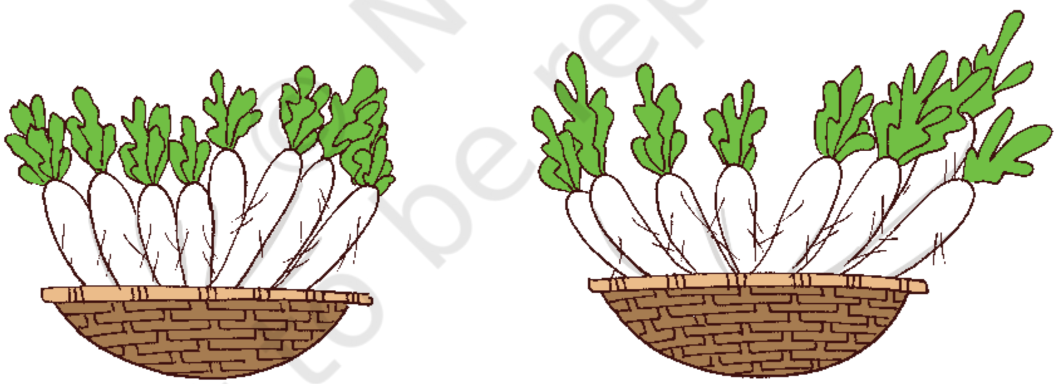
ರಶ್ಮಿಯ ಬುಟ್ಟಿ ಶಂಕರನ ಬುಟ್ಟಿ ಒಟ್ಟು

A. 7 ಟೊಮೆಟೊ 5 ಟೊಮೆಟೊ ಸೇರಿದರೆ 12 ಟೊಮೇಟೊ

7 + 5 = ______

B. 9 ಗಾಜರಿ ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದರಲ್ಲಿ 4.

9 + 4 = ______



C. 8 ಮೂಲಂಗಿ ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 8 ಮೂಲಂಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ

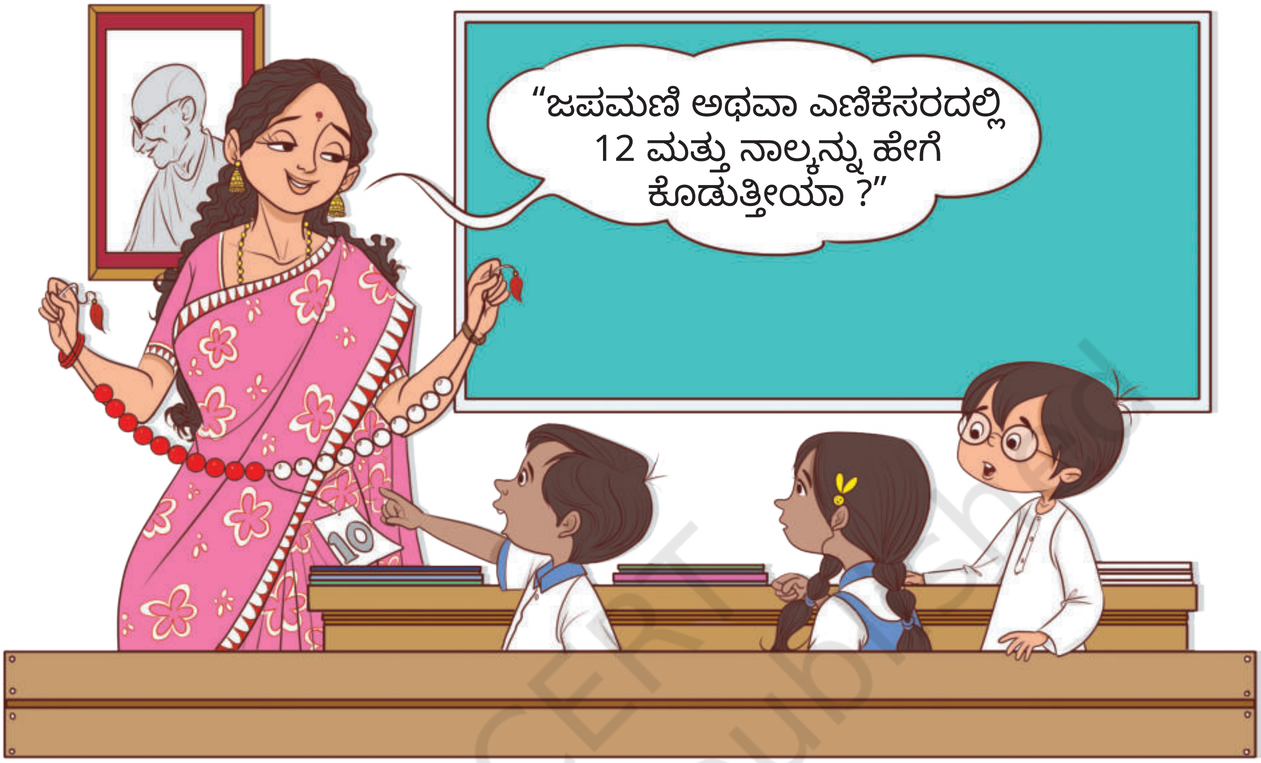
8 + 8 = ______

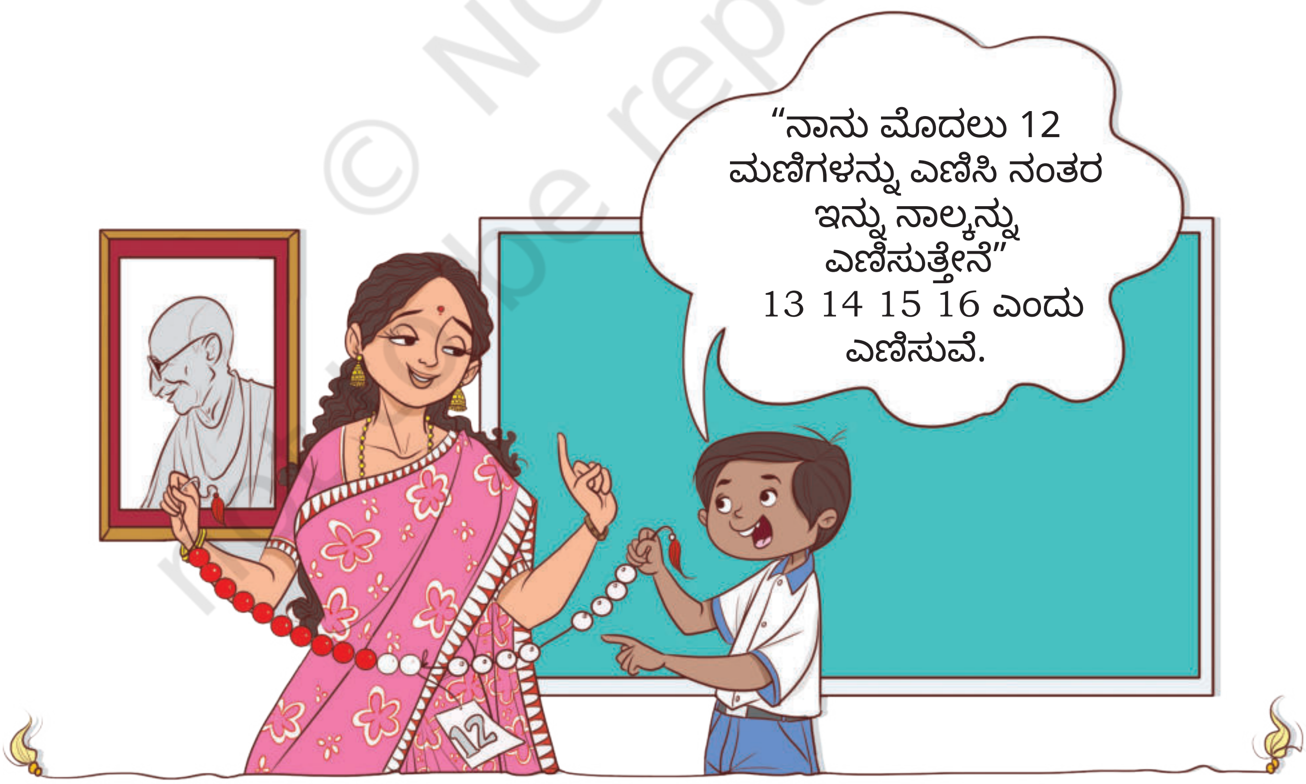
ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ತರಕಾರಿ ಗಿಡ ಬೆಳೆಸಿ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವ ಮನೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಸಸಿಯನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಗಿಡದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಫೋಟೋ ತೆಗೆಯಿರಿ.

© NCERT not to be republished

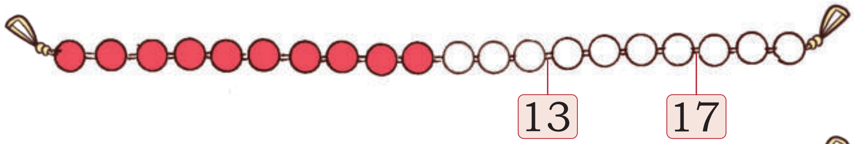
ನಾವು ಆಡೋಣ


“ಜಪಮಣಿ ಅಥವಾ ಎಣಿಕೆಸರದಲ್ಲಿ 12 ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೊಡುತ್ತೀಯಾ ?”
10


“ನಾನು ಮೊದಲು 12 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ನಂತರ ಇನ್ನು ನಾಲ್ಕನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತೇನೆ” 13 14 15 16 ಎಂದು ಎಣಿಸುವೆ.
12

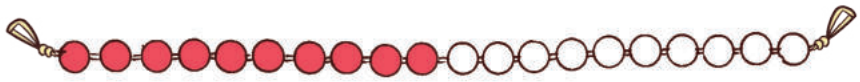
ಎಣಿಕೆ ಸರದಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೊಡುತ್ತೀಯಾ ತೋರಿಸು

13 + 4 =

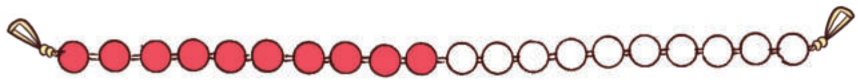


14 + 5 =

6 + 8 =



5 + 7 =



ಜಿಗಿದು ಮೊತ್ತ ಹೇಳು.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

8 + 5 = 13

13 + 3 = ☐

2 + 16 = ☐

4 + 12 = ☐

5 + 3 = 8

☐ + ☐ = 13

☐ + ☐ = 10

☐ + ☐ = 18

ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ.

A. ಸಪ್ನ ಬಳಿ 12 ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳಿವೆ ಗೌರಿ ಬಳಿ ಆರು .

ಇದೆ ಅವರಿಬ್ಬರ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳಿವೆ?

ಸಪ್ನ 12 ಎಣಿಸಿ ನಂತರ ಇನ್ನು ಆರನ್ನು ಎಣಿಸಿದಾಗ 18 ಸಿಕ್ಕಿತು. 12 + 6 = 18

ಕೂಡುವ ಕ್ರಮ ಹೇಳಿಕೊಡಿ ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳು 12 ಎಣಿಸಿ ನಂತರ ಇನ್ನು ನಾಲ್ಕನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಗೌರಿ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದಳು

$12 + 6$

$10 + \underbrace{2 + 6}$

$10 + 8 = 18$

ನೀವು ಅದನ್ನು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದೇ? ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

B. ಅಮರ್ ಬಳಿ 8 ಲಾಡುಗಳು ಇದ್ದವು ಚಿರಂಜೀವಿ ಆರು ಲಾಡುಗಳನ್ನು ತಂದ ಅವರಿಬ್ಬರ ಬಳಿ ಈಗ ಎಷ್ಟಿದೆ? ☐

C. ಶೀಲಾ ಬಳಿ 12 ಬಳೆಗಳಿವೆ ಅವಳ ಅಕ್ಕ ಅವಳಿಗೆ ಆರು ಬಳೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು ಈಗ ಶೀಲಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಬಳೆಗಳಿವೆ? ☐

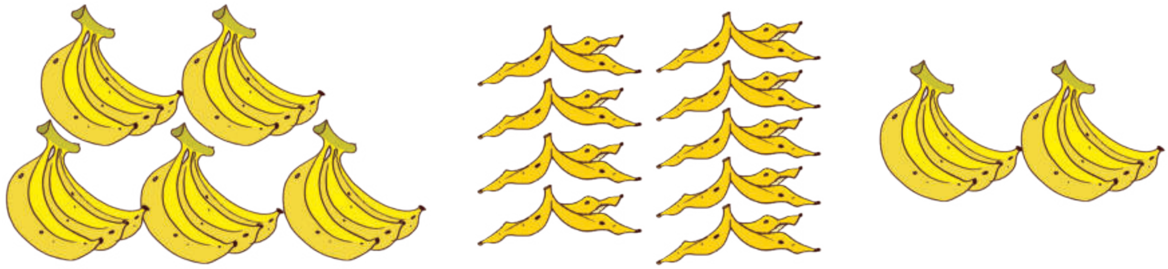
ಮಾಡೋಣ

ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ನೀನು ಏನನ್ನು ತರಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೀಯಾ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು ನೀನು ತರಲು ಆಶಿಸುವ ವಸ್ತುವಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಅದರ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ತಿಳಿಸುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

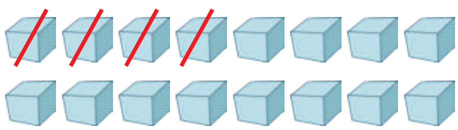
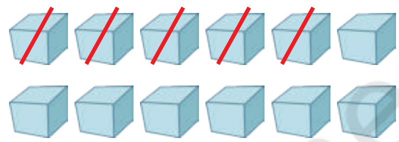
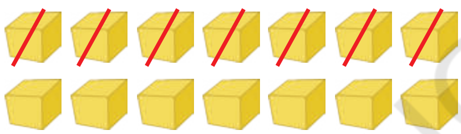
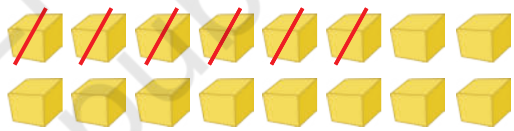
© NCERT not to be republished

ಕಳೆಯುವುದು

ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ



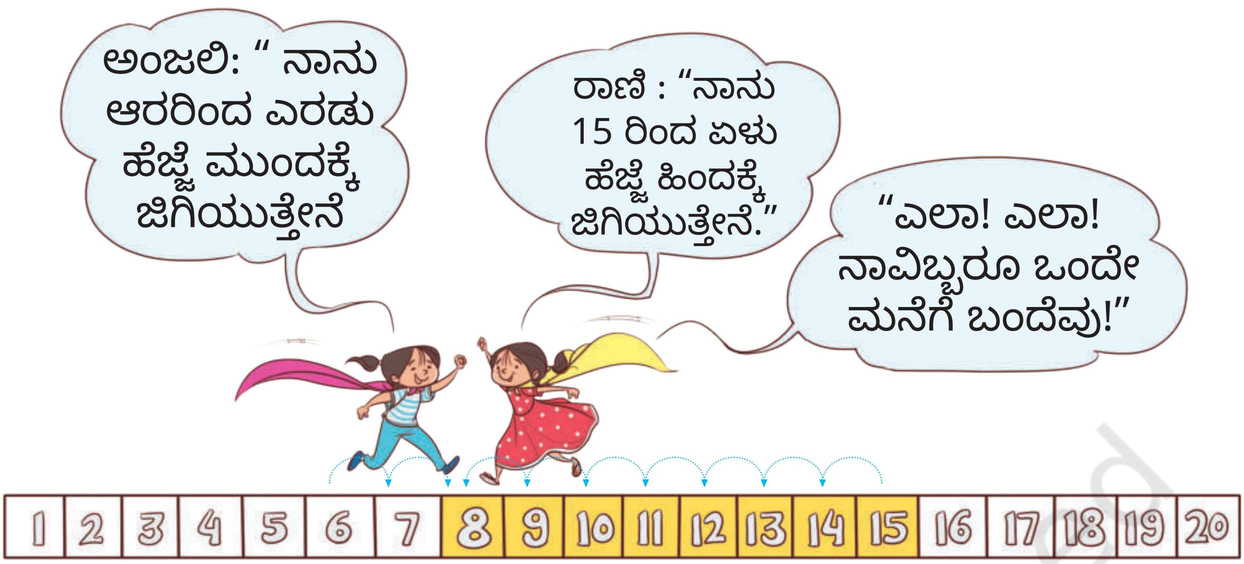
$15 - 9 = 6$

A.	 $16 - 4 =$ ____	B.	 $12 - 5 =$ ____
C.	 $14 - 7 =$ ____	D.	 $16 - 6 =$ ____
E.	$15 - 5 =$ ____	F.	$15 - 0 =$ ____
G.	$17 - 9 =$ ____	H.	$13 - 3 =$ ____

© NCERT not to be republished

ನೆಗೆಯಿರಿ ಜಿಗಿಯಿರಿ

ಅಂಜಲಿ ಮತ್ತು ರಾಣಿ ನೆಗೆಯುವ ಜಿಗಿಯುವ ಆಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಮಾಡೋಣ

ಮನೆಯಲ್ಲೋ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲೂ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಒಂದೇ ಜಾಗಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿ ಹೇಗೆ ಬರಬಹುದು ಎಂದು ಹುಡುಕಿ.

ಕೂಡು ಕಳೆ ಹೊಂದಿಸು

8 + 7	12	15 – 3
9 + 9	15	18 – 1
10 + 2	14	17 – 2
16 + 1	17	18 – 0
11 + 3	18	16 – 2

ಇದೇ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಿ.

© NCERT not to be republished

ಸಮಸ್ಯೆ ಕಥೆಗಳು

ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

A. ಒಬ್ಬ ಕುಂಬಾರನ ಬಳಿ 9 ಹಣತೆಗಳು ಇದ್ದವು ಅವನು ಐದು ಹಣತೆಗಳನ್ನ ಮಾರಿದ ಅವನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಹಣತೆಗಳು ಉಳಿದಿವೆ? [ ]

B. ಮೊದಲ ನಿಲುಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಆರು ಮಕ್ಕಳು ಹತ್ತಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎರಡನೆಯ ನಿಲುಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಎಂಟು ಮಕ್ಕಳು ಹತ್ತಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮೂರನೆಯ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಏಳು ಮಕ್ಕಳು ಇಳಿಯುತ್ತಾರೆ ಈಗ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ? [ ]

C. ಒಂದು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 18 ಆಸನಗಳು ಇವೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಒಂಬತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೆಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೂರಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ? [ ]

D. ಕುಮಾರಿ ಬಳಿ ತನ್ನ ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ 14 ಮಿಠಾಯಿಗಳಿವೆ. ಅವಳು ಕೆಲವನ್ನು ತನ್ನ ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಾಳೆ. ಈಗ ಅವಳ ಬಳಿ 6 ಮಿಠಾಯಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ಹಾಗಾದರೆ ಅವಳು ತನ್ನ ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಿಠಾಯಿ ಕೊಟ್ಟಳು? [ ]

E. ರಾಮನ ಬಳಿ 12 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು ಇದ್ದವು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ತಿಂದು ಬಿಟ್ಟ ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ 5 ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಉಳಿದಿದೆ ಹಾಗಾದರೆ ಅವನು ತಿಂದದ್ದು ಎಷ್ಟು? [ ]

© NCERT not to be republished

7 ಕಾವೇರಿಯ ಪರಿವಾರ

0124CH07

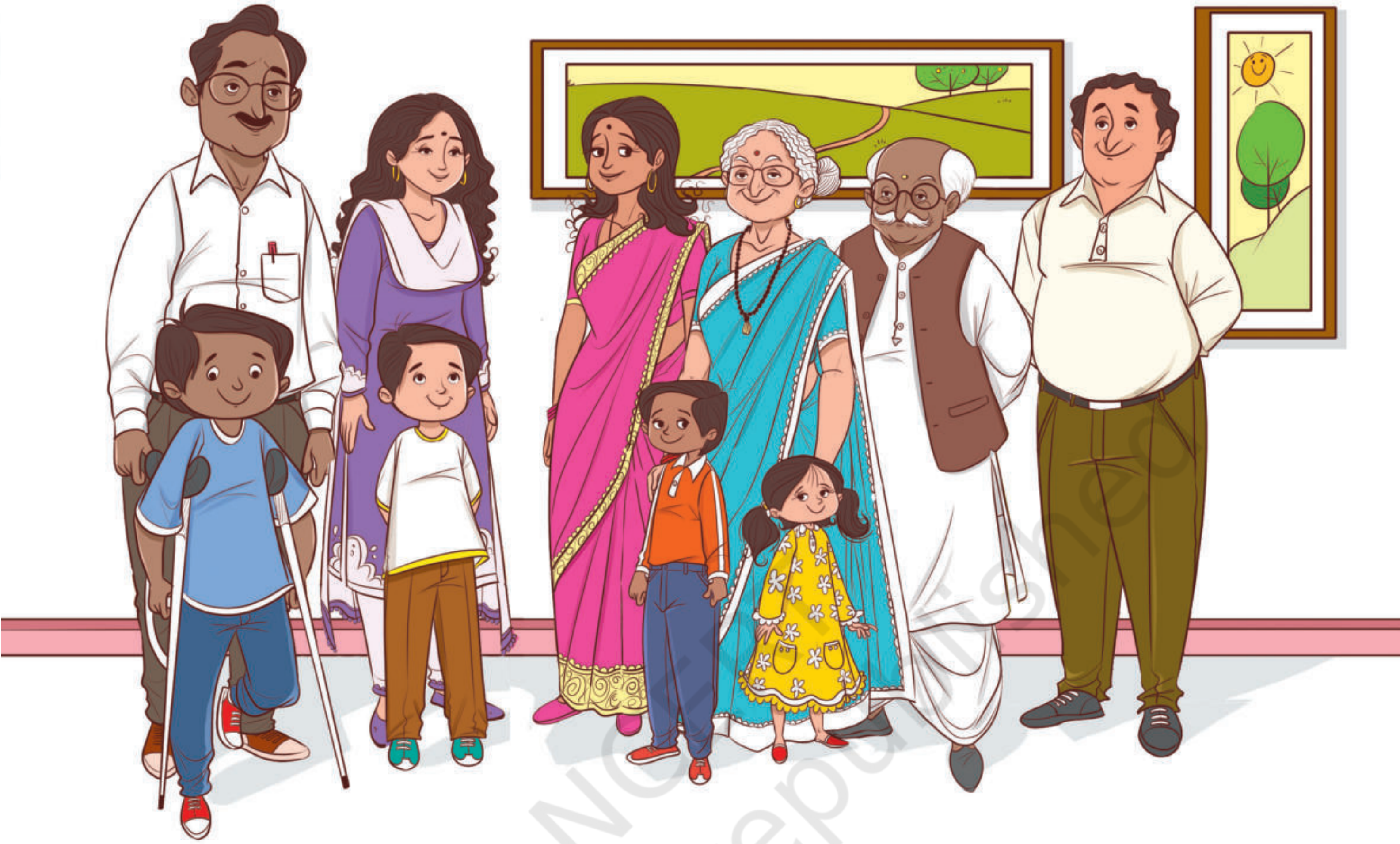
ಕಾವೇರಿ ಮನೆಯ ಊತಣ ಕೂಟ

ಕಾವೇರಿ ತನ್ನ ಸಂಸಾರದೊಂದಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದಾಳೆ ಅವಳು ಅವಳ ಅಜ್ಜಿ ತಾತ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಮುರಳಿ ಯೊಂದಿಗೆ ವಾಸವಾಗಿದ್ದಾಳೆ ಅವಳ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ ಹಾಗೂ ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಮನೆಯ ಸನಿಹದಲ್ಲೇ ವಾಸವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಕಾವೇರಿ ಒಂದು ಪೀಠದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದ್ದಾಳೆ ಅವಳು ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಕಾಣಬೇಕು ಎಂದು ಆಸೆ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ಉದ್ದ ಇದ್ದಾರೆ ಗುರುತಿಸಿ ಸುತ್ತುಗಟ್ಟಿ.

NCERT not to be republished

ಕಾವೇರಿಯ ಮನೆಯವರು ತಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ನೆಂಟರನ್ನು ಒಂದು ಸಂತೋಷ ಕೂಟಕ್ಕೆ ಕರೆದರು.



ಮಾತಾಡೋಣ

A. ಕಾವೇರಿಯ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದಾರೆ?

B. ಕಾವೇರಿಯ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರದ ವ್ಯಕ್ತಿ ಯಾರೆಂದು ಗುರುತು ಮಾಡಿ

C. ಸಂಸಾರದ ಅತಿ ಕುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಟೋಪಿ ಬರೆಯಿರಿ

D. ಕಾವೇರಿಯ ತಾಯಿಗಿಂತ ಉದ್ದ ಆದರೆ ಅವಳ ತಂದೆಗಿಂತ ಗಿಡ್ಡ ದಾಗಿ ಯಾರಿದ್ದಾರೆ?

E. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರದ ಹಾಗೂ ಅತ್ಯಂತ ಕುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಯಾರು?

F. ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ಎತ್ತರದ ಮಗು ಯಾರು?

G. ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿನಗಿಂತ ಎತ್ತರ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು?

© NCERT not to be republished

ಕಾವೇರಿ ಗುಡ್ಡಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಗುಡಿಸಿಲಿನ ಆಕಾರದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವಳ ಮನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆಯಾ ? ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಸುತ್ತು ಕಟ್ಟಿ.

A. ಅವಳ ಮನೆಯು ಅಂಗಡಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ **ಸಮೀಪ / ದೂರ** ಇದೆ ಮತ್ತು ಅವಳ ಶಾಲೆ ಮನೆಗೆ **ಸಮೀಪ / ದೂರ** ಇದೆ

B. ಶಾಲೆಯು ಅಂಗಡಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ **ಹತ್ತಿರ / ಅತ್ಯಂತ** ದೂರದಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಛಾವಣಿ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ **ಹತ್ತಿರ / ದೂರದಲ್ಲಿದೆ.**

C. ಮಗು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಅತ್ಯಂತ **ಹತ್ತಿರ / ದೂರದಲ್ಲಿದೆ** ಮತ್ತು ಬಸ್ಸಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ **ಹತ್ತಿರ / ದೂರದಲ್ಲಿದೆ.**

ವಿಸ್ಮಯ ಮಾಹಿತಿ

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದು ಸರ್ದಾರ್ ವಲ್ಲಭಭಾಯಿ ಪಟೇಲರ ಪ್ರತಿಮೆ ಇದನ್ನು ಐಕ್ಯತೆಯ ಪ್ರತಿಮೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ (Statue of Unity) ಇದು ನಮ್ಮ ಭಾರತದ ಗುಜರಾತ್ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದು ವಿಶ್ವದ ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರದ ಪ್ರತಿಮೆ ಆಗಿದೆ.

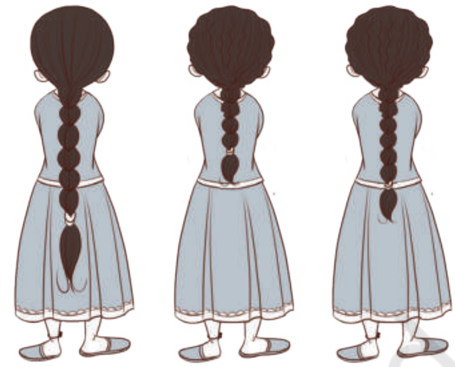
© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ

A. ಅತ್ಯಂತ ಉದ್ದವಾದದ್ದಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

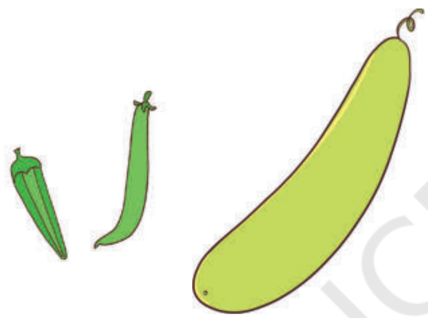
i.

ii.



B. ಅತ್ಯಂತ ಕುಳ್ಳ ಮಾದುದಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

i.

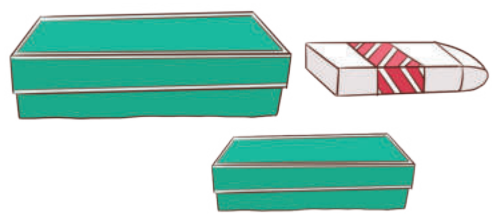


ii.

C. ಅತ್ಯಂತ ದಪ್ಪನೆಯ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

i.

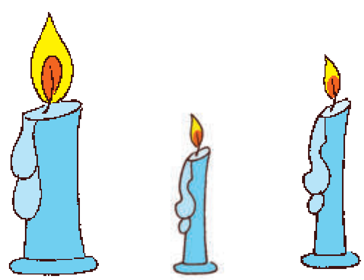
ii.



D. ಅತ್ಯಂತ ತೆಳ್ಳಗಿನ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

i.

ii.



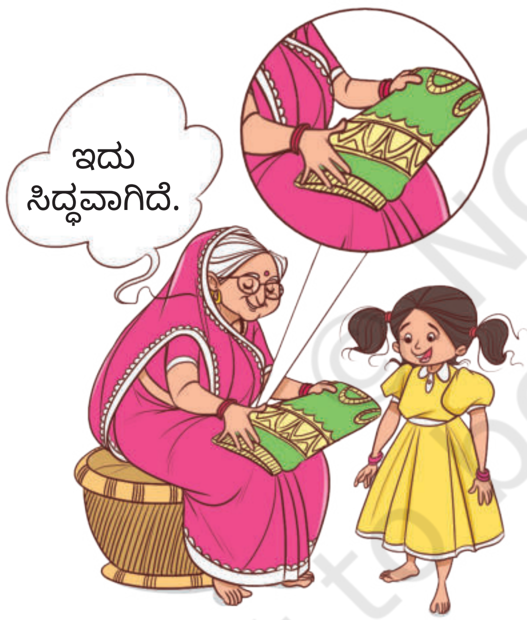
© NCERT not to be republished

ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ

ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಉದ್ದವಾದ ಕೋಲು ಅಥವಾ ಬಿದುರನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸು

ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೋಟಾದ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸು

ಅಜ್ಜಿಯು ಚಿತ್ರಾಳ ಸ್ವೇಟರ್ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದ ಇದೆ ಎಂದು ಗೇಣು ಹಾಕಿ ಅಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.



ಚಿತ್ರಾ ತನ್ನ ಕೈಚೀಲವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೋಲು, ಟೇಬಲ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ನ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು.

© NCERT not to be republished

ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

A. ನನ್ನ ಮೇಜು __________ ಗೇಣುಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ

B. ನನ್ನ ಚೀಲ __________ ಗೇಣುಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ

C. ನನ್ನ ತರಗತಿಯ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ __________ ಗೇಣುಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ

D. ನನ್ನ ಲೆಕ್ಕದ ಪುಸ್ತಕ __________ ಗೇಣುಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ

E. ನನ್ನ ತೋಳು __________ ಗೇಣುಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ

F. ನನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ತೋಳು __________ ಗೇಣುಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ

ಚಿತ್ರ ಗೇಣಿನ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಅಳೆಯ ಬಲ್ಲಳ? ನಿನ್ನ ಸುತ್ತ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿನ್ನ ಗಣಿಗಿಂತಲೂ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ ? ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸುತ್ತುಗಟ್ಟು

© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ

ನೀನು ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಬೇಕಾದರೆ ಯಾವುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೀಯ?
ಗೇಣು ? ಬೆರಳು ?

ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರು	ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸುವೆ? ಸುತ್ತುಗಟ್ಟು	ನನ್ನ ಊಹೆ	ನನ್ನ ಶೋಧ
ಬಾಟಲ್	ಗೇಣು ಬೆರಳು		
ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿ	ಗೇಣು ಬೆರಳು		
ಚಮಚ	ಗೇಣು ಬೆರಳು		
ನನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ಮೂಗು	ಗೇಣು ಬೆರಳು		
ಕಾಲು	ಗೇಣು ಬೆರಳು		
ಬೀಗದ ಕೈ	ಗೇಣು ಬೆರಳು		

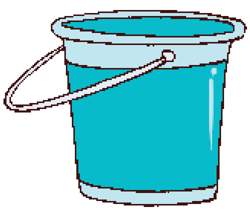
© NCERT not to be republished

ಪಾದ/ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನ	ನನ್ನ ಊಹೆ	ನನ್ನ ಶೋಧ
ನನ್ನ ಕುರ್ಚಿಯಿಂದ ತರಗತಿಯ		
ಬಾಗಿಲವರೆಗೆ		
ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಪಾರ್ಶ್ವ		
ನನ್ನ ಕೋಣೆಯ ಎರಡು ಗೋಡೆಗಳ ನಡುವೆ		

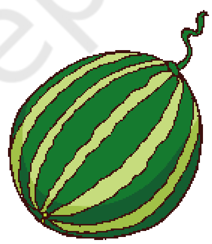
ಮಾಡೋಣ

A. ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕು

i.



ii.



B. ಹೆಚ್ಚು ಹಗುರಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕು

i.

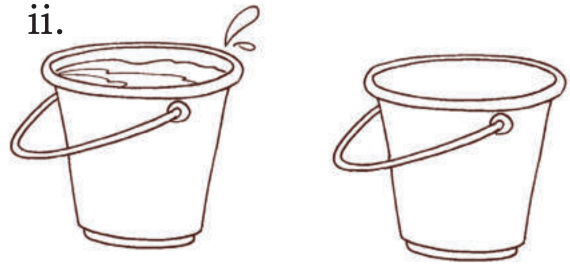
ii.

© NCERT not to be republished

C. ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು

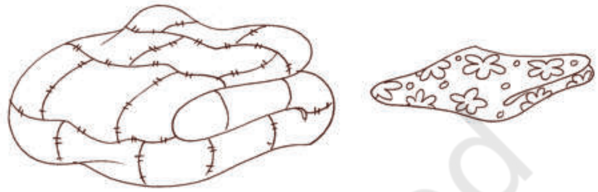
i.

ii.



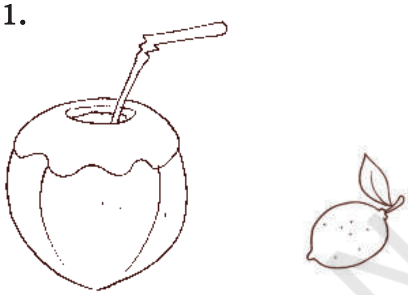
iii.

iv.

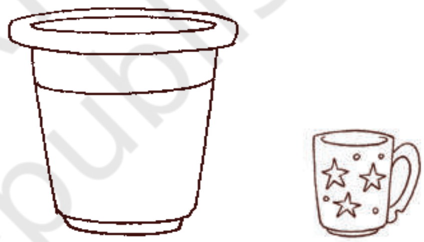


D. ಹೆಚ್ಚು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು

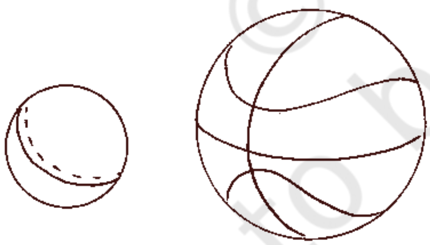
i.



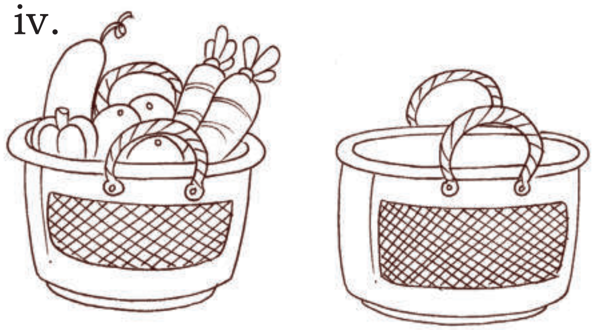
ii.



iii.



iv.



ಮಾತಾಡೋಣ

A. ನೀನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ ಇವರಿಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಿದ್ದೀರಾ ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತೀಯ ಚರ್ಚಿಸು

B. ನಿನ್ನ ತೂಕ ಎಷ್ಟೆಂದು ತಿಳಿದುಕೋ, ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ನಿನ್ನ ತೂಕವನ್ನು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿಯಾ ಹೇಳಬಲ್ಲೆಯಾ

© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ

A. ಒಂದು ಬಕೆಟ್ ನಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬು

i. _______ ಮಗ್ಗುಗಳು ನೀರು ಹಾಕಿದರೆ ಬಕೆಟ್ ತುಂಬುತ್ತದೆ.

ii. _______ ಲೋಟ ಗಳ ನೀರು ಹಾಕಿದರೆ ಬಕೆಟ್ ತುಂಬುತ್ತದೆ.

iii. _______ ಬೋಗುಣಿ (ಬೌಲ್)ಗಳ ನೀರು ಹಾಕಿದರೆ ಬಕೆಟ್ ತುಂಬುತ್ತದೆ.

B. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

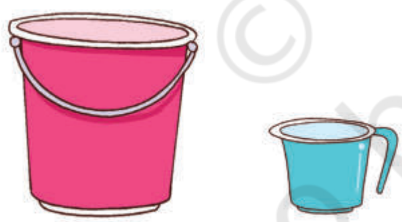
i. ನಿನ್ನ ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್ ಗೆ ಎಷ್ಟು ಲೋಟಗಳ ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ ? _______

ii. ಅದೇ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ಬಾಟಲಿಗೆ ನೀರನ್ನು ತುಂಬು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ಬಾಟಲ್ ಎಷ್ಟು ಲೋಟ ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ ? _______

iii. ಯಾವ ಬಾಟಲ್ ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ ? _______

iv. ಇನ್ನೊಂದು ಬಾಟಲ್ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ ?

C. ನೀರು ನಮಗೆ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತ



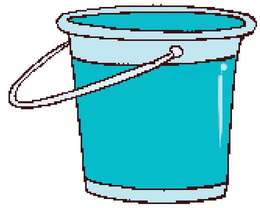
© NCERT not to be republished

D. ನೀರು ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೆಲಸಕ್ಕೂ ನಿನಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸರಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿ ತೋರಿಸು

i.

ಹಲ್ಲು ಉಜ್ಜಲು



ಒಂದು ಬಕೆಟ್ ತುಂಬಾ ನೀರು

ಒಂದು ಮೊಗ್ ತುಂಬಾ ನೀರು

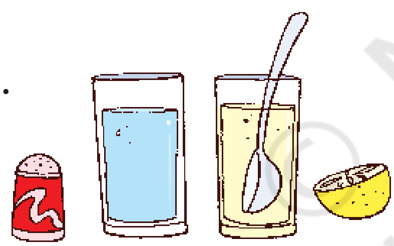
ii.

ಸ್ನಾನ ಮಾಡಲು

ಒಂದು ಬಕೆಟ್ ತುಂಬಾ

ಒಂದು ಟ್ಯಾಂಕ್ ತುಂಬಾ

iii.



ನಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನ ರಸ ಮಾಡಲು

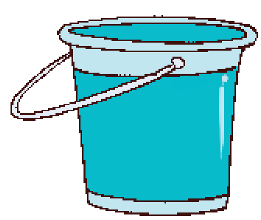
ಒಂದು ಜಗ್ ನೀರು

ಒಂದು ಬಕೆಟ್ ನೀರು

iv.

ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರುಣಿಸಲು

ಒಂದು ಮಗ್ ನೀರು



ಒಂದು ಬಕೆಟ್ ನೀರು

© NCERT not to be republished

ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

A. ಸ್ನಾನ ಮಾಡಲು ನೀರನ್ನು ಶವರ್ ಅಥವಾ ನಲ್ಲಿಯಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಬದಲು ಬಕೆಟ್ನಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಏಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ

B. ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ ಚೂರುಗಳನ್ನು ಹರಿದು ಅಂಟಿಸಿ ಒಂದು ತುಂಡು ಮೊಟ್ಟಾಗಿಯೂ ಮೋಟಾಗೆಯೂ ಇನ್ನೊಂದು ತುಂಡು ಉದ್ದವಾಗಿಯೂ ಇರಲಿ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇರಲಿ.

ಚಿಕ್ಕದು ಇವು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುತ್ತವೆ	**ಮುಂದೆ** ಇವು ಉದ್ದವಾಗಿವೆ

C. ಹೊತ್ತುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಸುಲಭವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಕಷ್ಟವಾದುದ್ದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ

ಹೊರಲು ಸುಲಭ	**ಹೊರಲು ಕಷ್ಟ**

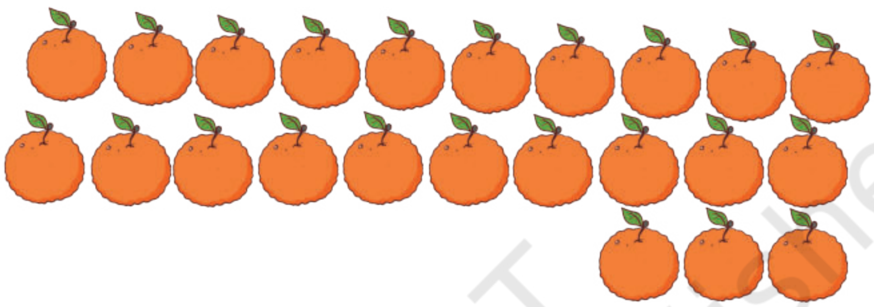
D. ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳ ಸೀಸೆ,, ಬೊಗುಣಿ ಮತ್ತು ಲೋಟಗಳನ್ನು ತನ್ನಿ. ಒಂದು ಸೀಸೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬೋಗುಣಿ ನೀರು ಎಷ್ಟು ಲೋಟ ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ ನೋಡಿ. ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ?

ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಲೋಟ ನೀರು ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ ನೀರು ಪೋಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ನೀರು ಎಷ್ಟು ಅಮೂಲ್ಯ ಎಂಬ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಹೇಳಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಕುಡಿದು ಉಳಿದ ನೀರನ್ನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿ ಚೆಲ್ಲಬೇಕೇ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ಹಾಕಬೇಕೇ ನೀರನ್ನ ಉಳಿಸುವ ಇತರ ದಾರಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಬಳಸದೆ ಇದ್ದಾಗ ನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು ನೀರಿನ ಪುನರ್ ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಉಳಿಸಬಹುದು.

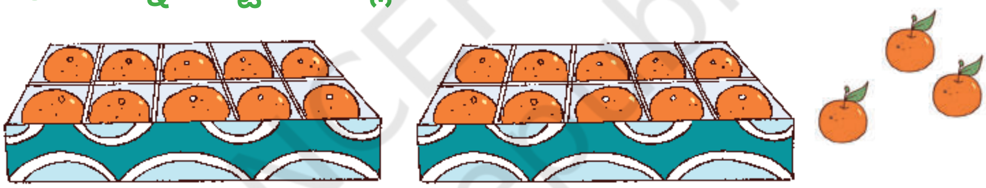
© NCERT not to be republished

8 ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನೋದ

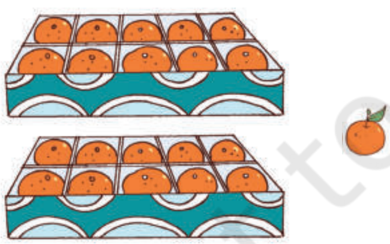
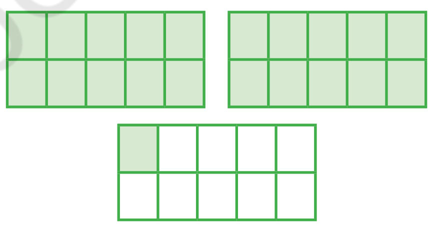
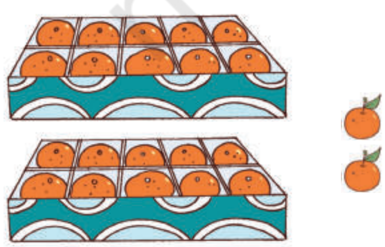
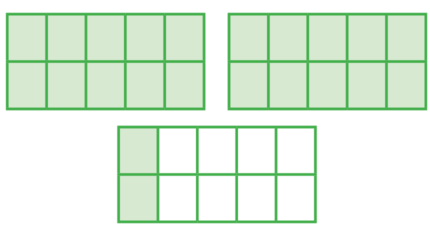
ಸ್ಮಿತಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಿತ್ತಲೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಳು. ಪ್ರತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು 10 ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಹಿಡಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಅವಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?



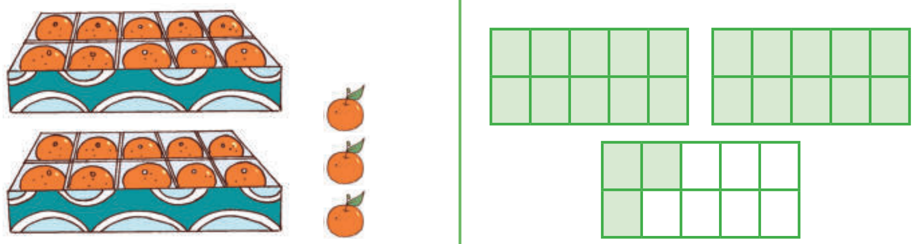
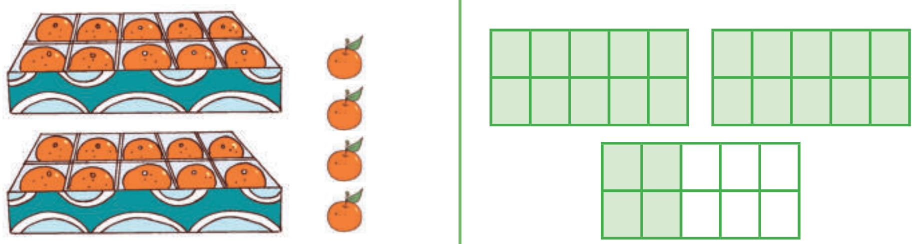
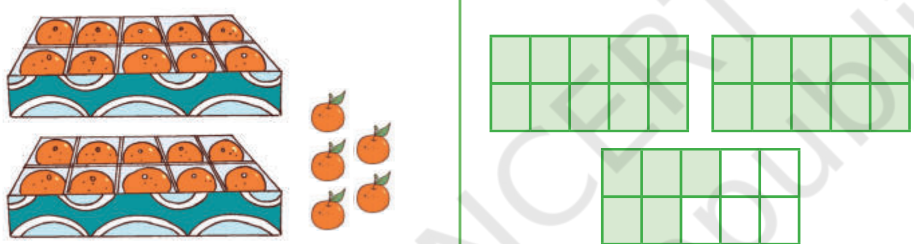
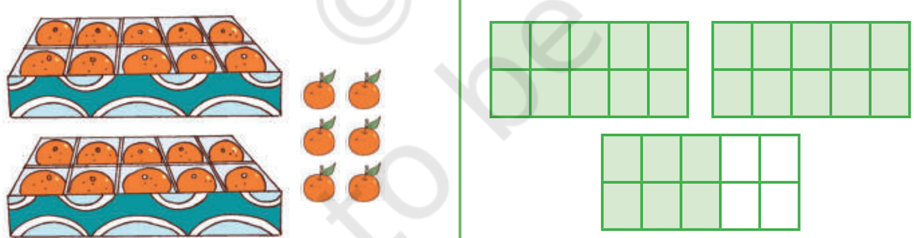
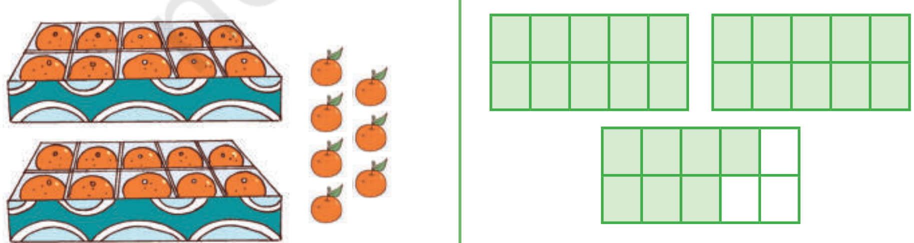
ಅವಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಳು.



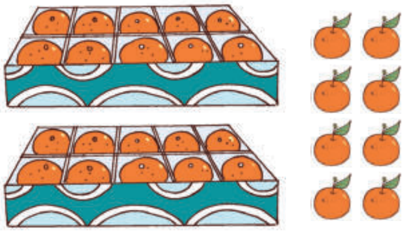
ಎಷ್ಟು ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ ಗೊತ್ತೇ ?

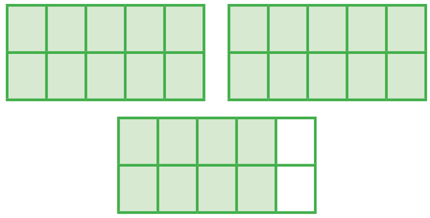
		**21** ಇಪ್ಪತ್ತ ಒಂದು
		**22** ಇಪ್ಪತ್ತ ಎರಡು

© NCERT not to be republished

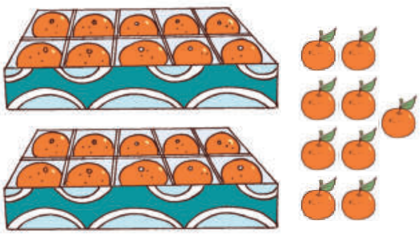
	( ) ಇಪ್ಪತ್ತ ಮೂರು
	**24** ಇಪ್ಪತ್ತ ನಾಲ್ಕು
	( ) ಇಪ್ಪತ್ತ ಐದು
	( ) ಇಪ್ಪತ್ತ ಆರು
	**27** ಇಪ್ಪತ್ತ ಏಳು

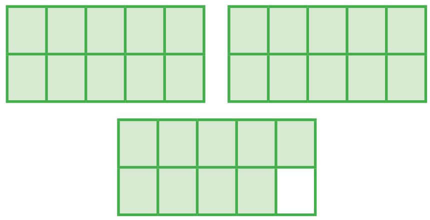
© NCERT not to be republished



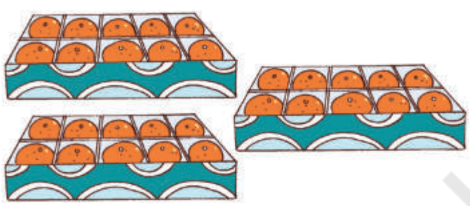


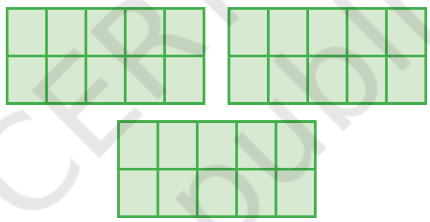
28
ಇಪ್ಪತ್ತ ಎಂಟು





( )
ಇಪ್ಪತ್ತ ಒಂಭತ್ತು





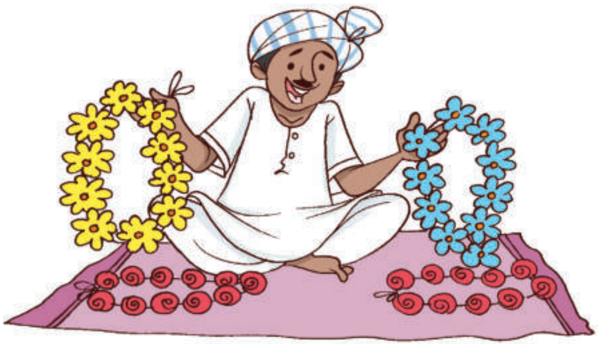
30
ಮೂವತ್ತು

21 ರಿಂದ 30 ಬರೆ

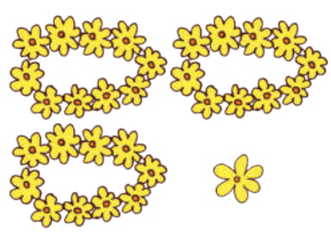
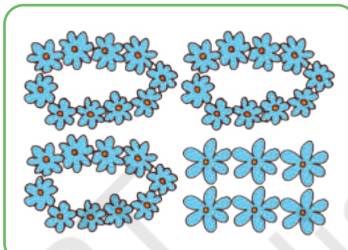
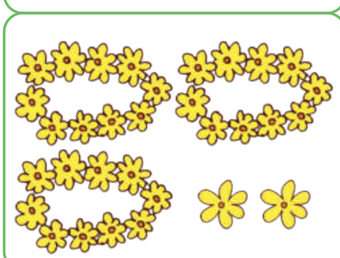
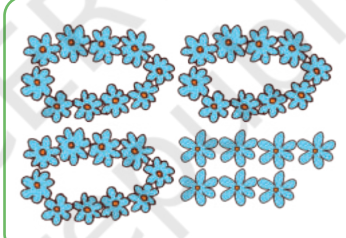
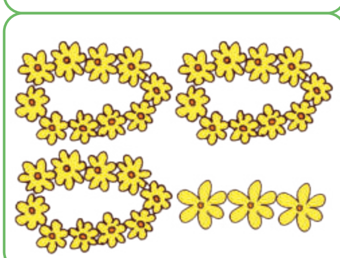
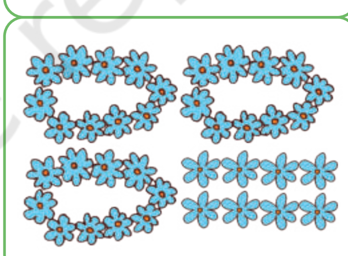
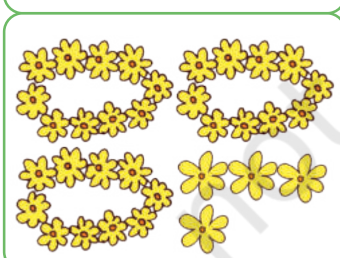
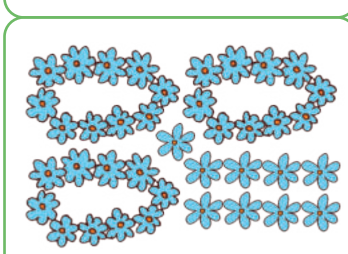
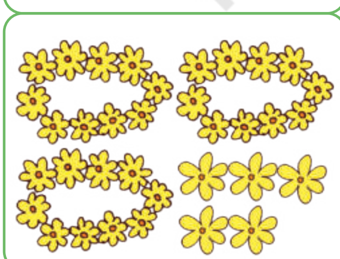
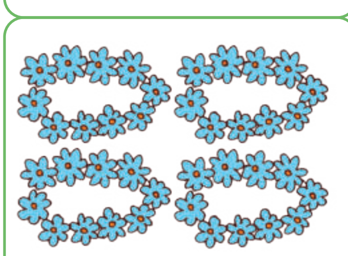
21				25					
		23							30
	22					27			

© NCERT not to be republished

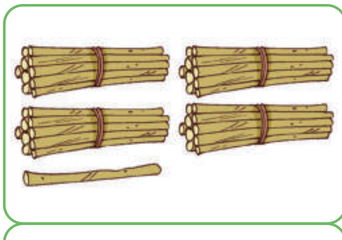
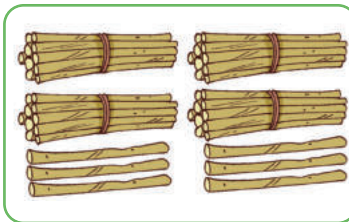
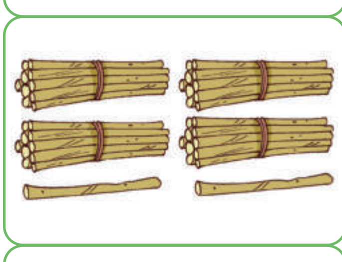
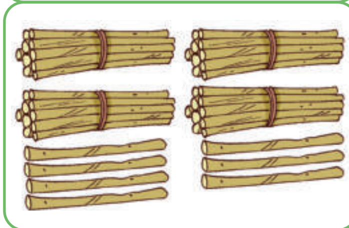
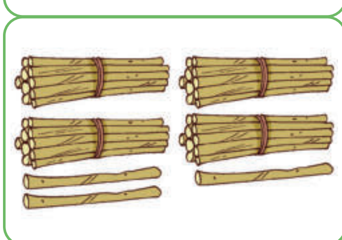
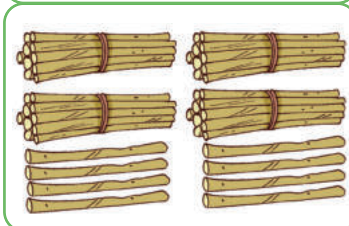
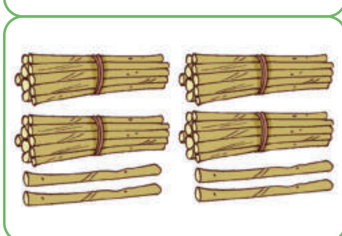
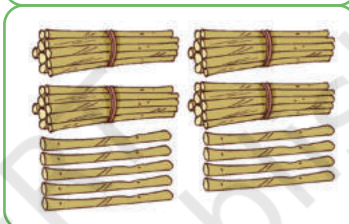
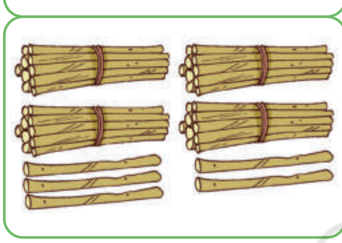
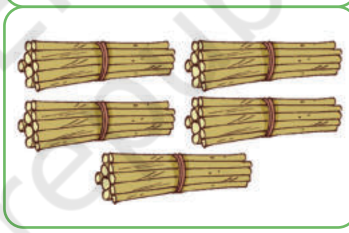
ಹೂಗಳನ್ನು ಬೇವಿನ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸೋಣ



31 ರಿಂದ 50

	**31** ಮೂವತ್ತ ಒಂದು		**36** ಮೂವತ್ತ ಆರು
	**32** ಮೂವತ್ತ ಎರಡು		______ ಮೂವತ್ತ ಏಳು
	______ ಮೂವತ್ತ ಮೂರು		______ ಮೂವತ್ತ ಎಂಟು
	______ ಮೂವತ್ತ ನಾಲ್ಕು		**39** ಮೂವತ್ತ ಒಂಭತ್ತು
	**35** ಮೂವತ್ತ ಐದು		**40** ನಲವತ್ತು

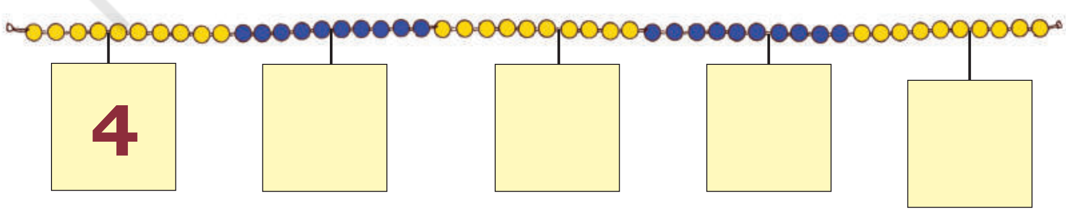
© NCERT not to be republished

	41 ನಲವತ್ತ ಒಂದು		46 ನಲವತ್ತ ಆರು
	ನಲವತ್ತ ಎರಡು		ನಲವತ್ತ ಏಳು
	43 ನಲವತ್ತ ಮೂರು		ನಲವತ್ತ ಎಂಟು
	ನಲವತ್ತ ನಾಲ್ಕು		49 ನಲವತ್ತ ಒಂಭತ್ತು
	45 ನಲವತ್ತ ಐದು		50 ಐವತ್ತು

ಮಾಡೋಣ

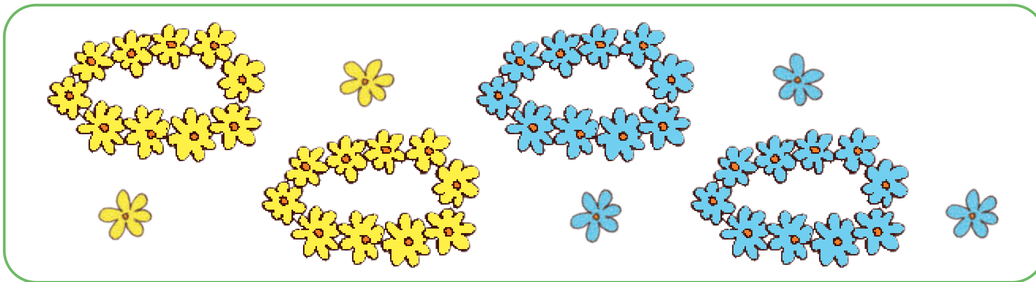
A. ಒಂದರಿಂದ 50ರಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಬಿಲ್ಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಒಂದು ಕ್ಲಿಪ್ ನೆರವಿನಿಂದ ಈ ಬಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಎಣಿಕೆಸರದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಅದರ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸೆಕ್ಕಿಸುತ್ತಿಯಾ?

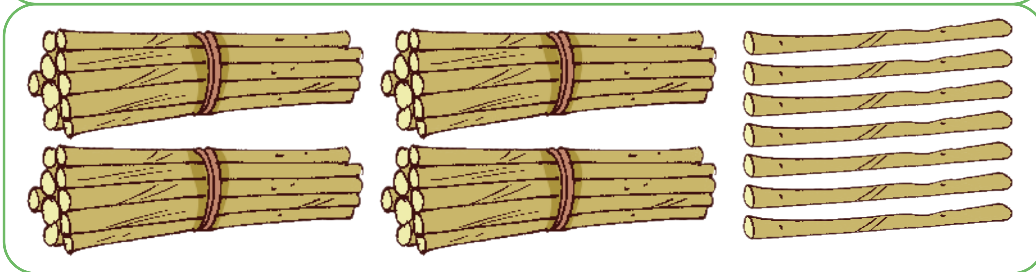
B. ಎಣಿಕೆ ಸರಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಿರುವ ಈ ಚೀಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.



© NCERT not to be republished

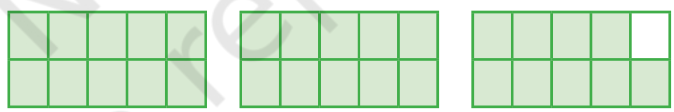
ಎಣಿಸಿ ಸಂಖೆ ಬರೆಯಿರಿ



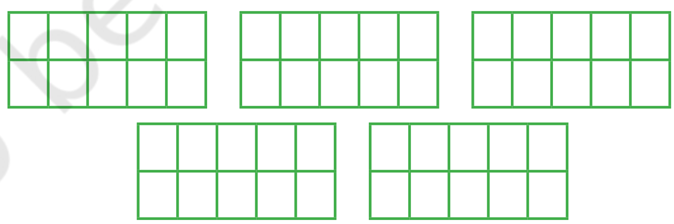


ಹತ್ತರ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತುಂಬಿ ಸಂಕೇತ ತಿಳಿಸಿ (ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ನಿಮಗಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ)

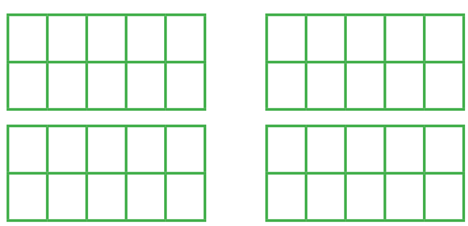
29
ಇಪ್ಪತ್ತ ಒಂಭತ್ತು



41
ನಲವತ್ತ ಒಂದು



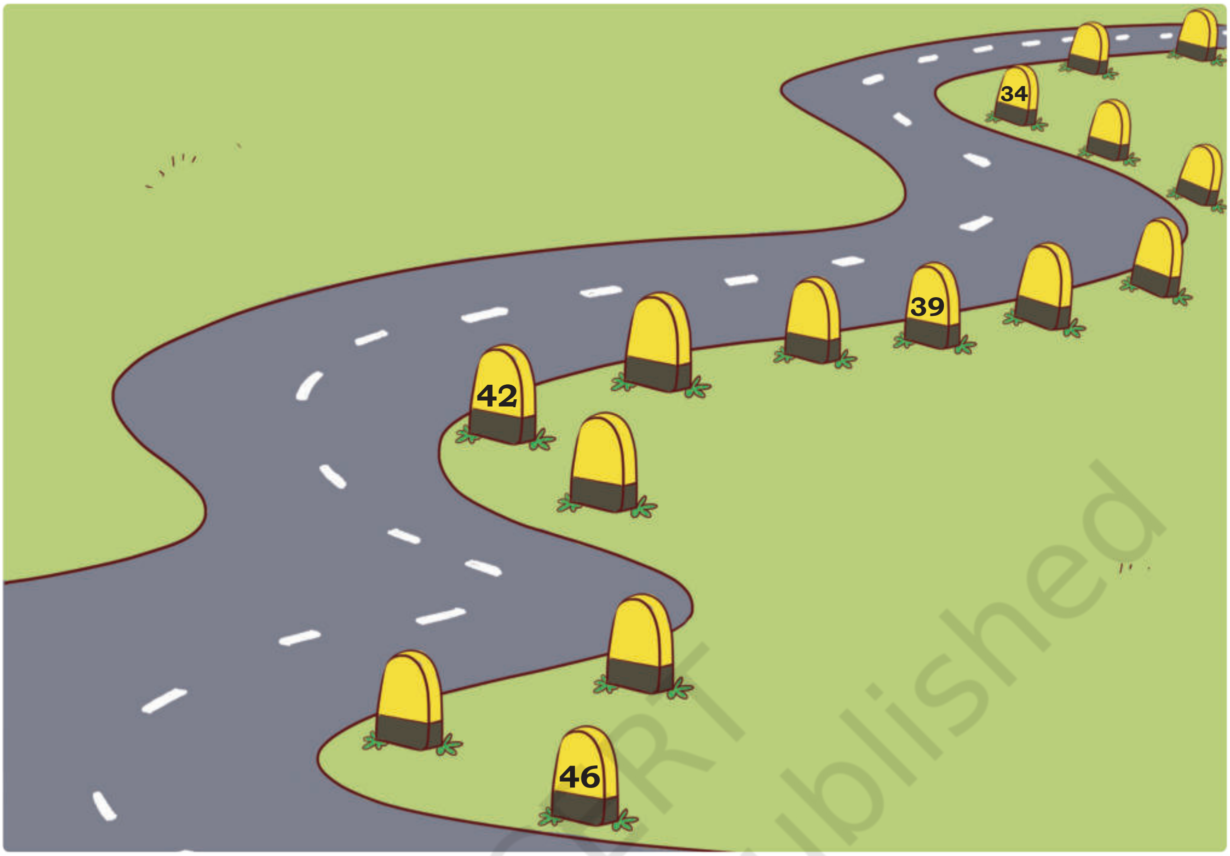
30
ಮೂವತ್ತು



21ರಿಂದ 50ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ದಶಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಎಣಿಕೆ ಸರದ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿಂದು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹೇಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಹೀಗೆ ಎಣಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾವಳಿಯ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯಲಿ. ಅವರಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅದರ ನೆರವಿಲ್ಲದೆ ಹೇಳಲಿ.

© NCERT not to be republished

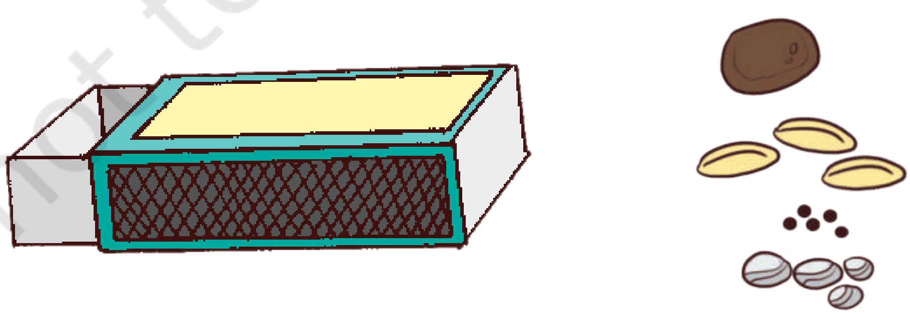
ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ



ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

ನಾನು 50ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ಮಯಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೆಂಕಿ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಕವಿತಾ ಹೇಳಿದಳು ಅವಳ ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಅದು ಏನಿರಬಹುದು ಎಂದು ಕುತೂಹಲ ಮೂಡಿತು ಪಟ್ಟಣವನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿ ತೋರಿಸಿದಾಗ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯ ಕಾದಿತ್ತು.

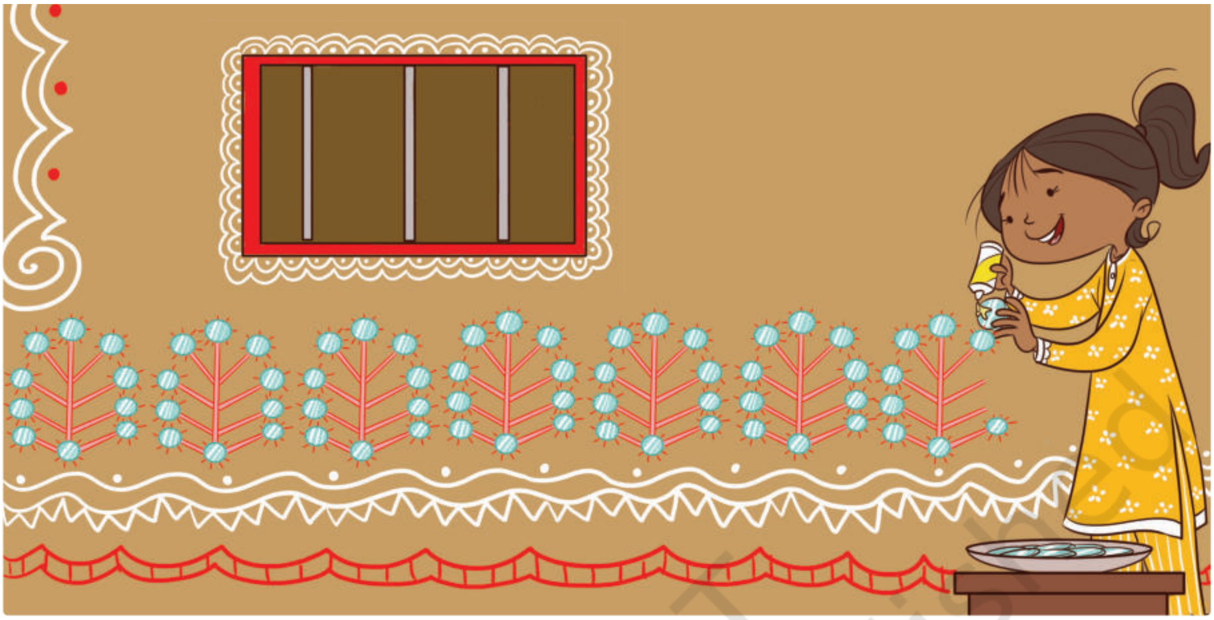
ಒಂದು ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನೀನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ನೋಡುವೆಯಾ ?



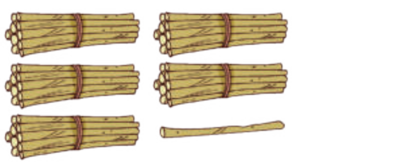
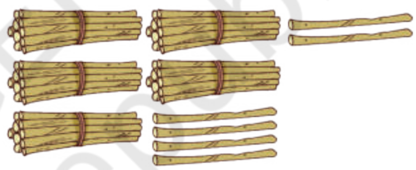
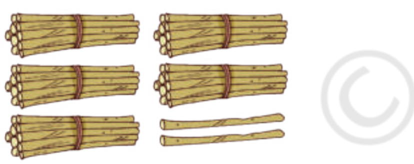
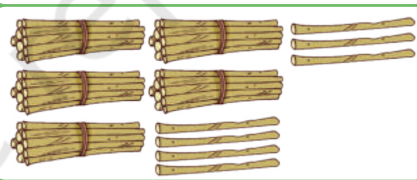
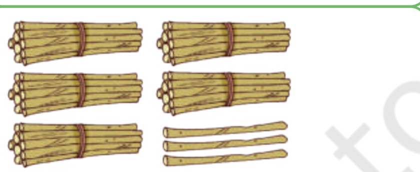
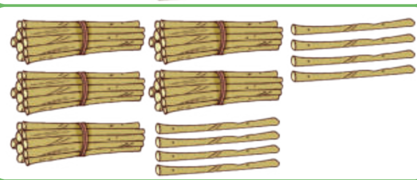
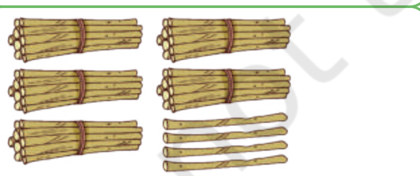
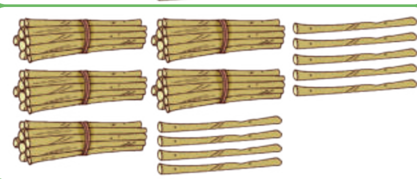
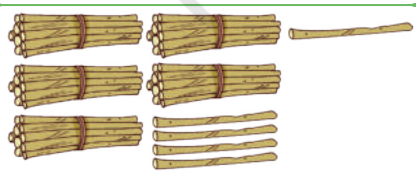
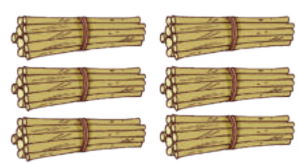
© NCERT not to be republished

51 ರಿಂದ 99 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

ಅಂಕಿತ ತನ್ನ ಮನೆ ಗೋಡೆಗೆ ಕನ್ನಡಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕನ್ನಡಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿದ್ದಾಳೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಿ. ______

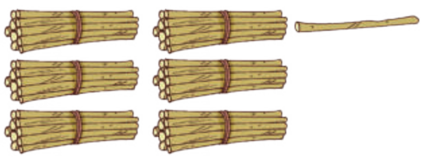
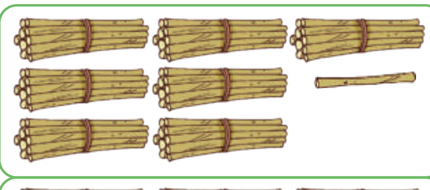
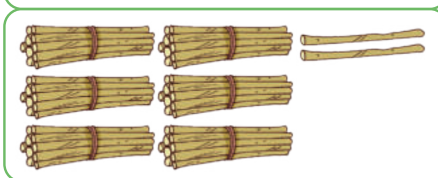
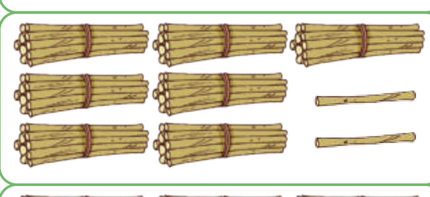
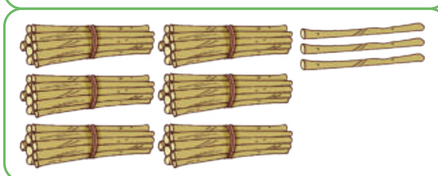
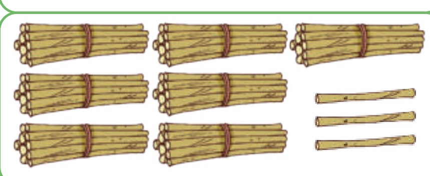
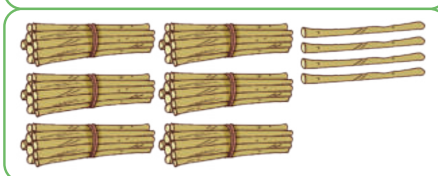
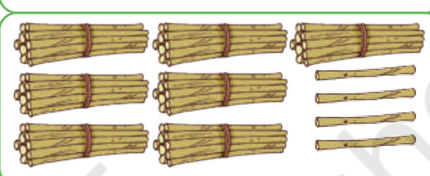
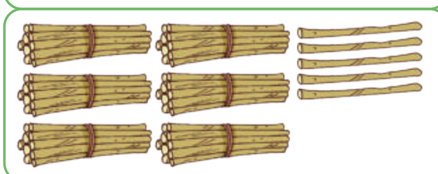
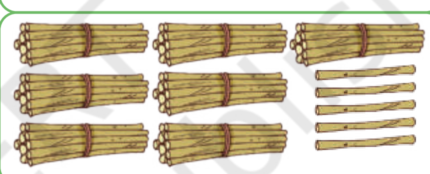
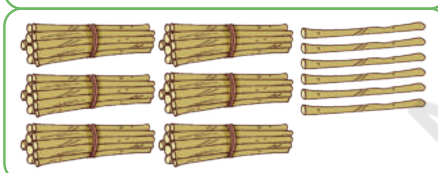
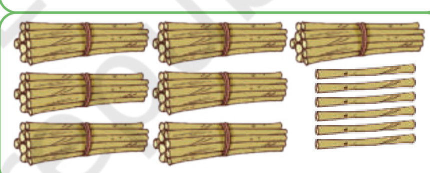
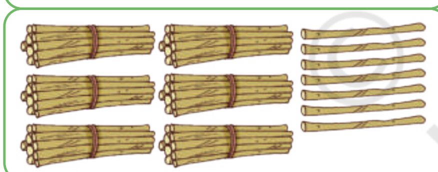
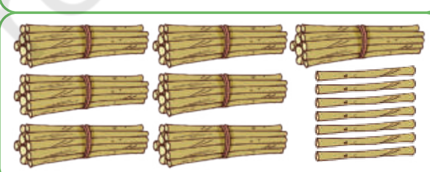
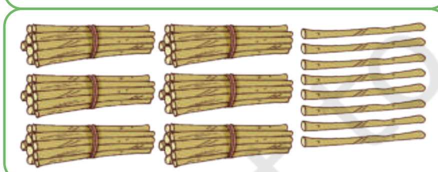
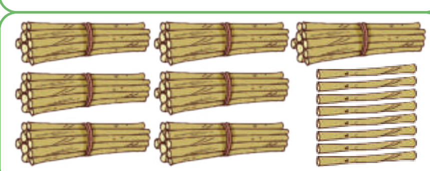
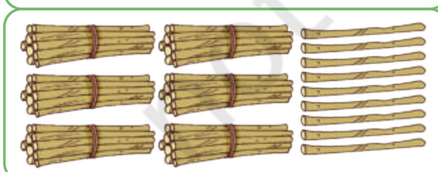
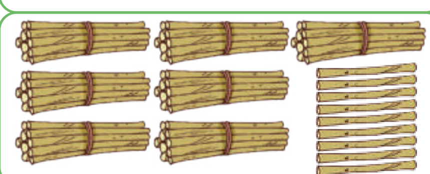
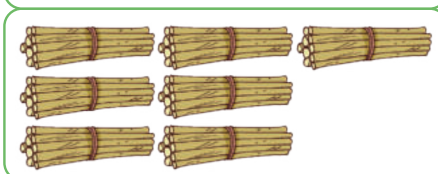
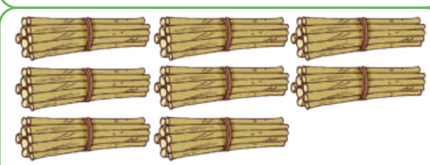


ಐವತ್ತರಿಂದ 60ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	51 ಐವತ್ತ ಒಂದು		______ ಐವತ್ತ ಆರು
	52 ಐವತ್ತ ಎರಡು		______ ಐವತ್ತ ಏಳು
	______ ಐವತ್ತ ಮೂರು		______ ಐವತ್ತ ಎಂಟು
	______ ಐವತ್ತ ನಾಲ್ಕು		59 ಐವತ್ತ ಎಂಟು
	______ ಐವತ್ತ ಐದು		60 ಅರವತ್ತು

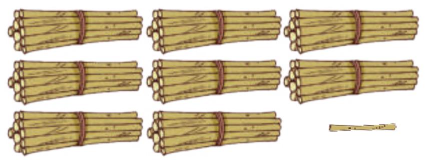
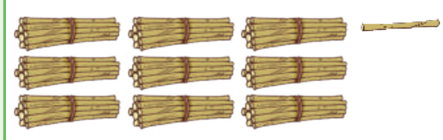
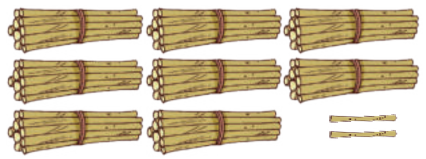
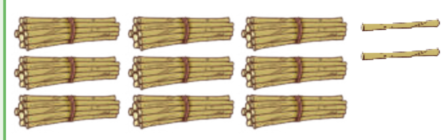
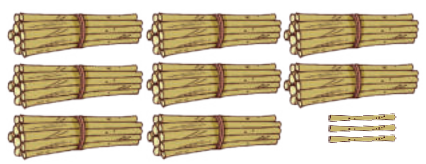
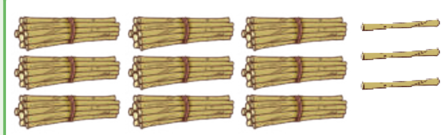
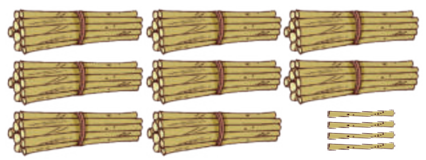
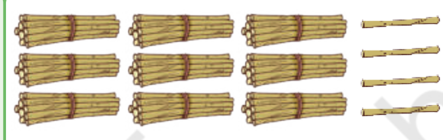
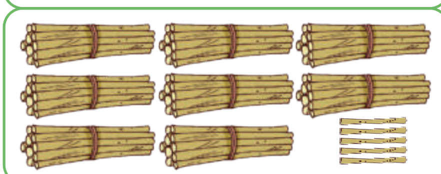
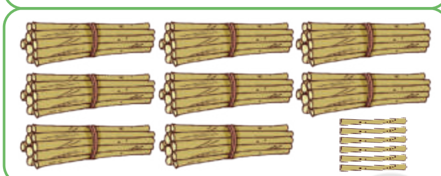
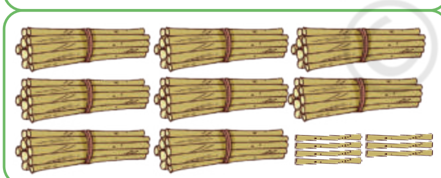
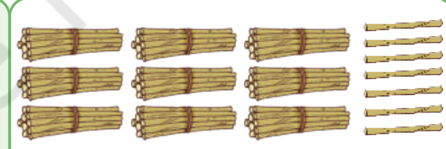
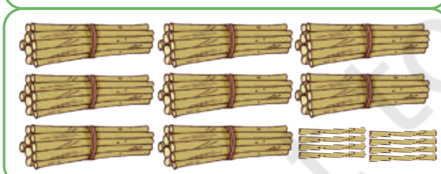
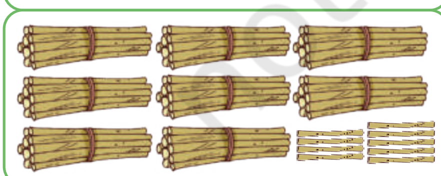
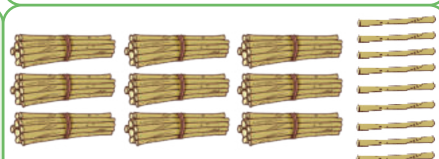
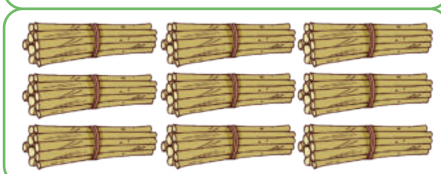
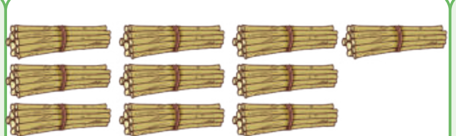
© NCERT not to be republished

61 ರಿಂದ 80ರ ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

	61 ಅರವತ್ತ ಒಂದು		71 ಎಪ್ಪತ್ತ ಒಂದು
	62 ಅರವತ್ತಎರಡು		72 ಎಪ್ಪತ್ತ ಎರಡು
	☐ ಅರವತ್ತ ಮೂರು		☐ ಎಪ್ಪತ್ತ ಮೂರು
	☐ ಅರವತ್ತ ನಾಲ್ಕು		74 ಎಪ್ಪತ್ತ ನಾಲ್ಕು
	☐ ಅರವತ್ತ ಐದು		75 ಎಪ್ಪತ್ತ ಐದು
	☐ ಅರವತ್ತ ಆರು		☐ ಎಪ್ಪತ್ತ ಆರು
	☐ ಅರವತ್ತ ಏಳು		☐ ಎಪ್ಪತ್ತ ಏಳು
	☐ ಅರವತ್ತ ಎಂಟು		78 ಎಪ್ಪತ್ತ ಎಂಟು
	☐ ಅರವತ್ತ ಒಂಭತ್ತು		☐ ಎಪ್ಪತ್ತ ಒಂಭತ್ತು
	70 ಎಪ್ಪತ್ತು		80 ಎಂ ಭತ್ತು

© NCERT not to be republished

81 ರಿಂದ ನೂರರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

	81 ಎಂಬತ್ತ ಒಂದು		91 ತೊಂಭತ್ತ ಒಂದು
	 ಎಂಬತ್ತ ಎರಡು		 ತೊಂಭತ್ತ ಎರಡು
	83 ಎಂಬತ್ತ ಮೂರು		 ತೊಂಭತ್ತ ಮೂರು
	 ಎಂಬತ್ತ ನಾಲ್ಕು		 ತೊಂಭತ್ತ ನಾಲ್ಕು
	 ಎಂಬತ್ತ ಐದು		95 ತೊಂಭತ್ತ ಐದು
	86 ಎಂಬತ್ತ ಆರು		 ತೊಂಭತ್ತ ಆರು
	 ಎಂಬತ್ತ ಏಳು		97 ತೊಂಭತ್ತ ಏಳು
	 ಎಂಬತ್ತ ಎಂಟು		 ತೊಂಭತ್ತ ಎಂಟು
	89 ಎಂಬತ್ತ ಒಂಭತ್ತು		 ತೊಂಭತ್ತ ಒಂಭತ್ತು
	90 ತೊಂಭತ್ತು		100 ನೂರು

© NCERT not to be republished

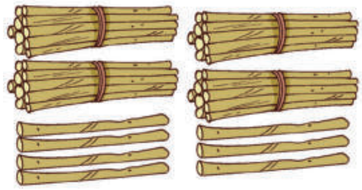
ಮಾಡೋಣ

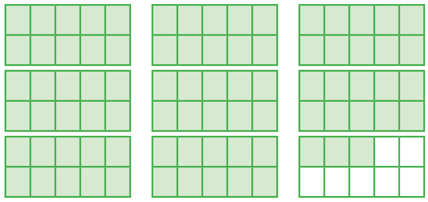
ಎಣಿಕೆ ಸರವನ್ನು ಒಂದು ತುದಿಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ತುದಿಗೆ ಕಟ್ಟಿ. ಒಂದರಿಂದ 99ರ ಮಧ್ಯೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಯಾದೃಚಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿ . ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಣಿ ಬಳಿ ಎಣಿಕೆ ಬಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ಬೇರೆ ಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಡಿ.

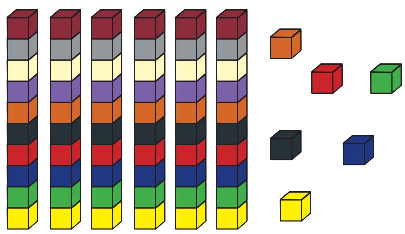
© NCERT not to be republished

ಎಣಿಕೆ ಸರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ.

ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ







ಹಾವು ಏಣಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ

100		98	97	96	95			92	
81	82	83	84		86	87	88		90
80	79		77	76		74	73	72	71
61	62	63		65	66		68	69	
	59	58		56		54	53	52	51
41	42	43		45			48		50
40		38	37	36		34	33	32	31
21	22		24	25		27	28		30
20	19	18	17	16	15		13	12	11
1	2	3		5	6		8	9	

ಈ ಆಟವನ್ನು ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಆಡಬಹುದು. ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ ಬಳಸಿ ಚೌಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಹಗ್ಗಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹಾವು ಏಣಿ ಮಾಡಿ. ಕೆಲವು ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ದೇಶನ ಬರೆಯಿರಿ. ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿ: "ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ನೆಗೆಯಿರಿ ";" ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಬಿಟ್ಟು ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ", ಹೀಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು

© NCERT not to be republished

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ

ಮಾತಾಡೋಣ

A. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೋಡಿ ಚರ್ಚಿಸಿ

B. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಇದೆ?

C. ಎಷ್ಟು ಮನೆಗಳಿವೆ?

D. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದಾರೆ?

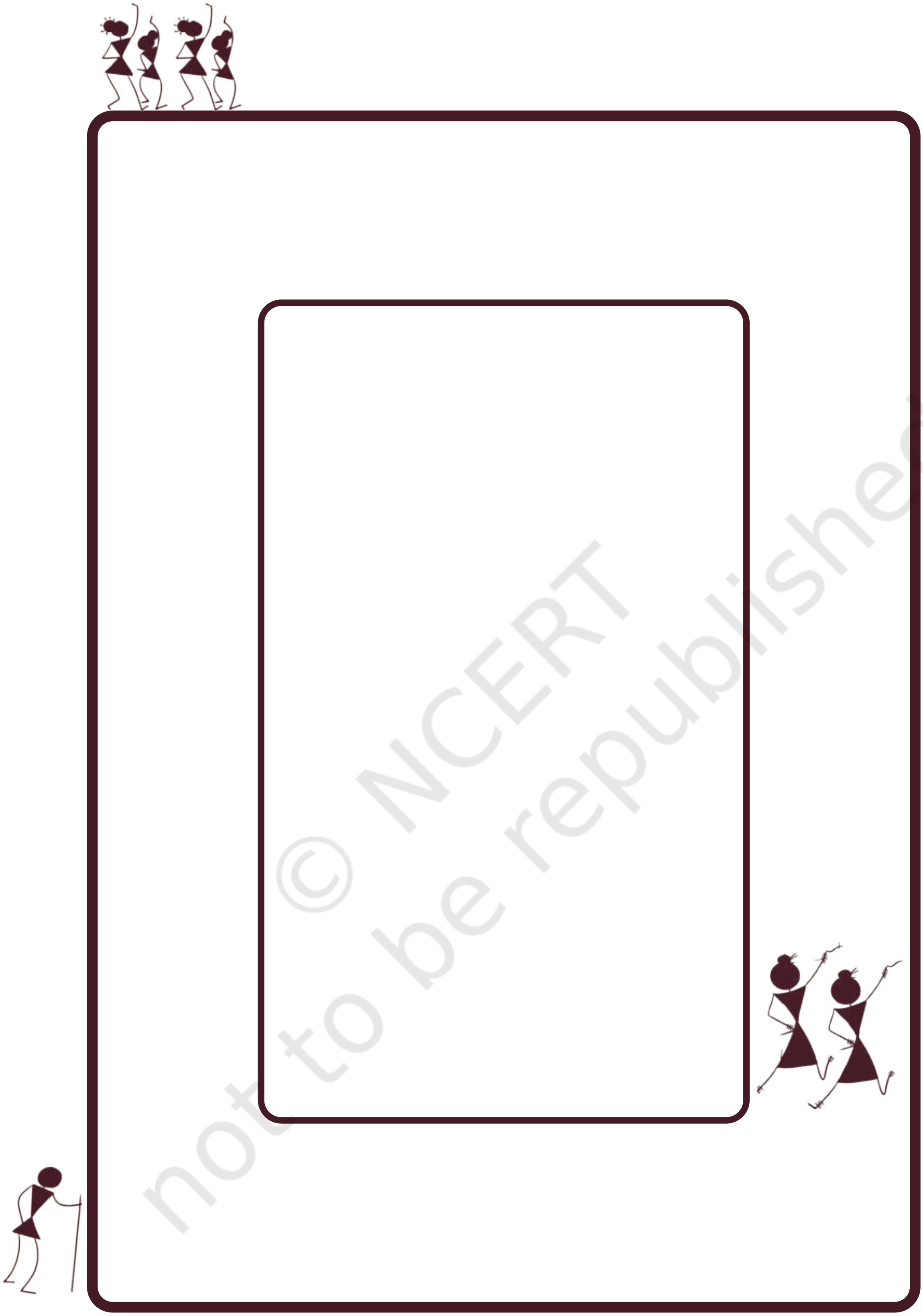
E. ಮರದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಎಷ್ಟು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿ.

F. ಈ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಲೆಗೆ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಹೆಸರಿದೆ. ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ?

G. ಭಾರತದ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವರ್ಲಿ ಕಲೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ?

© NCERT not to be republished

ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ವರ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ.



© NCERT not to be republished

9

ಉತ್ಸವ

ಹಿಂದೂ ಪಂಚಾಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ಮಕರ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ, ಪೊಂಗಲ್, ಬಿಹು ಮತ್ತು ಲೋಹ್ರೀ ಯಂತಹ ಉತ್ತರಾಯಣ ಹಬ್ಬಗಳು ಶಿಶಿರ ಋತುವಿನಂದ ವಸಂತ ಋತುವಿಗೆ ಸಂಕ್ರಮಣ ವಾಗುವ ಕಾಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಬಿಸಿಲಿನ ದಿನಗಳ ಪುನರಾಗಮನದ ಸಂಭ್ರಮವನ್ನು ಮತ್ತು ಸುಗ್ಗಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದ ಕಾಲವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆ ಮಂದಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಚರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಈ ಚಿತ್ರವು ಪ್ರತಿ ಸಂಭ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

© NCERT not to be republished

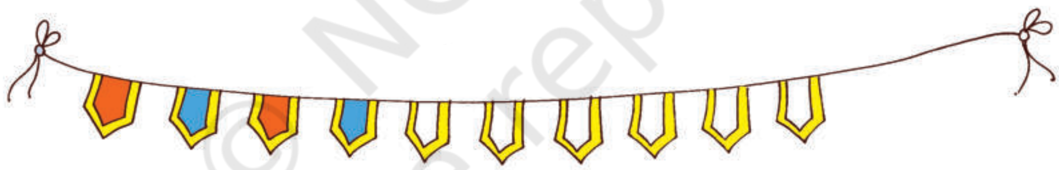
ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ

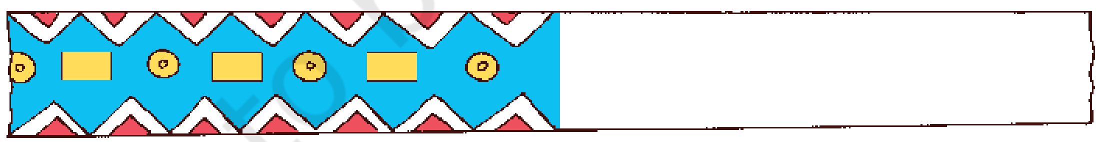
A.

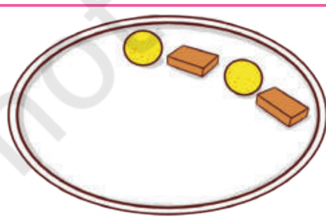
B.

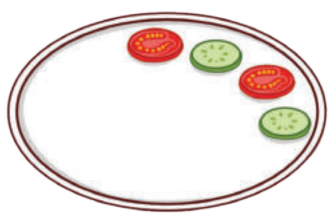
C.

D.

E. 

F. 

G. 

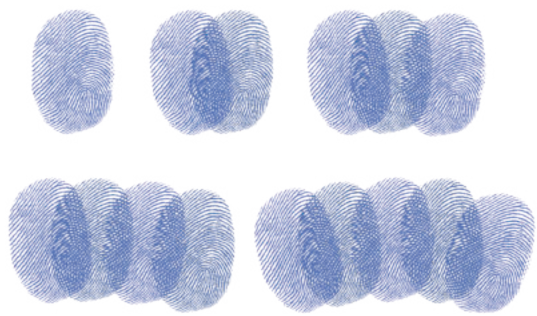
H. 

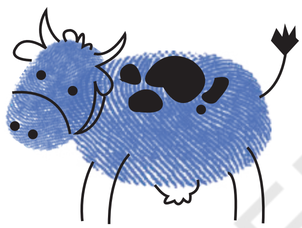
ಮಕ್ಕಳು ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸೋಣ .

© NCERT not to be republished

ಮಾಡೋಣ

ಮಂಜುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು ಎಂದರೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ ಅ. ವನು ತನ್ನ ಬೆರಳುಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಬ್ಬೆಟ್ಟನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ನಮೂನೆ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದಾನೆ. ನೀವು ಸಹ ಹೀಗೆಯೇ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳಚ್ಚುಗಳಿಂದ ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಆಕಾರ ನೀಡಬಹುದು.



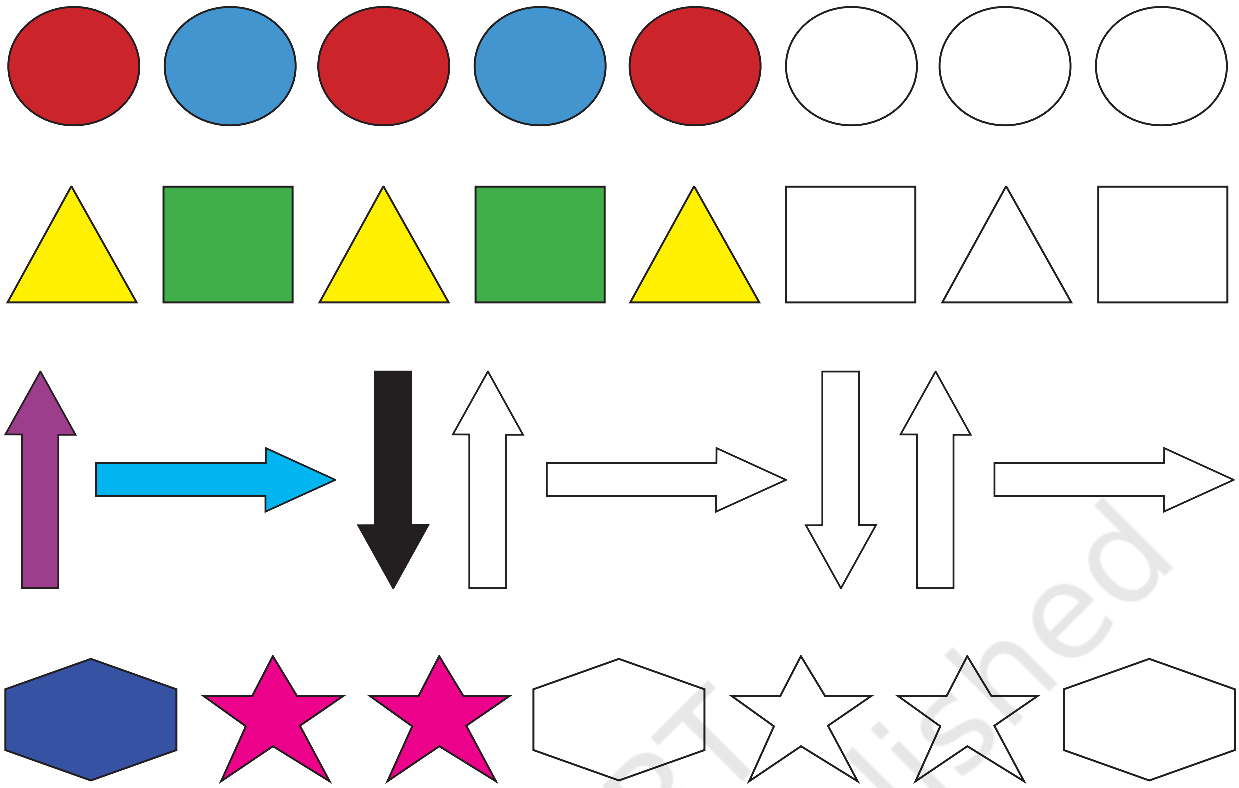


ಪಿಂಕ್ ಆದ ನಂತರ ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಬರಬೇಕು? ಯಾಕೆ? ಚರ್ಚಿಸಿ

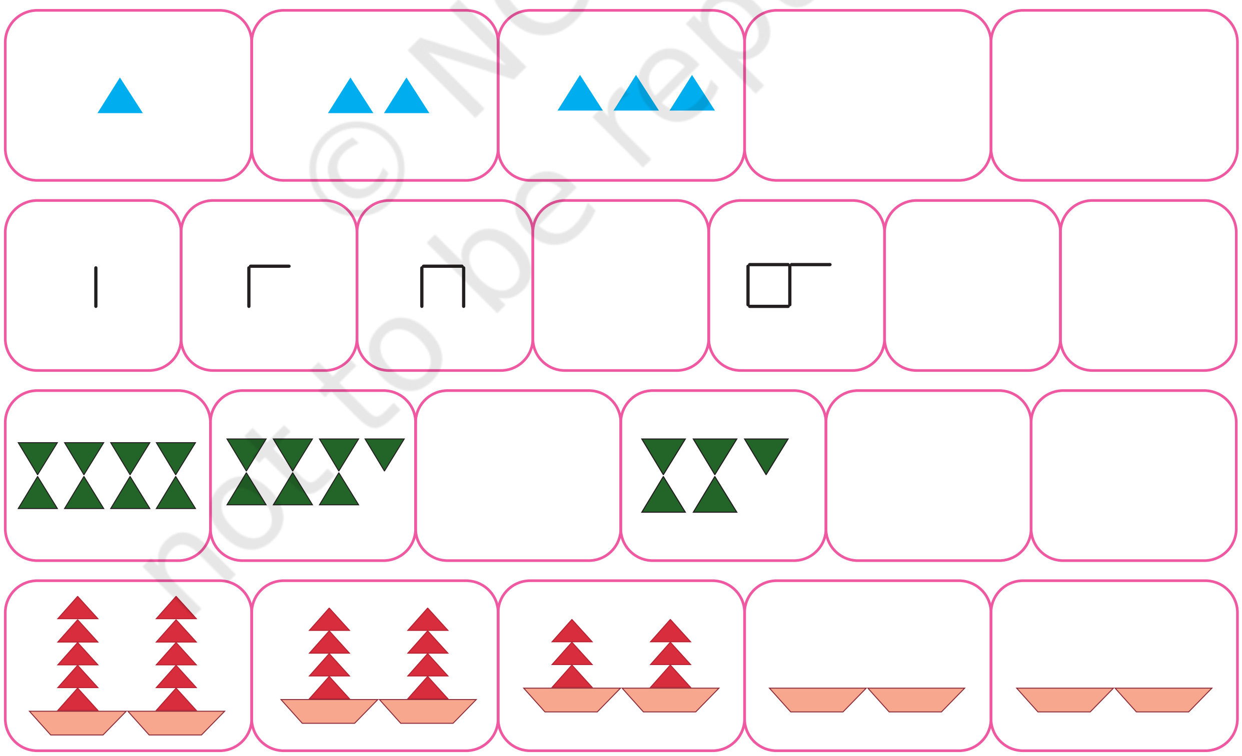
ವಿವಿಧ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಬಿಲ್ಲೆಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಅವುಗಳಿಂದ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಚಿತ್ತಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

© NCERT not to be republished

ಈ ಚಿತ್ತಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ಚಿತ್ತಾರ ಮುಂದುವರಿಸಿ.

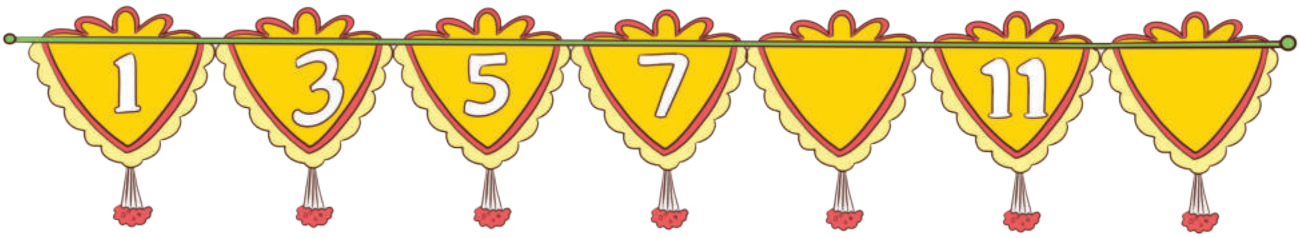


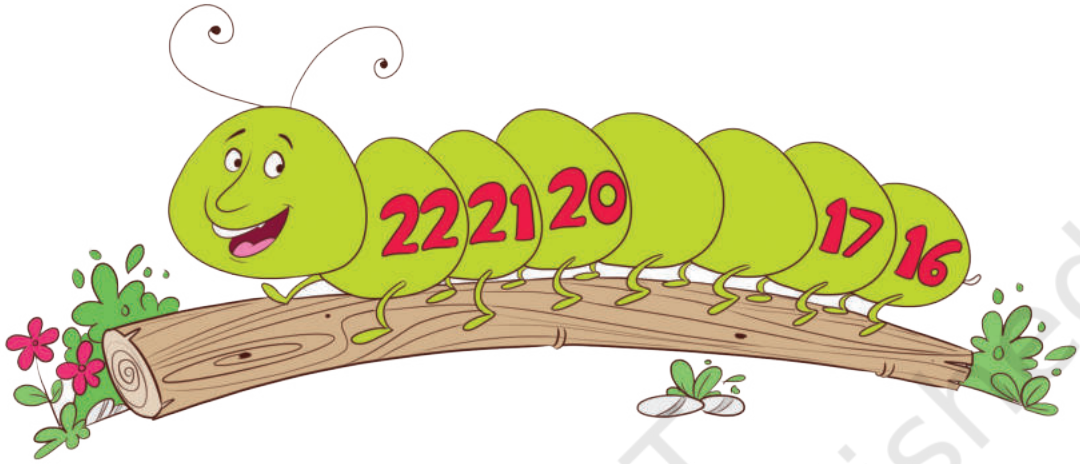
ಚಿತ್ತಾರವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

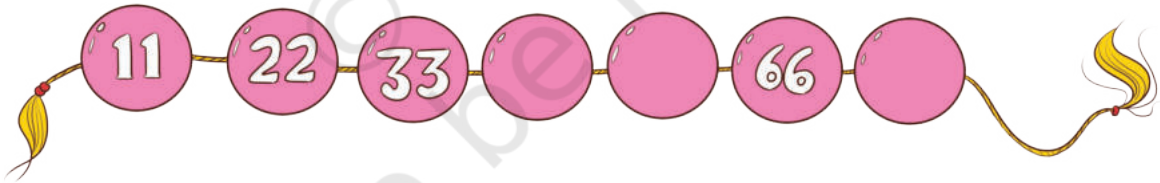


© NCERT not to be republished

ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ

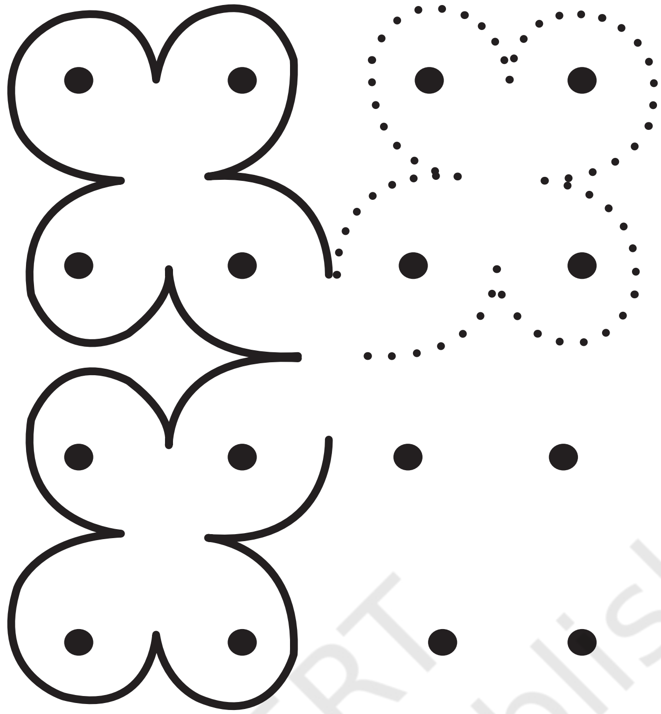






© NCERT not to be republished

ಮೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ವಾಣಿ ಅವರು ಅಮ್ಮನಿಗೆ ರಂಗೋಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ನೆರವು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ನೀವು ಸಹ ನೆರವಾಗಿ.



ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

A. ಕಲ್ಲುಗಳು, ಹೂಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಲೋಟಗಳು, ಬೋಗುಣಿಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಬಳೆಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು, ಟೋಪಿಗಳು, ಹೀಗೆ, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ. ಆಭರಣಗಳ, ಹೂಗಳ, ಕಲಾಕೃತಿಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

B. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಎಳೆಗಳು, ಚಿಟ್ಟೆಗಳು, ಬೆಕ್ಕು ನಾಯಿ, ಹುಲಿ, ಹೇಸರಕತ್ತೆಯಂತಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚರ್ಮದ ನಮೂನೆಗಳು, ಕರ್ಟನ್, ಸೀರೆ, ನೆಲಹಾಸು, ಜೇನುಗೂಡು.. ಇತ್ಯಾದಿ.

C. ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕೊಲಾಜ್ ಮಾಡಿ (ತೇಪೆ ಚಿತ್ರ).

D. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದು, ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಮಡಚುವುದು, ಮಾಡಿ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ತುಂಬಾ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಆಕಾರಗಳಿವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿರುವ ದೇಗುಲಗಳನ್ನು ಸ್ಮಾರಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾರತದ ಶ್ರೀಮಂತ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಕಲಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ನೃತ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಅವರು ಗಮನಿಸಿರುವ ಚಲನೆಯ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.

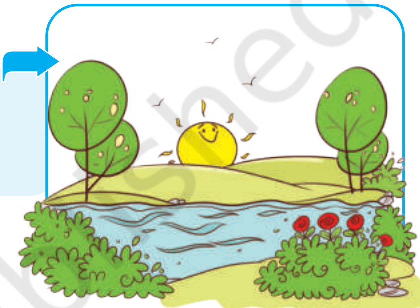
© NCERT not to be republished

10 ನನ್ನ ದಿನವನ್ನು ನಾನು ಹೇಗೆ ಕಳೆಯುತ್ತೇನೆ?

QRickit
0124CH10

ನಮಸ್ಕಾರ ಗೆಳೆಯರೇ ನಾನು ಚಿಂಟು. ನನಗೆ ಆರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು. ನಾನು ಈ ದಿನ ನನ್ನ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
ಬೆಳಗಿನಯಿಂದ ರಾತ್ರಿವರೆಗೆ ನಾನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ನೋಡಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಇದೇ ಬೆಳಗು.



ಮುಂಜಾನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಎದ್ದು ಒಂದು ಲೋಟ ಬೆಚ್ಚನೆಯ ನೀರನ್ನು ಕುಡಿಯುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನ ದಿನವೂ ಯೋಗ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಂತರ ನಾನು ಹಲ್ಲುಜ್ಜಿ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

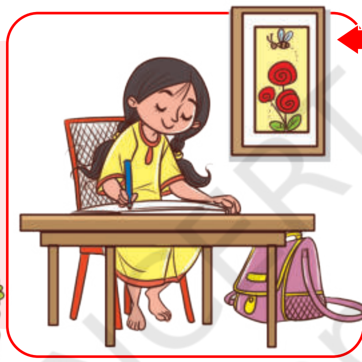
ಉಪಹಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.

© NCERT not to be republished

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾನು ಆಟ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಸೂರ್ಯ ನಡುತ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಬಂದಿದ್ದಾನೆ ಇದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಸಮಯ. ಕೈ ತೊಳೆದು ನನ್ನ ಭೋಜನವನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆ. ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆ.



ನೋಡಲ್ಲಿ! ಸೂರ್ಯ. ಮುಳುಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಇದು ಸಂಜೆಯ ಸಮಯ. ನಾನು ನನ್ನ ಗೆಳೆಯರ ಜೊತೆ ಆಟ ಆಡುವೆ ನಂತರ ಪಾಠ ಓದಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

ನೋಡಲ್ಲಿ ಆಗಸದಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದು ರಾತ್ರಿಯ ವೇಳೆ.

ರಾತ್ರಿ ನನ್ನ ಮನೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಒಂದು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದಿ ನಿದ್ದೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

© NCERT not to be republished

ಮಾತಾಡೋಣ

A. ನಿನ್ನ ದಿನಚರಿ ಏನು?
B. ನೀನು ನಿನ್ನ ಹಲ್ಲನ್ನು ಯಾವಾಗ ಉಜ್ಜುತ್ತೀಯ?
C. ಯಾವಾಗ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುತ್ತೀಯ?

ಮಾಡೋಣ

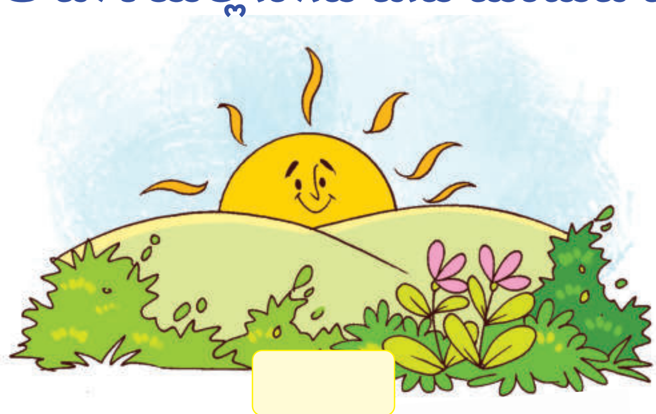
A. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ನೀನು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ✓ ಹಾಕು.

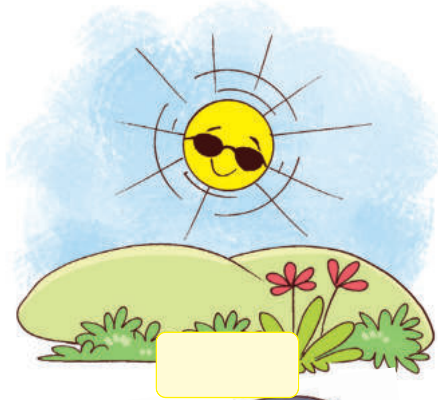
B. ಬೆಳಗಿನ ಹೊತ್ತು ನೀನು ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ನೋಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕು.

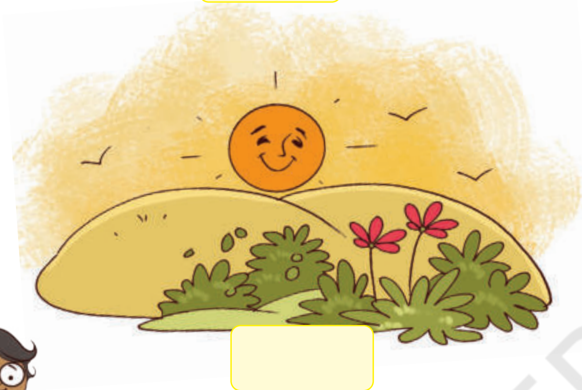
C. ನೀನು ರಾತ್ರಿ ವೇಳೆ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕು

© NCERT not to be republished

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ದಿನದ ಸಮಯವನ್ನು ಊಹಿಸು.
ಆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನು ಮಾಡುವೆ ಎಂದು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು





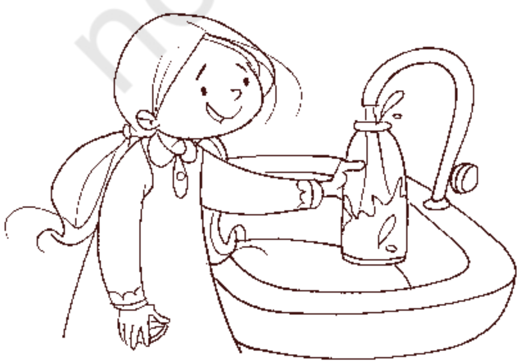


ಮಾಡೋಣ

ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೊತ್ತು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ ಆ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು

A.

B.



© NCERT not to be republished

ಋತುಗಳು

ಬೇಸಿಗೆ

ವಸಂತ

ಮಳೆಗಾಲ

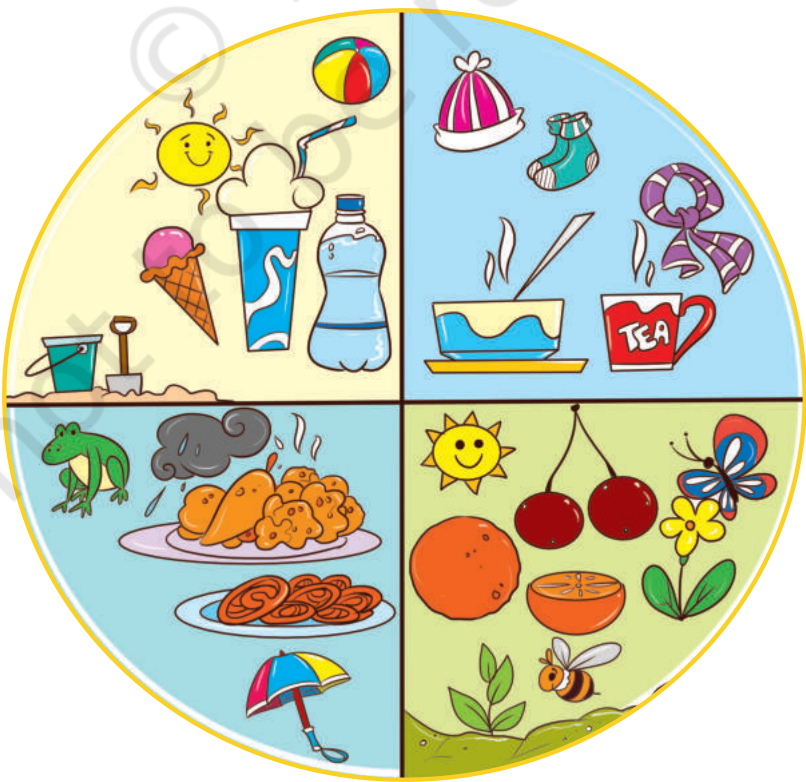
ಚಳಿಗಾಲ

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ನಾಲ್ಕು ಋತುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ವಸ್ತುವಿಗೂ , ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ಋತುವಿಗೂ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಮಳೆಗಾಲ

ವಸಂತ



ಬೇಸಿಗೆ

ಚಳಿಗಾಲ

© NCERT not to be republished

ಮಾತಾಡೋಣ

A. ಬೇಸಿಗೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೀಯ?

B. ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಧರಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀಯ ?

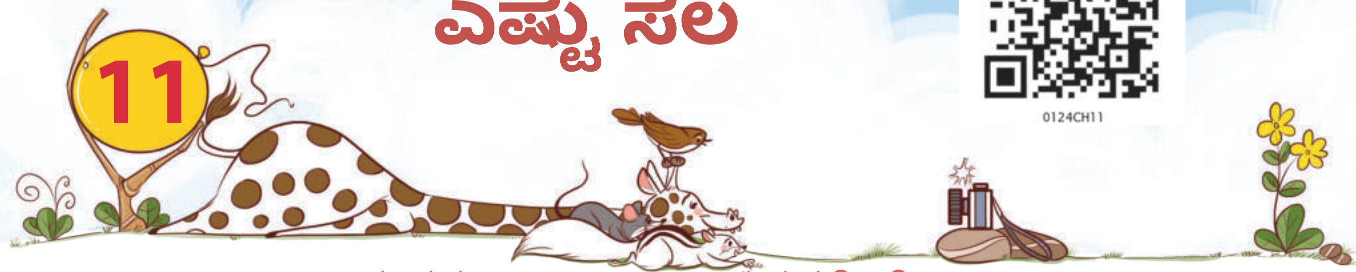
ಮಾಡೋಣ

ಋತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

© NCERT not to be republished

ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿವಿಧ ತಿನಿಸುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಅಥವಾ ಅಂಟಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಮತ್ತು ಈ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಂಟಿಸಲು ಹೇಳಿ.



11 ಎಷ್ಟು ಸಲ

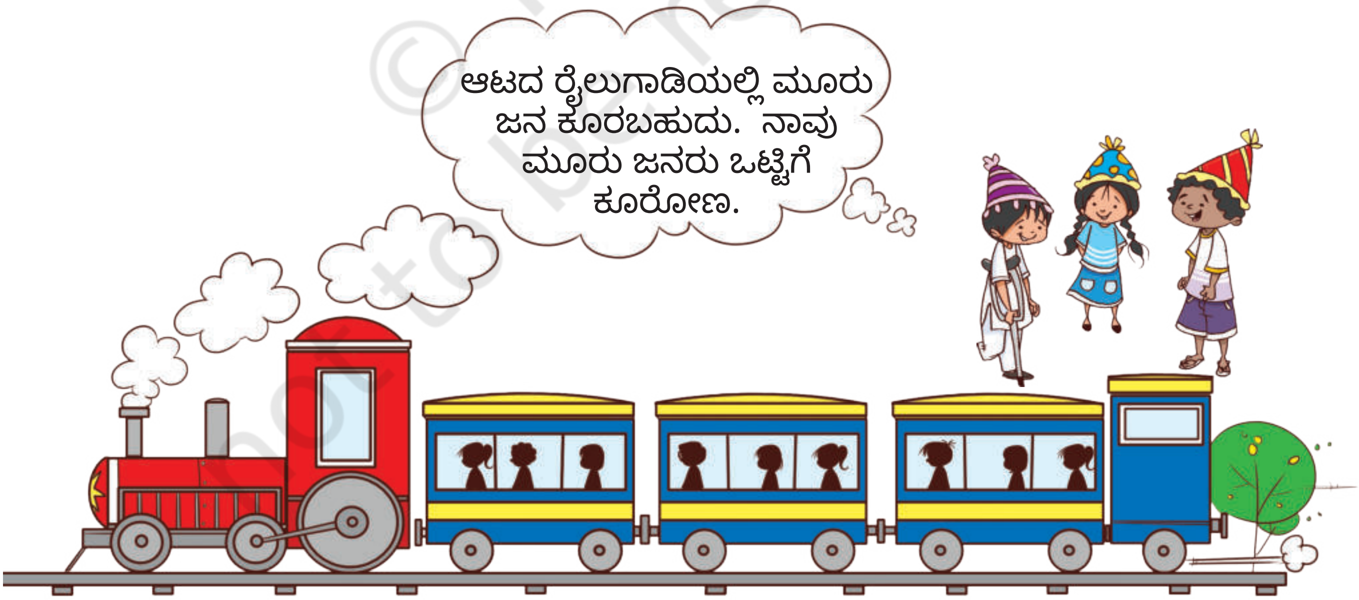
ಮನರಂಜನಾ ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ

ಮನರಂಜನಾ ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ (Amusement Park) ಒಂದು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು ಹೊರಟಿತು.

ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು

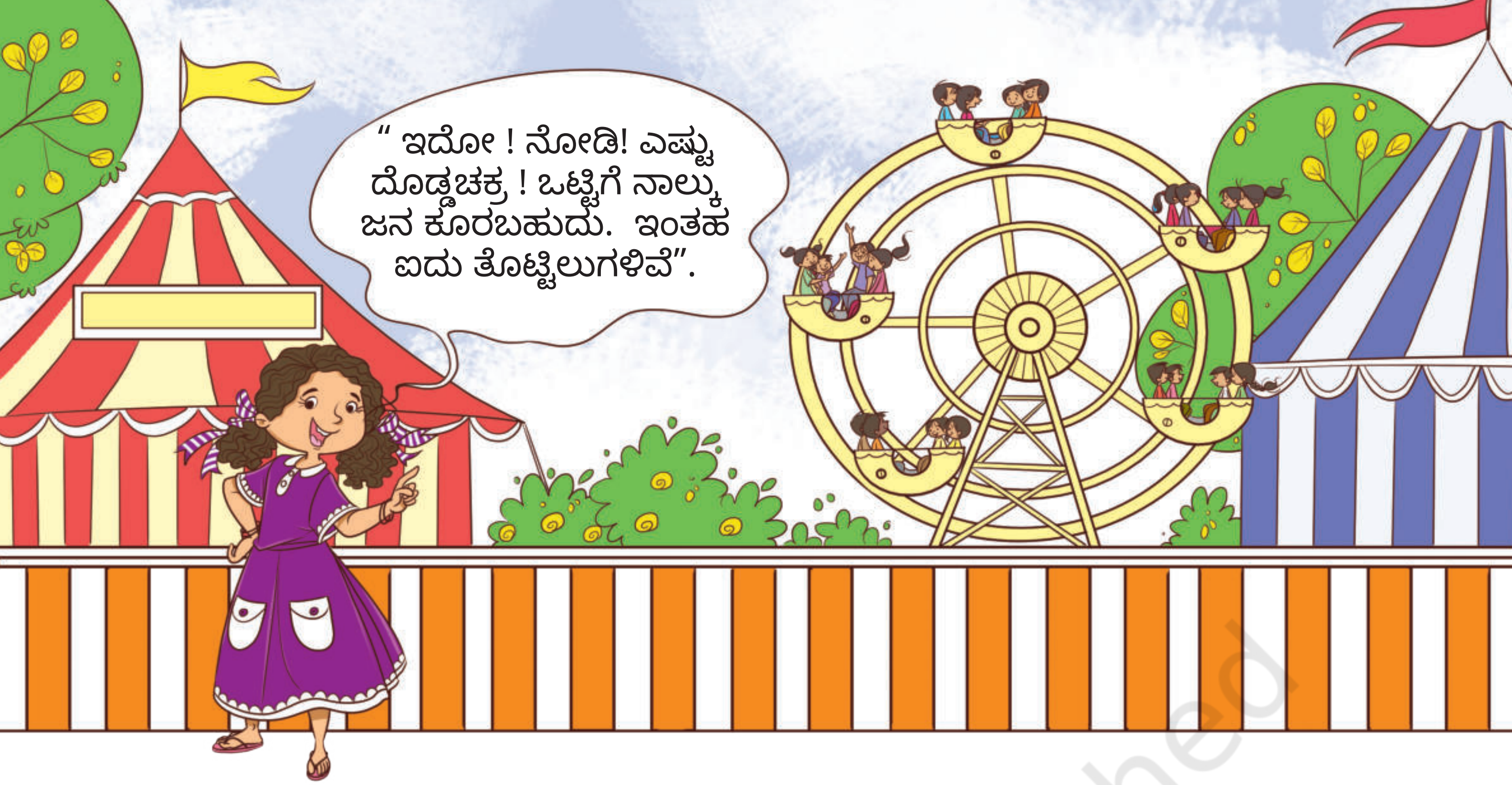
$2 + 2 + 2 + 2 =$ ☐

☐ ಒಂದು ಸಲಕ್ಕೆ ಕುದುರೆಯ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಕೂರಬಹುದು.



ಮೂರು ಭೋಗಿಗಳಿವೆ. $3 + 3 + 3 =$ ☐

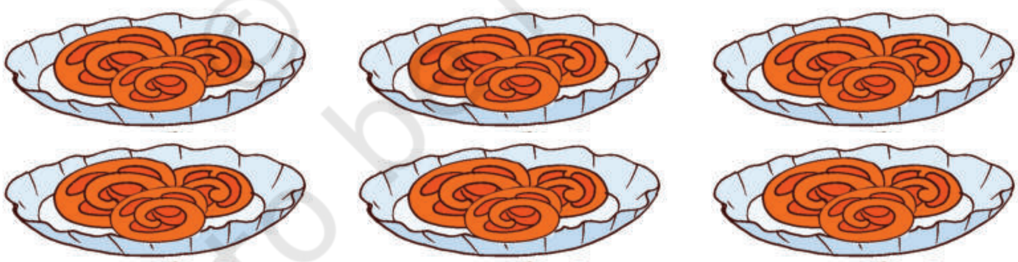
ಮೂರು ಭೋಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ☐ ಮಕ್ಕಳು ಕೂರಬಹುದು.



☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

ಒಟ್ಟು ☐ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಹಿರಿಗಾಲಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರಬಹುದು.

ಹಿರಿ ಗಾಲಿ ಸವಾರಿ ಆದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಜಿಲೇಬಿ ತಿನ್ನಲು ಯೋಚಿಸಿದರು. ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲೂ 3 ಜಿಲೇಬಿಗಳಿವೆ. ಅವರು 6 ತಟ್ಟೆಗಳು ತರಿಸಿಕೊಂಡರು.



☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

6 ಬಾರಿ 3 ಎಂದರೆ ☐

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ ? ಪ್ರತಿ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ ? ಹಿರಿಗಾಲಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದಾರೆ? ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಿವೆ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

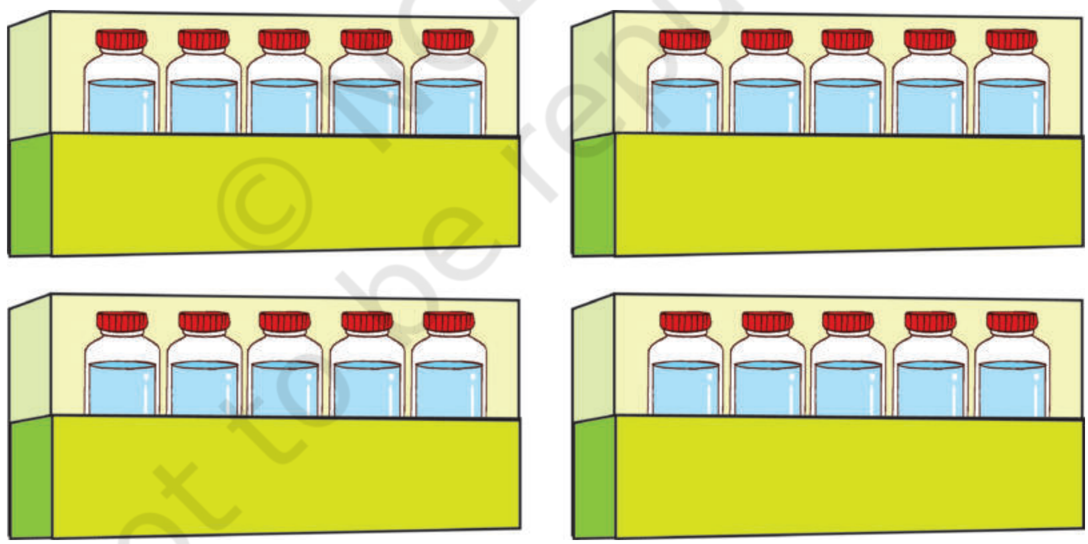
ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪಯಣ

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =

9 ಬಾರಿ 2 =

ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು =

ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೆಡಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಸೀಸೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ.



+ + + =

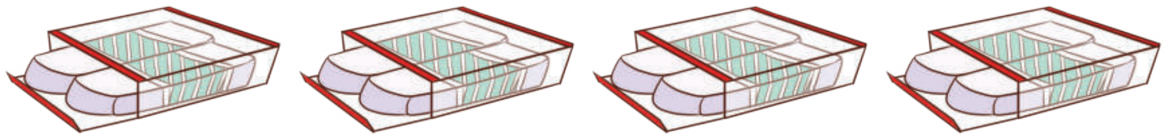
4 ಬಾರಿ 5 =

ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ನೀರಿನ ಸೀಸೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

© NCERT not to be republished

ಬಸವ ಕೆಲವು ರಬ್ಬರ್ ಗಳನ್ನು ಪೆನ್ಸಿಲ್ಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಡನು . ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟಿದೆ ಎಣಿಸಿ ನೋಡು.

A.

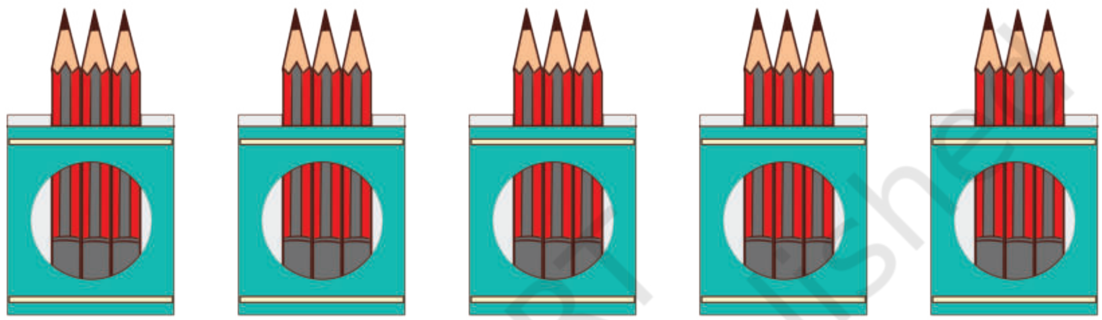


2 + ☐ + ☐ + ☐ = ☐ erasers

4 ಬಾರಿ 2 = ☐

ಒಟ್ಟು ರಬ್ಬರ್ ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

B.



3 + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐ ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಗಳು

5 ಬಾರಿ 3 = ☐

ಒಟ್ಟು ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

C.

3 + ☐ + ☐ = ☐ ಸೇಬುಗಳು

3 ಬಾರಿ 3 = ☐

ಒಟ್ಟು ಸೇಬುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

ಒಂದು ಬೈಸಿಕಲ್ಲಿನ ಚಕ್ರದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ಅಥವಾ ನೀವೇ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬೈಸಿಕಲ್ಲುಗಳಿವೆ ಎಂದು ನೋಡಿ. ಈ ಎಲ್ಲದರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಚಕ್ರಗಳಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

© NCERT not to be republished

12 ನಾವು ಎಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬಹುದು?

ರೇಖಾ ₹1 , ₹2 ,₹5, ₹ 10 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂದು ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಳು. ರಂಜನ್ ₹10, ₹ 20, ₹50, ₹100 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ. ಈ ನಾಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ನೋಟುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅವುಗಳ ಮುಖಬೆಲೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

₹1			
₹10			

© NCERT not to be republished

ಗೊಂಬೆ ಮಾರುವ ರಾಮ ಶೆಟ್ಟರು

ಮಾಡೋಣ

A. ಒಂದು ಚೆಂಡಿನ ಬೆಲೆ ₹ 20

ಒಂದು ಚಂಡಿಗೆ ರೇಖಾ ₹ 5 _____ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾಳೆ.

ರಂಜನ್ ₹ 10 ಗಳ _____ನೋಟುಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನೆ.

B. ₹ 10 ಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಆಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು? (ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಹೇಳಿ)

C. ₹ 20 ಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಆಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು?

D. ಒಂದು ಕಾರಿನ ಬೆಲೆ ₹ 14 ಗಳಾದರೆ ರೇಖಾ ಬಳಿ ₹10 ಇದ್ದರೆ ಅವಳು ಕಾರನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕೊಡಬೇಕು?

E. ರೇಖಾ ಮತ್ತು ರಂಜನ್ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ₹30 ಇದೆ. ಅವರು ಯಾವ ಯಾವ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬಹುದು ?

© NCERT not to be republished

ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ✓ ಹಾಕಿ

ಆಡೋಣ

ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರದ ಆಟ ಆಡಿರಿ.

ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಅಂಗಡಿ ಮಾಲೀಕರಾಗುತ್ತಾರೆ ಕೆಲವರು ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡುವ ಗಿರಾಕಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ತಾವು ತಯಾರಿಸಿದ ಹಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡಲಿ. ಹಣವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿವಿಧ ಮುಖಬೆಲೆಯ ಹಣವನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿ ಬೆರೆಸಿ ಕೇಳಿರುವಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು ಉತ್ತರಿಸಿ. ಒಂದು ಉತ್ತರವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.

₹20

₹10

₹13

₹8

© NCERT not to be republished

ಒಂದೇ ಮೊತ್ತದ ಹಣವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

A.

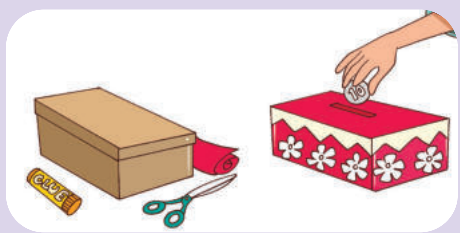
B.

C.

ಹಣ ಕೂಡಿಡುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಖಾಲಿ ಡಬ್ಬಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಹಿರಿಯರ ನೆರವು ಪಡೆದು ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಒಂದು ಹುಂಡಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.



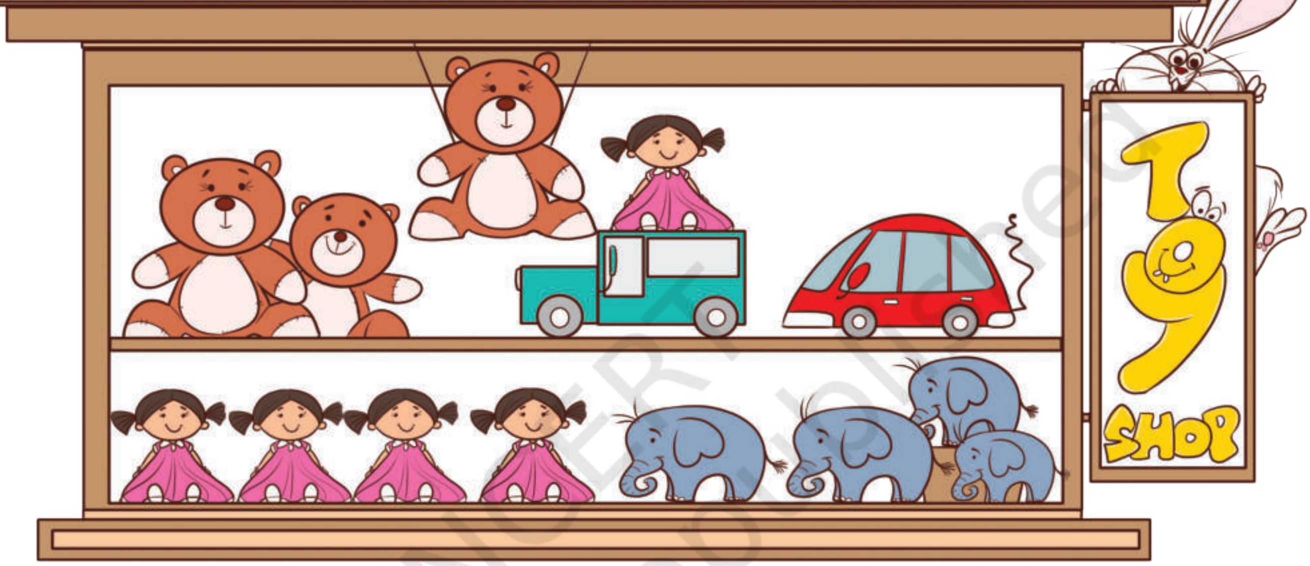
ಆಟದ ಹಣ ಬಳಸಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಣವನ್ನು ಬೇರೆಬೇರೆ ನೋಟುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

13 ಎಷ್ಟೊಂದು ಆಟಿಕೆಗಳು

0124CH13

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಎಷ್ಟು ವಿವಿಧ ಆಟಿಕೆಗಳಿವೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ



ಆನೆಗಳು ☐ ಕರಡಿ ಮರಿಗಳು ☐

ಕಾರುಗಳು ☐ ಗೊಂಬೆಗಳು ☐

ಹೆಚ್ಚು /ಕಡಿಮೆ /ಸಮ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:

A. ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ _____ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರುಗಳು ಇವೆ. .

B. ಆನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ . ______ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗೊಂಬೆಗಳಿವೆ .

C. ಕರಡಿ ಮರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ______ ಆನೆಗಳಿವೆ .

D. ಕಾರುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ______ ಕರಡಿ ಮರಿಗಳಿವೆ.

ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಹೂಗಳು

ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ತೋಟದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಾಣುವ ಹೂಗಳ

ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಹೂಗಳ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಎಷ್ಟು ಹೂಗಳಿವೆ ಬರೆಯಿರಿ:

ಬಣ್ಣವೇನು?

ನೀಲಿ ಹೂಗಳು

ಕಿತ್ತಳೆ ಹೂಗಳು

ಕೆಂಪು ಹೂಗಳು

ನೇರಳೆ ಹೂಗಳು

A. ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಬಣ್ಣ ಹೆಸರಿಸಿ. ________________

B. ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಬಣ್ಣ ಹೆಸರಿಸಿ. ____________________

ನಿಜವೋ ✓? ಸುಳ್ಳೋ ✗ ?

A. ಕೆಂಪು ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ನೀಲಿ ಹೂಗಳ ಸಂ ಖ್ಯೆ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ

B. ಕಿತ್ತಳೆ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ನೇರಳೆ ಹೂಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ .

ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ

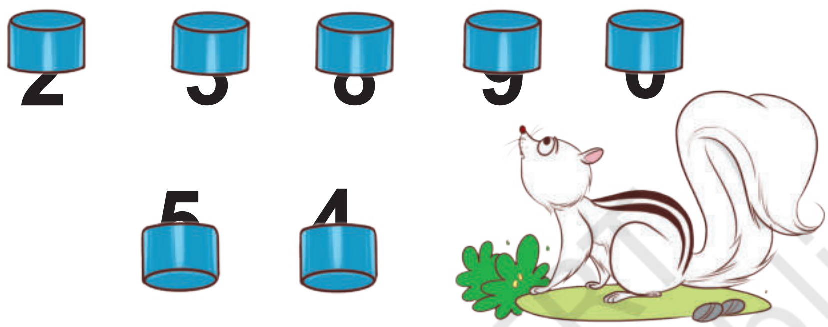
A. ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಹೂಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವಿರುವ ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್ ತಯಾರಿಸಿ.

B. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡಕ್ಷರದ ಹೆಸರುಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ? ಮೂರಕ್ಷರದ ಹೆಸರುಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ? ಮೂರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಕ್ಷರಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ? ಹುಡುಕಿರಿ

© NCERT not to be republished

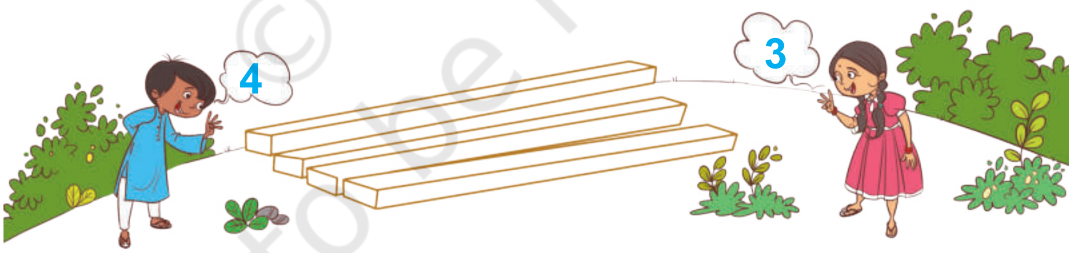
ಒಗಟುಗಳು

A. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗೋಪಾಲ ಸಂಖ್ಯಾಬೆಲ್ಲೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದ. ಅನನ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಅರ್ಧ ಕಾಣುವಂತೆ ಅದರ ಮೇಲೆ ಬೌಲುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಳು. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆಯಾ?

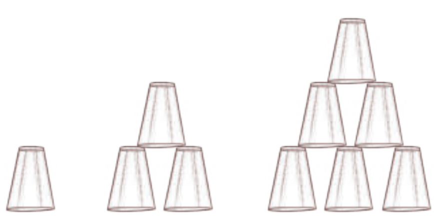


ಹೀಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅದನ್ನು ಅರ್ಧ ಮರೆಮಾಚಿ ಊಹಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ಆಡಬಹುದು.

B. ಎಷ್ಟು ಮರದ ಹಲಗೆಗಳಿವೆ ಎಣಿಸಿ. ಮೂರು ಇದೆಯಾ? ನಾಲ್ಕು ಇದೆಯಾ?



C. ಯಮುನಾ ಲೋಟಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾಳೆ ನೋಡಿ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಅವಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಿ.

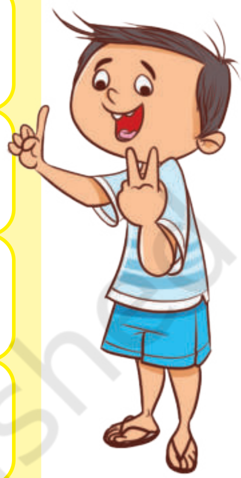


________ ________

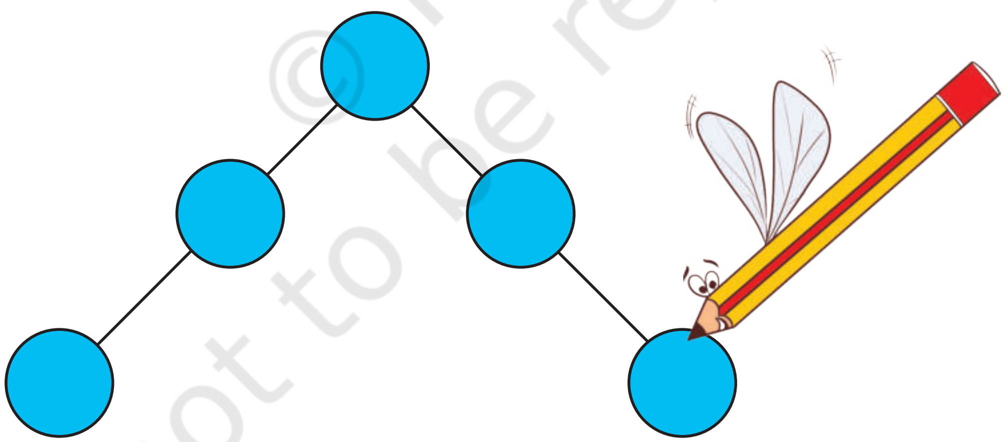
© NCERT not to be republished

D. ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

ಕ	ಟು	ಏ	ಹ	ಮೂ	ಒ	ಒ
ನಾ	ಂ	ಳು	ಎ	ರು	ಂ	ಂ
ಲ್ಕು	ಎ	ರ	ಡು	ಐ	ದು	ಬ
ಮೂ	ಂ	ಬ	ಂ	ಳು	ಹ	ತ್ತು
ಳು	ಟು	ಒ	ದು	ಬ	ಂ	ದು
ಒ	ಂ	ಬ	ತ್ತು	ಐ	ದು	ಒ



E. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚುಕ್ಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದರಿಂದ ಐದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ಯಾವ ಸಾಲನ್ನು ಕೂಡಿದರೂ ಮೊತ್ತ ಒಂದೇ ಬರುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಬೇಕು.

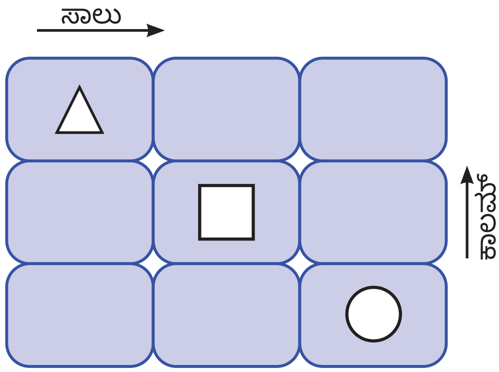


F. ಗುಂಡನ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆ 8. ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ 8 ಬಂದರೆ ಅವನಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ.

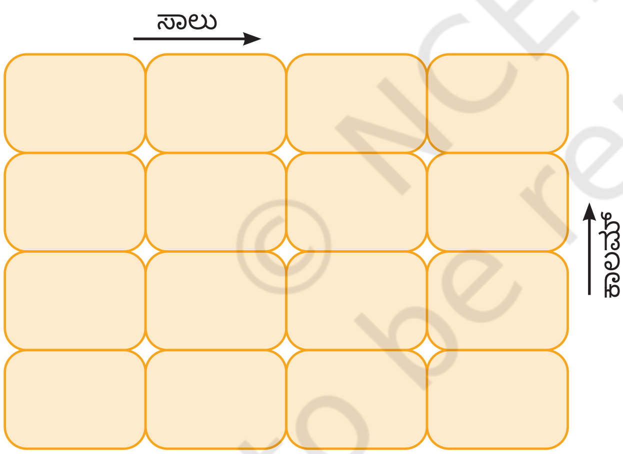
ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವನಿಗೆ ಬೇಸರವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಉತ್ತರವೂ ಎಂಟೆ ಬರುವಂತೆ ಅವನಿಗೆ ಹಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

© NCERT not to be republished

G. ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ △, □ and ○ ಈ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಆದರೆ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ನೋಡಿದರೂ ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಗೆ ನೋಡಿದರೂ ಒಂದೊಂದು ಆಕಾರ ಒಮ್ಮೆ ಮಾತ್ರ ಕಾಣಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.



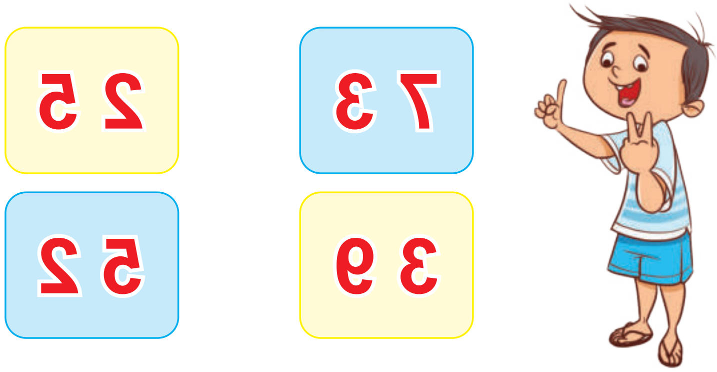
H. ನಾಲ್ಕು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಒಂದೊಂದೂ ನಾಲ್ಕು ಇರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 4 ಕಲ್ಲುಗಳು, 4 ಬೀಜಗಳು, 4 ಗುಂಡಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಈಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಡಬ್ಬಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು. ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ (ಅಡ್ಡಸಾಲು), ಅಥವಾ ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ (ಲಂಬ ಸಾಲು)ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ವಸ್ತು ಒಮ್ಮೆ ಮಾತ್ರ ಇರಬೇಕು.



ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ರೀತಿ ತುಂಬಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

I. ನಾನು ಯಾರು? (ಒಂದು ಕನ್ನಡಿ ನಿಮಗೆ ನೆರವಾಗಬಹುದು)

© NCERT not to be republished



J. ನಾನು ಯಾರು?

i. ನಾನು 5 ರಿಂದ 10 ರ ನಡುವೆ ಇದ್ದೇನೆ. ತಲೆ ಕೆಳಗಾಗಿ ನನ್ನನ್ನು ನೋಡಿದರೆ 3 ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

ii. ನಾನು 8ಕ್ಕಿಂತ 3 ಜಾಸ್ತಿ. 14ಕ್ಕಿಂತ 3 ಕಡಿಮೆ.

iii. ನಾನು 50ರ ನಂತರ, 54ಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಬರುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 7.

iv. 40ಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ನಾನೇ ಬರುತ್ತೇನೆ

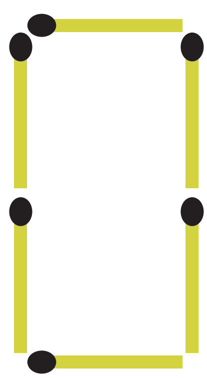
v. ನನಗೆ 5 ಸೇರಿಸಿದರೆ ನಾನು 24 ಆಗುತ್ತೇನೆ.

vi. 35 ಆದ ತಕ್ಷಣ ನಾನು ಬರುತ್ತೇನೆ.

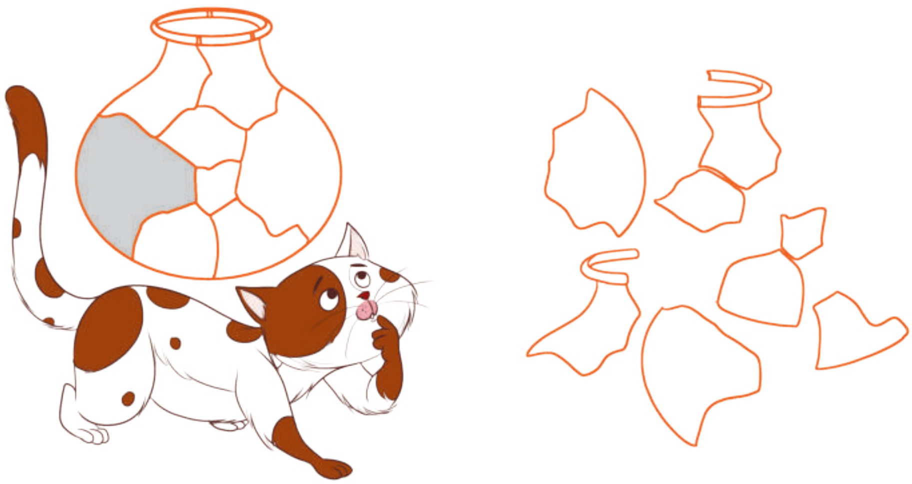
vii. ನನ್ನಿಂದ ಎಂಟು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದರೆ ನಾನು 14 ಆಗುತ್ತೇನೆ.

© NCERT not to be republished

K. ಒಂದು ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು 6 ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದೇ ಒಂದು ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಜರುಗಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂಖ್ಯೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?



L. ಮಡಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚೂರು ನಾಪತ್ತೆಯಾಗಿದೆ ಹುಡುಕಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



M. ಐದನ್ನು 25ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕಳೆಯಬಹುದು?

N. ರಾಜು ಬಳಿ ಮೂರು ಬೀಜಗಳಿವೆ, ಅವನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಇಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 17 ಬರಬೇಕು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ರಾಜುವಿಗೆ ನೆರವಾಗಿ.

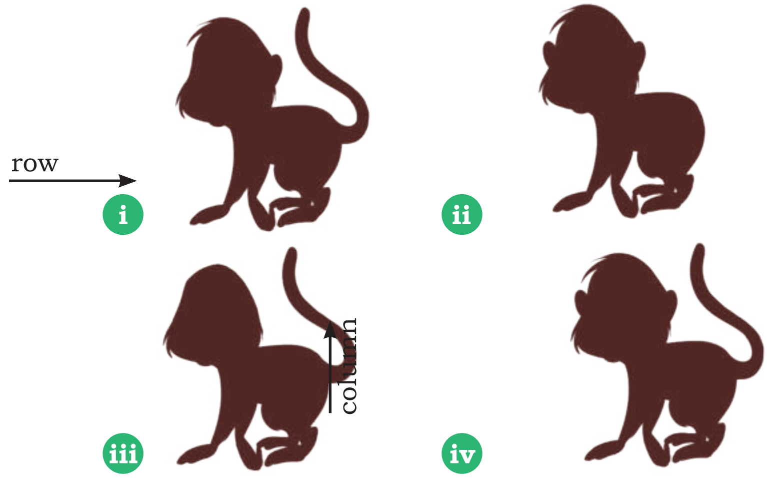
4	9	6	7
16	0	8	5
15	13	1	2
17	10	3	12

ಇದನ್ನು ಎಷ್ಟು ದಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು?

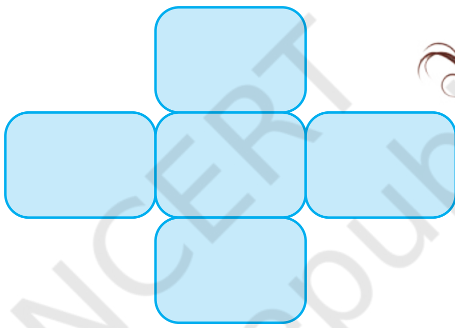
ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಎರಡು ಬೀಜಗಳಿದ್ದರೆ ಯಾವ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಒಟ್ಟು 17 ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ?

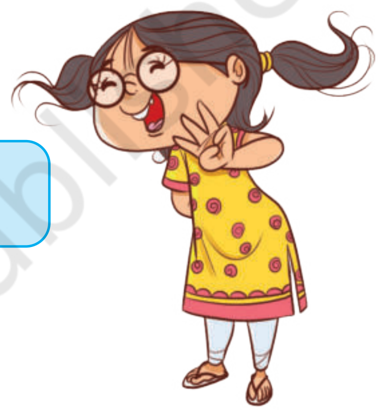
O. ಈ ಮಂಗನ ಸರಿಯಾದ ನೆರಳು ಯಾವುದು ಗುರುತಿಸಿ.

© NCERT not to be republished

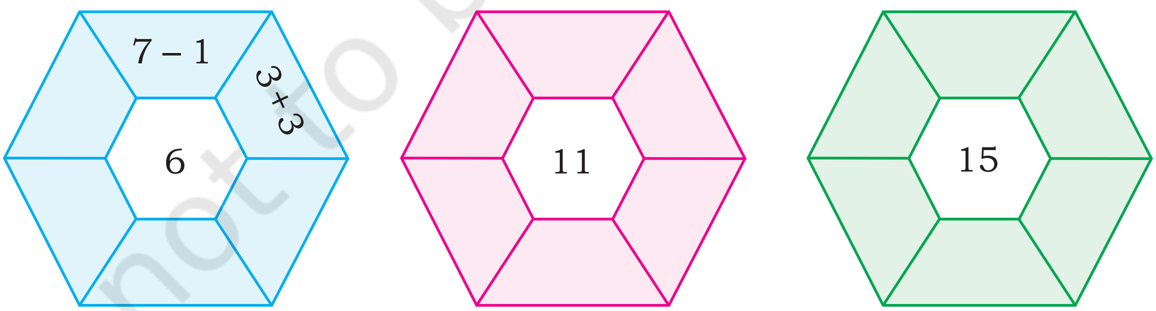


P. 5 ರಿಂದ 9 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಲಂಬ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಮೊತ್ತ ಬರುವಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ.



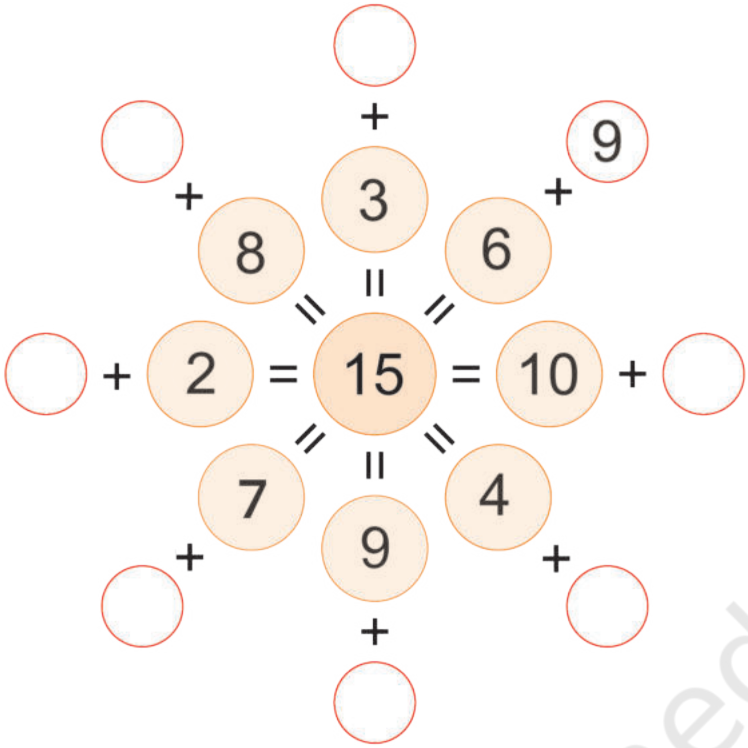


Q. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ ಅಥವಾ ಕಳೆದು ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತರವಾಗಿ ಪಡೆಯಿರಿ



R. ಖಾಲಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತುಂಬಿ.

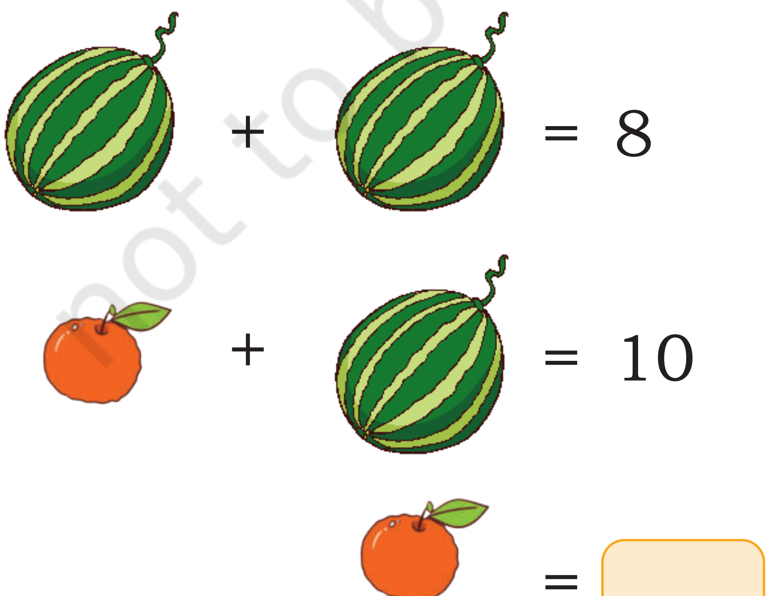
© NCERT not to be republished



S. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೌಲ್ಯಗಳ ನಾಲ್ಕು ವಿವಿಧ ನಾಣ್ಯಗಳು ಸರಿತಾ ಬಳಿ ಇದೆ.

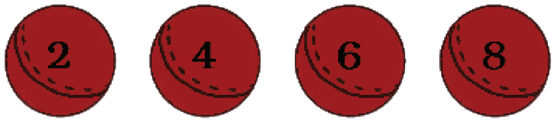
ಅವಳು ₹ 49 ಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಲು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾದರೆ ಯಾವ ಯಾವ ಮೌಲ್ಯದ ಹಣವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾಳೆ?

T. ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಬೆಲೆ ಕಂಡುಹಿಡಿರಿ. .



© NCERT not to be republished

U. ಚಂಡಿನ ಆಟ ಆಡೋಣ.



i.15 ಮೊತ್ತ ಬರುವ ಮೂರು ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿ

ii. ಅತ್ಯಧಿಕ ಮೊತ್ತವನ್ನು ತಲುಪಲು ಮೂರು ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿ

iii. ಅತ್ಯಂತ ಕನಿಷ್ಠ ಮೊತ್ತ ಪಡೆಯಲು ಮೂರು ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿ

© NCERT not to be republished

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

© NCERT
not to be republished

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

© NCERT
not to be republished